

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бийский медицинский колледж»

«Согласовано»

Гл. врач КГБУЗ

«Городская больница № 4 г. Бийск»

Жукова Е.Е. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

«Утверждено»

Директор КГБПОУ «БМК»

Шелер В.Д. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.



## ПРОГРАММА

**Государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ  
«Бийский медицинский колледж»**

**по специальности: 31.02.01. «Лечебное дело»**

*Углубленный уровень подготовки*

Бийск-2024г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа» по специальности: 31.02.01. «Лечебное дело», углубленный уровень подготовки, разработана, в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности: 31.02.01. «Лечебное дело», (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 514 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.
- Приказ Министерства здравоохранения Алтайского края от 20.01. 2021г. № 25 «О практической подготовке обучающегося краевых образовательных медицинских организаций среднего профессионального образования».

Организация разработчик: КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

Разработчики:

Зам. директора по учебной работе – Кубарева Л.В.

Зам. директора по Практической работе - Чикинева В.С.

Зав. отделением Лечебное дело – Патрушева М.Л.

Преподаватель – Рыскаль Т.А., Булыгин И.В., Лукашев Г.В.

Рассмотрена на заседании Методического совета Протокол № 2 от «5» декабря 2023 г.

## **I. Общие положения**

### **1.1. Программа Государственной итоговой аттестации выпускников**

КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» составлена в соответствии с требованиями «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» утвержденным приказом Министерства просвещения № 800 от 8 ноября 2021г.».

1.2. Обеспечение Порядок проведения государственной итоговой аттестации по профессиональной образовательной программе 31.02.01. Лечебное дело (далее Порядок) устанавливает правила

организации и проведения колледжем государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Колледж использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении ГИА выпускников.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 36 Порядка.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 31.02.01. «Лечебное дело».

1.4. Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

1.5. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

\* пациенты;

\* здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица старческого и пожилого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);

\* средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;

\* контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;

\* первичные трудовые коллективы.

1.6. Фельдшер готовится к следующим видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

- Диагностическая деятельность;

- Лечебная деятельность;

- неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;

- Профилактическая деятельность;

- Медико-социальная деятельность;

- Организационно-аналитическая деятельность;

- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС);

1.7. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК.14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.8. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

**\* Диагностическая деятельность.**

ПК.1.1. Планировать обследование пациента различных возрастных групп.

ПК. 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК.1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК. 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК. 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК. 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК.1.7. Оформлять медицинскую документацию.

- **Лечебная деятельность.**

ПК. 2.1. определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК.2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК.2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК.2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК.2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК.2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК.2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК.2.8. Оформлять медицинскую документацию.

- **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

ПК.3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК.3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК.3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

- **Профилактическая деятельность**

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.

ПК 4.8.

Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

- Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

- Организационно-аналитическая деятельность

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПЕ, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПЕ, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

\* Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС)

1.9. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены КГБОУ СПО «Бийским медицинским колледжем», имеющем государственную аккредитацию.

1.10. Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**1.11. К Государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе.**

1.12. **Формами государственной итоговой аттестации являются:**

- **государственный экзамен;**
- **защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.**

## **II. Государственный экзамен по специальности**

2.1. Государственный экзамен по специальности определяет уровень освоения студентом общих и профессиональных компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

К государственному экзамену приказом директора колледжа допускаются студенты, выполнившие требования, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01. «Лечебное дело», успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом КГБПОУ «БМК» и получившие положительную оценку за преддипломную практику.

Для подготовки к государственному экзамену выделяется два дня и проводится одна консультация.

2.2. Государственный экзамен по специальности состоит из этапов:

**1 этап** – Контроль теоретических знаний, тестирование на компьютере.

**2 этап** – Контроль и оценка знаний и практических умений и навыков работать с пациентом, или защита задания, выполненного в ходе преддипломной практики по специальности. Контроль и оценка освоения видов профессиональной деятельности по специальности осуществляется в лечебно-профилактических организациях в отделениях терапии, хирургии, эндокринологии, кардиологии. Решение проблемно-ситуационных задач по педиатрии, акушерство и гинекология, инфекционные болезни. Для проведения данного этапа осуществляется подбор пациентов с различной патологией. Составляются экзаменационные билеты с обязательным включением следующих заданий:

- провести субъективное обследование пациента;
- сформулировать предположительный диагноз;
- определить тактику ведения пациента в пределах компетенции специалиста 31.02.01. Лечебное дело. Проблемно-ситуационная задача по специальности состоит из описания практической ситуации и заданий к ней, соответствующих требованиям к уровню подготовки специалиста среднего звена:
- формулировка и обоснование предположительного диагноза;
- выявление дополнительных симптомов для уточнения диагноза, методика их выявления;
- знание объема доврачебной помощи;
- планирование диагностических исследований в стационаре;
- владение техникой выполнения манипуляций в конкретной ситуации.

Задача по оказанию неотложной помощи состоит из описания практической ситуации и заданий к ней:

- определить характер патологии, возможные осложнения;
- составить план оказания неотложной помощи с обоснованием каждого этапа (по стандарту);
- выполнить практическую манипуляцию.

**3 этап** – Защита портфолио.

Государственный экзамен по специальности 31.02.01. Лечебное дело проводится на базе учреждения здравоохранения или специализированных кабинетов колледжа.

**1 этап:** Теоретический контроль знаний проводится с компьютерных классах колледжа.

**2 этап:** Проверка навыков работы с пациентом осуществляется в специализированных отделениях лечебно-профилактических учреждений (в 2019 году на базе КГБУЗ «Городской больницы № 4 г. Бийска»). Выпускники должны показать умения работать с пациентом в пределах компетенции специалиста или осуществить защиту задания, выполненного в ходе преддипломной практики.

2 этап государственного экзамена по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» состоит из следующих разделов:

- Курация пациента у постели, постановка диагноза и демонстрация техники выполнения медицинской манипуляции по уходу за пациентом;
- Решение задачи по неотложной помощи или задания по специальности.

**3 этап: защита портфолио.**

2.3. Для проведения государственного экзамена по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» преподавателями составляются экзаменационные билеты в количестве 30 на каждую учебную группу, включающие 3 этапа экзамена и задания к ним.

Проблемно-ситуационная задача по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» состоит из описания практической ситуации и заданий, позволяющих оценить качество подготовки выпускников.

Задачи равноценные по сложности и трудоемкости имеют комплексный (интегрированный характер), описание ситуации и постановка заданий четкие, краткие и понятные.

Задача должна обязательно содержать иллюстративный материал (рентгенограммы, записи ЭКГ, результаты лабораторных исследований, рисунки, фотографии и др.) и вопрос к ним. Каждая задача должна содержать задание по выполнению практической манипуляции.

2.4. В ходе государственного экзамена по специальности: 31.02.01. «Лечебное дело» осуществляется комплексная проверка профессиональных и общих компетенций.

| <b>Профессиональные модули, профессиональные компетенции</b>   | <b>Основные показатели оценки результатов</b>                                      | <b>Этап государственного экзамена</b> |
|--|--|---------------------------------------|
| <b>Вид деятельности ПМ. 01. Диагностическая деятельность</b><br>ПК.1.1. Планировать обследование пациента различных возрастных | Демонстрация правильности выбора техники, последовательности обследования пациента | <b>1-2 этап</b>                       |



|  |   |                      |
|--|---|----------------------|
| <p>групп.<br/>ПК. 1.2. Проводить<br/>диагностические<br/>исследования.</p>                     | <p>различных возрастных групп.<br/>Соблюдение алгоритмов<br/>исследования пациента.<br/>Полнота, точность,<br/>грамотность и использование<br/>медицинской терминологии.<br/>Формулировка диагноза.</p> | <p><b>2 этап</b></p> |
| <p>ПК.1.3. Проводить<br/>диагностику острых и<br/>хронических<br/>заболеваний.</p>             | <p>Демонстрация умений по:<br/>подготовке пациента к<br/>дополнительным методам<br/>исследования. Оценка<br/>результатов лабораторных,<br/>функциональных методов<br/>исследования.</p>                 |                      |
| <p>ПК. 1.4. Проводить<br/>диагностику<br/>беременности.</p>                                    | <p>Демонстрация умений по<br/>диагностике беременности на<br/>раннем сроке.</p>   |                      |
| <p>ПК. 1.5. Проводить<br/>диагностику<br/>комплексного состояния<br/>здоровья ребенка.</p>     | <p>Демонстрация умений по<br/>диагностике комплексного<br/>состояния здоровья ребенка в<br/>разные возрастные периоды.</p>  |                      |
| <p>ПК. 1.6. Проводить<br/>диагностику смерти.</p>  | <p>Демонстрация умений по<br/>диагностике смерти.</p>   |                      |
| <p>ПК.1.7. Оформлять<br/>медицинскую<br/>документацию.</p>                                     | <p>Правильность и аккуратность<br/>оформления медицинской<br/>документации.</p>   |                      |
| <p><b>ПМ. 02. Лечебная<br/>деятельность</b></p>  |   |                      |
| <p>ПК. 2.1. определять<br/>программу лечения<br/>пациентов различных<br/>возрастных групп.</p> | <p>Уметь: предоставить<br/>индивидуальную программу<br/>медикаментозного и<br/>немедикаментозного лечения<br/>пациентов в зависимости от<br/>возраста.</p>  |                      |
| <p>ПК.2.2. Определять<br/>тактику ведения<br/>пациента.</p>                                    | <p>Уметь грамотно определить<br/>тактику ведения пациентов<br/>различных возрастов и при<br/>различных нозологиях на<br/>догоспитальном и<br/>госпитальном этапе.</p>                                   |                      |
| <p>ПК.2.3. Выполнять<br/>лечебные<br/>вмешательства.</p>                                       | <p>Знать правила выполнения<br/>лечебных вмешательств в<br/>соответствии со стандартами и<br/>порядком оказания<br/>медицинской помощи,</p>   | <p><b>2 этап</b></p> |
| <p>ПК.2.5. Осуществлять</p>  |   |                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>контроль состояния пациента.</p>   | <p>соблюдение правил инфекционной и личной безопасности.</p>   |  |
| <p>ПК.2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p>                         | <p>Уметь анализировать проводимое лечение, изменения состояния здоровья пациента, качество жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.</p>   |  |
| <p>ПК.2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>                 | <p>Иметь практический опыт проведения ежедневной оценке и анализа состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания. Определение параметров жизнедеятельности пациента, оценка изменений состояния показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.</p>                   |  |
| <p>ПК.2.8. Оформлять медицинскую документацию.</p>  | <p>Уметь правильно выявить проблемы пациента, правильное планирование сестринского ухода за пациентами в зависимости от возраста, пола, нозологии. Иметь практический опыт в организации взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучения их принципам и правилам ухода за пациентом.</p> |  |
| <p><b>ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</b></p>                              | <p>Уметь грамотно и корректно организовывать психологическую помощь и поддержку пациентов и их родственников, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Иметь практический опыт создания благоприятной психологической среды для лечения пациентов и его родственников при проведении</p>                          |  |
| <p>ПК.3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p>  |  |  |
| <p>ПК.3.2. Определять тактику ведения пациента.</p>   |  |  |
| <p>ПК.3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> |  |  |
| <p>ПК 3.4. Проводить</p>  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>контроль эффективности проводимых мероприятий.<br/> ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.<br/> ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПМ.04.Профилактическая деятельность.</b><br/> ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p> <p>ПК 4.2. Проводить противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> | <p>лечения.</p> <p>Уметь точно, грамотно, полно заполнить медицинскую документацию с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>- Правильность формулировки диагноза и его обоснования;</p> <p>- правильность выбора тактики, последовательность, точность, соответствие ее компонентов диагнозу;</p> <p>- Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств. Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмом;</p> <p>- Эффективность, результативность и полезность;</p> <p>- Полнота выбора параметров контроля и их анализ;</p> <p>- Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам, правильность выбора вида транспортировки и ее организация;</p> <p>- Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей документации, медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода;</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> | <p>- Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Уровень знаний нормативно-правовой базы по организации диспансеризации населения при различных состояниях и заболеваниях в различных возрастных группах. Полнота требований и условий организации диспансеризации населения. Уровень деловой активности, точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации, грамотность ее ведения.</p> <p>Уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемического режима на закрепленном участке. Полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.</p> <p>Уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения. Правильность, наглядность, доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения. Владение методами ораторского искусства. Умение работать с источниками информации. Уровень деловой активности.</p> <p>Уровень знаний нормативно-правовой базы по диагностике</p> |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>  | <p>групп здоровья. Уровень деловой активности. Точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. Грамотность ведения медицинской документации.</p>  |  |
| <p><b>ПМ 05. Медико-социальная деятельность.</b><br/>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>        | <p>Уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению иммунопрофилактики. Последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики. Уровень деловой активности.</p>   |  |
| <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>  | <p>Уровень знаний нормативно-правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Грамотность ведения медицинской документации.</p> |  |
| <p>ПК 5.3. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>  | <p>Уровень знаний нормативно-правовой базы по организации здоровьесберегающей среды. Полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды. Соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</p>   |  |
| <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> | <p>Уровень знаний нормативно-правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения. Умение работать с источниками информации. Актуальность и обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования населения в</p>                                       |  |
| <p>ПК 5.5. Проводить</p>  | <p>образования населения в</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>экспертизу временной нетрудоспособности.</p>  | <p>школах здоровья. Выбор формы, содержания занятий с пациентами. Правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационных материалов для проведения занятий. Уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий. Оформление соответствующей документации.</p>                       |  |
| <p>ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.</p>   | <p>Уровень знаний нормативно-правовой базы по профилактической деятельности. Точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. Грамотность ведения медицинской документации.</p>  |  |
| <p><b>ПМ</b><br/><b>Организационно-аналитическая деятельность</b></p>  | <p><b>06.</b></p>  |  |
| <p>ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>  | <p>- полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией;<br/>- осуществление реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах разных возрастных групп, правильность проведения комплексов ЛФК и медицинского массажа пациентам различных категорий;</p> |  |
| <p>ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПЕ, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной ) практики и анализировать ее эффективность.</p> | <p>- Осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача, обоснованность направления на санаторно-курортное лечение, грамотность оформления медицинской документации.</p>   |  |
| <p>ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.</p>   | <p>- полнота знаний нормативно-правовой документации по проведению психосоциальной реабилитации, осуществление психологической</p>   |  |
| <p>ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники</p>   | <p>психологической</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>безопасности и охраны труда на ФАПе, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.</p> <p>ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.</p> | <p>реабилитации. Организация социальной помощи пожилым, инвалидам, Грамотность оформления документации.</p> <p>- полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи. Последовательность и точность выполнения манипуляций пациентам, нуждающимся в паллиативной помощи. Грамотность оформления медицинской документации.</p> <p>- Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска. Грамотность оформления медицинской документации.</p> <p>- Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах. Правильность выделения приоритетного диагноза, грамотность и аккуратность заполнения листа временной нетрудоспособности. Точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Грамотность заполнения медицинской документации.</p> <p>- Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии. Оформление медицинской документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода.</p> |  |
|--|--|--|

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | <p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности.</p> <p>Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам.</p> <p>Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределение обязанностей. Выбор форм контроля работы персонала и поощрения.</p> <p>Соответствие плана работы данным анализа ситуации, требованиям нормативных и правовых актов, региональных программ, должностным обязанностям медицинского персонала.</p> <p>Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации.</p> <p>Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимися, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала. План занятий по технике безопасности. Организация обучений, контроль.</p> |  |
| <p><b>Общие компетенции</b></p> | <p><b>Основные показатели оценки результатов</b></p>   | <p><b>Этап государственного экзамена</b></p> |



|  |   |                      |
|--|---|----------------------|
| <p>ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p> | <p>- демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов;</p> <p>Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее;</p> <p>- грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения.</p> <p>Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее;</p> <p>- эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя;</p> <p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения;</p> <p>- умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности, умение работать в команде и</p> | <p><b>3 этап</b></p> |
|--|---|----------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>нести ответственность за результат коллективного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление плана самообразования и плана саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленной будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении модулей и дисциплин;</li> <li>- анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- уважительное отношение к пациентам, бережное толерантное отношение к представителям другим национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества;</li> <li>- ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственное отношение к каждому человеку как личности, включая пациентов;</li> <li>- четкое соблюдение техники безопасности, инфекционной безопасности.</li> <li>- соблюдение личной безопасности при работе с пациентами;</li> <li>- обеспечение безопасности для пациентов;</li> <li>- соблюдать требования противопожарной безопасности;</li> <li>- анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и</li> </ul> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК.14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья;</p> <p>- построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</p> <p>- использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья;</p> <p>- получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате;</p> <p>- исполнение воинского долга по призыву в рядах Российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p> |  |
|--|--|--|

## 2.5. Образец экзаменационного билета с эталоном ответа.

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бийский медицинский колледж»

| <b>Государственный экзамен</b><br><b>Специальность 31. 02.01. Лечебное дело</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Рассмотрено на заседании<br/>Методического совета<br/>«_05_» декабря 2019г<br/>Председатель: Кубарева<br/>Л.В. _____</p>   | <p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ</b><br/><b>БИЛЕТ</b><br/><b>№ _____</b><br/>Группа <b>34_</b><br/>Курс 4 семестр 8</p> | <p>Утверждаю<br/>Директор КГБПОУ «БМК»<br/>Шелер В.Д. _____<br/>«__» _____ 2023г.</p> |
| <p><b>ПЕРВЫЙ ЭТАП:</b> Компьютерное тестирование.<br/><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите субъективное и объективное обследование пациента;</li> <li>2. Сформулируйте предварительный диагноз;</li> <li>3. Составьте план дополнительных методов исследования;</li> <li>4. Принципы лечения и профилактика заболевания у данного пациента;</li> </ol>   |  |   |
| <p><b>ВТОРОЙ ЭТАП</b> Курация пациента в отделении.<br/><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите субъективное и объективное обследование пациента;</li> <li>2. Сформулируйте предварительный диагноз;</li> <li>3. Составьте план дополнительных методов исследования;</li> <li>4. Принципы лечения и профилактика заболевания у данного пациента;</li> </ol> |  |   |
| <p><b>Задача № 1</b> Мужчина 25 лет обратился к фельдшеру с жалобами на общую</p>   |  |   |

слабость, недомогание, головную боль, повышение температуры тела до 37,5 град., сухой кашель. Болен второй день, заболевание связывает с переохлаждением. Объективно: температура тела 37,2 град. Общее состояние удовлетворительное. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Перкуторный звук над легкими ясный. Дыхание жесткое, рассеянные сухие жужжащие и свистящие хрипы. ЧДД 16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС 72 в мин., АД 120/80 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе и профилактике данного заболевания.
5. Продемонстрируйте технику паровых ингаляций с эфирными маслами в домашних условиях.

**Задача № 2** В здравпункт обратился пациент 45 лет. Жалобы на одышку с затрудненным выдохом, приступообразный кашель с трудноотделяемой вязкой мокротой, резкую слабость. Возникновение приступа связывает с запахом краски (в цехе и дел ремонт).

Объективно: пациент занимает вынужденное положение – сидит, опираясь руками о край стула. Кожные покровы с цианотичным оттенком. Перкуторный звук коробочный. В легких выслушиваются в большом количестве сухие свистящие хрипы. ЧДД 28 в мин. Пульс 96 уд. в мин.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, которое развилось у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику применения карманного ингалятора.

### Защита портфолио

Подписи:

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

Преподаватели: \_\_\_\_\_

### Эталон ответа:

Приоритетная проблема: лихорадка

| План сестринского ухода  | Мотивация   |
|--|---|
| 1. Измерять температуру каждые 2-3 часа.   | Контроль за температурой тела для ранней диагностики осложнений и оказания соответствующей помощи больному. |
| 2. Согреть больную (теплые грелки к ногам, тепло укрыть, дать теплый сладкий чай)                  | Осуществляется в период падения температуры для согревания больной, уменьшения теплоотдачи.                 |
| 3. Обеспечить витаминизированное питье (соки, чай с лимоном, черной смородиной, настоем шиповника) | Для снижения интоксикации   |
| 4. Орошать слизистую рта   | Для ликвидации сухости слизистой  |

|   |  |
|---|--|
| водой, смазывать вазелиновым маслом, 20% р-ром буры в глицерине трещины на губах.   | рта и губ  |
| 5. Постоянно наблюдать за больной при бреде и галлюцинациях, сопровождающих повышение температуры   | Для предупреждения травмы  |
| 6. Измерять АД, пульс, частоту дыхания  | Для ранней диагностики тяжелой дыхательной и сердечной недостаточности                                   |
| 7. Обеспечить смену нательного и постельного белья, туалет кожи   | Для предупреждения нарушений выделительной функции кожи, профилактики пролежней                          |
| 8. Положить пузырь со льдом или холодный компресс на шею и голову при гипертермии   | Для снижения отека мозга, предупреждения нарушения сознания, судорог и других осложнений со стороны ЦНС. |
| 9. При критическом снижении температуры:<br>- приподнять ножной конец кровати, убрать подушку;<br>- вызвать врача;<br>- обложить теплыми грелками, укрыть, дать теплый чай;<br>- приготовить 10% р-р кофеина, 10% р-р сульфокамфокаина<br>- сменить белье, протереть кожу насухо. | Для профилактики острой сосудистой недостаточности   |

Оценка: через 3-5 дней при правильном ведении ухода температура больной снизилась без осложнений, цель будет достигнута.

Студент демонстрирует инструктаж больной о сборе мокроты для исследования и обучает пациентку, как пользоваться карманной плевательницей.

Студент демонстрирует технику проведения оксигенотерапии на муляже в соответствии со стандартом сестринского ухода.

2.6. Критерии оценок освоения образовательной программы по 3 этапам государственного экзамена.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>1 этап</b><br><i>отлично</i><br><i>хорошо</i><br><i>удовлетворительно</i><br><i>неудовлетворительно</i> | <b>2 этап</b><br><b>- задание 1.</b><br><i>отлично</i><br><i>хорошо</i><br><i>удовлетворительно</i><br><i>неудовлетворительно</i><br><b>- задание 2</b> | <b>3 этап</b><br><b>Защита портфолио</b><br><i>отлично</i><br><i>хорошо</i><br><i>удовлетворительно</i><br><i>неудовлетворительно</i> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><i>отлично</i><br/> <i>хорошо</i><br/> <i>удовлетворительно</i><br/> <i>неудовлетворительно</i></p> |  |
|--|--|--|

**1 этап. Критерии оценки тестирования: необходимо набрать из 60 тестовых заданий не ниже 70% правильных ответов, т.е. не менее 52 правильных ответов.**

**2 этап. Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи по специальности «Лечебное дело».**

« **отлично**» комплексная оценка предложенной ситуации: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий, последовательное, уверенное выполнение практической манипуляции, оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий и стандартами сестринской помощи.

«**хорошо**» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы. Неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий при оказании доврачебной неотложной помощи, логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога, последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий и стандартом сестринской помощи.

«**удовлетворительно**» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ. Требующий наводящих вопросов педагога, выбор тактических действий, в соответствии с ситуацией. Возможен при наводящих вопросах педагога. Правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций, оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

«**неудовлетворительно**» - неверная оценка ситуации, неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента. Неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала. Неумение оказать неотложную помощь.

**Критерии оценки работы с пациентом:**

«**отлично**» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, методически правильно проводит сестринское обследование, выявляет удовлетворение каких потребностей нарушено, определяет проблемы пациента, ставит цели и составляет план сестринских вмешательств и их обоснованием и планом ухода за пациентом в рамках компетенции медсестры.

«**хорошо**» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит обследование, выявляет удовлетворение

каких потребностей нарушено и проблемы пациента, ставит цели и составляет план ухода с нечетким обоснованием.

**«удовлетворительно»** - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит обследование, затрудняется в выявлении потребностей, удовлетворение которых нарушено у пациента и в определении проблем, ставит цели и составляет неполный план ухода за пациентом без обоснования.

**«неудовлетворительно»** - студент не владеет методикой сестринского процесса и ухода за пациентом.

### **Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи.**

**«отлично»** - правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;

**«хорошо»** - правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов;

**«удовлетворительно»** - неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента.

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации или неправильная выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента.

### **Критерии оценки выполнения практических манипуляций (в составе задач экзаменационных билетов)**

**«отлично»** - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляции, практические действия выполняются последовательно в соответствии со стандартом выполнения манипуляции, выполняются все требования к безопасности пациента и медперсонала. Выдерживается регламент времени на выполнение манипуляции после чего, рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима. Все действия выпускника обосновываются.

**«хорошо»** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практической манипуляции. Практические действия выполняются последовательно, но не уверенно, соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, нарушается регламент времени, установленный для выполнения конкретной манипуляции. Рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима, все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**«удовлетворительно»** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций, нарушена последовательность в выполнении ее, действия выпускника неуверенные. Для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога, соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.

**«неудовлетворительно»** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции, совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами и инструментами.

### 3 этап. Защита портфолио.

#### 3.1 Проверяемые результаты обучения:

| Название компетенции  | Перечень мероприятий  | Перечень документов, предъявляемых на экзамене   | Оценка По 5-ти балльной системе |
|---|---|--|---------------------------------|
| <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в УИРС, исследованиях, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных);</li> <li>- публикация статей в печатных изданиях;</li> <li>- участие в профориентационной работе;</li> <li>- выступление по радио (в т.ч. по местному), телевидению;</li> <li>- проведение санпросветработы;</li> <li>- проведение тематических классных часов;</li> <li>- освоение смежных медицинских специальностей (медицинский массаж, косметология, психология, нетрадиционные методы лечения и профилактики и др.);</li> <li>- другое.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник производственной практики;</li> <li>- текстовый отчет производственной практики;</li> <li>- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.</li> </ul> | 1-5                             |
| <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в качестве ответственного за определенный вид деятельности в учебной группе (староста, профорг, редколлегия и др.)</li> <li>- участие в УИРС, исследованиях, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах (внутриколледжных, региональных, федеральных);</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник производственной практики;</li> <li>- текстовый отчет производственной практики;</li> <li>- похвальные грамоты, дипломы,</li> </ul>                               | 1-5                             |



|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
| задач, оценивать их эффективность и качество.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикация статей в печатных изданиях колледжа;</li> <li>- учеба на «хорошо» и «отлично»;</li> <li>- участие в выпуске студенческой газеты;</li> <li>- другое.</li> </ul>   | благодарственные письма и др.                                |     |
| <b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в волонтерском движении (на внутриколледжном, региональном, федеральном уровнях);</li> <li>- участие в работе совета самоуправления (на внутриколледжном, региональном, федеральном уровнях);</li> <li>- участие в УИРС, исследованиях, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных);</li> <li>- участие в работе студенческого совета общежития;</li> <li>- участие в учениях по оказанию первой мед. помощи при чрезвычайных ситуациях (техногенных, природных и т.д.);</li> <li>- членство в донорских, экологических и других объединениях;</li> <li>- другое.</li> </ul>                            | - похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др. | 1-5 |
| <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов, докладов с использованием электронных источников, библиотечного фонда колледжа и других научных библиотек города;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях, семинарах, научных кружках и др.;</li> <li>- ведение учебно-исследовательской работы;</li> <li>- активное посещение библиотеки, интернет-сайта, читального зала;</li> <li>- оформление тематических стендов, составление глоссария по изучаемой теме, модулю из фонда библиотеки колледжа;</li> <li>- подбор материалов: рисунков, видеосюжетов, составление схем, графиков, таблиц и т.п. для использования в образовательном процессе;</li> <li>- другое.</li> </ul> | - похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др. | 1-5 |
| <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-   | - участие в научно-практических конференциях, семинарах, научных   | - похвальные грамоты, дипломы,                               | 1-5 |

|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
| <p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>   | <p>кружках и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение учебно-исследовательской работы;</li> <li>- участие в тематических олимпиадах, конкурсах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных);</li> <li>- публикация статей в печатных изданиях;</li> <li>- подготовка презентаций для использования в образовательной деятельности;</li> <li>- другое.</li> </ul>   | <p>благодарственные письма и др.</p>   |            |
| <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие студентов в работе совета самоуправления;</li> <li>- участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- участие в УИРС, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных);</li> <li>- публикация статей в печатных изданиях;</li> <li>- участие в работе профсоюзной организации;</li> <li>- другое.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник производственной практики;</li> <li>- текстовый отчет производственной практики;</li> <li>- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.</li> </ul> | <p>1-5</p> |
| <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе совета самоуправления (на внутриколледжном, городском, региональном, федеральном уровнях);</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- организация и участие в деловых играх, моделирование социальных и профессиональных ситуаций;</li> <li>- презентация УИРС (работы), подготовленной группой студентов;</li> <li>- деятельность в качестве ответственного за определенный вид деятельности в учебной группе (староста, профорг и др.);</li> <li>- участие в благотворительных акциях;</li> <li>- другое.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.</li> </ul>   | <p>1-5</p> |
| <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в научно-практических конференциях, семинарах, научных кружках;</li> <li>- ведение учебно-исследовательской работы;</li> <li>- посещение дополнительных и внеаудиторных занятий;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.</li> </ul>   | <p>1-5</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| планировать повышение квалификации.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение дополнительных видов деятельности;</li> <li>- обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</li> <li>- проведение медико-профилактической работы с населением;</li> <li>- посещение библиотек, музеев, выставок, театров и др.;</li> <li>- другое.</li> </ul>  |  |  |
| <b>ОК.9.</b><br>Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в УИРС, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах (внутриколледжных, региональных, федеральных);</li> <li>- проведение санитарно-просветительской работы с населением;</li> <li>- участие в работе научных кружков;</li> <li>- выступления на общих собраниях групп, отделения по обмену опытом профессиональной работы после завершения различных видов практики;</li> <li>- другое.</li> </ul>   | - похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др. | 1-5  |
| <b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в культурно-просветительских мероприятиях, фольклорном ансамбле, театральных постановках и др. (внутриколледжных, городских, региональных, федеральных);</li> <li>- участие студентов в творческих кружках (по интересам);</li> <li>- посещение объектов исторического наследия;</li> <li>- проведение тематических классных часов;</li> <li>- выступление на классных часах, подготовка УИРС по историческому наследию;</li> <li>- другое.</li> </ul> | - похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др. | 1-5  |
| <b>Итого баллов</b>   |   |  | <b>Максимум–5 баллов;<br/>Минимум–10 баллов.</b> |

**Критерии оценки:** оценка выводится как средний балл по 10-ти проверяемым компетенциям.

**Например:** в итоге получается 44 балла, следовательно, 44 делим на 10 и получаем 4,4 балла - итог (4 хорошо), 46 баллов делим на 10, получаем 4,6 – , итог (5 отлично).

2.7. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся по каждому этапу экзамена по специальности «Лечебное дело» и

протоколируются. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы проводится отдельно за каждый этап государственного экзамена по специальности, в соответствии с критериями оценок.

Итоговая оценка за государственный экзамен по специальности «Лечебное дело» складывается из оценок по результатам 1,2 и 3 этапа экзамена.

***При получении студентом неудовлетворительной оценки на любом этапе государственного экзамена по специальности «Лечебное дело» итоговая оценка выставляется неудовлетворительно.***

2.8. Перечень вопросов и практических заданий ко второму этапу государственного экзамена см. в приложении 3.

## **2.9. Оснащение государственного экзамена:**

1. Симулятор кукла для выполнения манипуляций по уходу за пациентом;
2. набор одноразовых шприцев емкостью: 1,0, 2,0, 5,0. 10,0, 20,0, инсулиновые;
3. кислородная подушка;
4. Аппарат Боброва, носовой катетер;
5. тонометр, фонендоскоп, секундомер;
6. набор для постановки очистительной, масляной клизм;
7. набор для согревающего компресса;
8. банки различной емкости для сбора мочи;
9. пузырь со льдом;
10. карманные плевательницы;
11. венозные жгуты
12. горчичники, грелки;
13. весы напольные для определения веса пациента;
14. перчатки, маски, защитные очки;
15. стерильный перевязочный материал;
16. емкости для утилизации и дезинфекции использованных материалов и инструментов;
17. набор лекарственных препаратов в ампулах;
18. набор антибиотиков и растворителей для приготовления рабочих растворов;
19. карманный ингалятор;
20. биксы со стерильным содержимым;
21. одноразовые салфетки стерильные;
22. дезинфицирующие средства;
23. зонды желудочные для кормления пациентов и промывания желудка.
  1. Жгуты кровоостанавливающие;
  2. Большие марлевые салфетки;
  3. Шины Крамера – большая, малая и мягкие прокладки к ним;
  4. Вата- 250,0;
  5. Набор реактивов для определения групп крови и резус-фактор;
  6. Набор хирургический стерильный: халат, маска, бахилы, шапочка;

7. Перчатки хирургические -1 упаковка;
8. Шприцы разной емкости по 10 штук;
9. Интубационные трубки разных размеров- 5 штук;
10. Ларингоскоп;
11. Марля медицинская 2 метра;
12. Бикс -1 малый;
13. Набор для катетеризации мочевого пузыря мягким катетером (одноразовый);
14. Антисептические растворы: фурацилин 1:5000,;
15. Стерильные растворы Новокаина 0,25%-250,0, Физиологический раствор 0,9% -200,0;
16. Хирургический инструментарий;
17. Стерильный перевязочный материал;
18. Спирт этиловый 70% -50,0, настойка йода-10,0;
19. Фантом человека по уходу за пациентом для выполнения манипуляций;
20. Бинты марлевые, эластичные для наложения повязок.

1. Кукла-фантом новорожденного;
  2. Пакет для первичной обработки новорожденного;
  3. Пинцет анатомический;
  4. Палочки с ватными тампонами;
  5. Медицинские ножницы;
  6. Пипетки;
  7. Марлевые стерильные тампоны;
  8. Резиновый баллон для отсасывания слизи;
  9. Стерильный лоток;
  10. Этиловый спирт -96,0;
  11. 30% р-р сульфацил-натрия -2 этап обработки новорожденного;
  12. Зажим для скобок Роговина;
  13. Металлические скобки;
  14. Лента сантиметровая;
  15. Клеенчатые браслеты;
  16. Куклы- мальчик, девочка;
  17. Акушерская кукла;
  18. Емкости для сбора материала для лабораторного исследования;
  19. Липкая лента;
  20. Капли в нос, уши;
  21. Термометр медицинский;
  22. Туберкулин с 2ТЕ, туберкулиновый шприц;
  23. Преинъекционные салфетки;
  24. Бланк температурного листа;
  25. Весы для взвешивания новорожденного;
  26. Утренний туалет новорожденного:
- А) р-р фурацилина 1:5000  
 Б) вазелиновое масло  
 В) 3% р-р Перекиси водорода  
 Г) Емкость для дезинфекции использованных инструментов  
 Д) стерильные пеленки, подгузники

Ж) пеленание - теплая пеленка, ситцевая пеленка, подгузник, фланелевая распашонка теплая, ситцевая.

2.10. при проведении государственного экзамена в аудитории должны находиться не более 5 студентов.

2.11. Продолжительность государственного экзамена не более 30 минут на 1-го студента.

**2.12. Студенты, не сдавшие государственный экзамен, или получившие неудовлетворительные результаты к выполнению выпускной квалификационной работы не допускаются и отчисляются их колледжа.**

Лица, успешно сдавшие государственный экзамен по специальности «Лечебное дело» приказом директора допускаются к выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы.

### **III. Выполнение и защита выпускной квалификационной (дипломной) работы**

- III.1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования и проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», «Положением о выпускной квалификационной работе», «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной (дипломной) работы».
- III.2. Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и практического опыта.
- III.3. Защита ВКР проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС и готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.
- III.4. ВКР выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.
- III.5. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ определены Методическим советом КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа». Тематика которых, соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.
- III.6. Темы ВКР разработаны преподавателями колледжа совместно с работодателями, рассмотрены цикловыми комиссиями и утверждены Методическим советом, представлены в отдельном сборнике.**

- III.7. Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР, в порядке, установленном колледжем, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу колледжа по специальности: 31.02.01. «Лечебное дело».
- III.8. Перечень тем ВКР и проверяемых в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

Приложение 1.

**Критерии, используемые для оценки ВКР**

| Критерий  | «отлично»   | «хорошо»   | «удовлетв.»   | «неуд»   |
|---|---|--|---|--|
| Четкость теоретической, практической компоненты исследования  | Достаточная четкость обоих компонентов  | Достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная экспериментальная                                    | Достаточная четкость компонентов экспериментального характера и недостаточная теоретическая   | Четкость отдельных понятий расплывчата, нет теоретических обоснований  |
| Обоснованность решений проблемы исследования, анализ проблемы | Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный   | Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный   | Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме   | Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано   |
| Рекомендации по практическому использованию                   | Внедрение на уровне больницы, завода, аптечной сети, на дому, специализированном учреждении (выбрать по теме) и др.   | Внедрение на уровне региона, на уровне цикловой комиссии, отделения др. колледжей  | Внедрение на уровне отдельных подразделений   | Рекомендации отсутствуют   |
| Взаимосвязь решаемых задач                                    | Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой   | Решение задач взаимосвязано, но недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой          | Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования                               | Задачи исследования не решены, имеется фрагментальная связь между отдельными задачами и частями исследования   |
| Уровень проведения эксперимента                               | Очень высокий. Методики и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам. Количественное и качественное оценивание адекватно и точно, заявка на патент, внедрение | Высокий. Методики и уровень исследований в достаточной степени соответствует его целям и задачам, оценивание не вполне точное. | Средний. Методики и уровень исследований не полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное исследование отсутствует | Низкий: методики и их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам. экспериментальное исследование отсутствует. Результаты вызывают сомнения. |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Качество материальной обработки результатов | Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением различных видов анализов, используются статистические данные, позволяющие получить доказательные выводы. Используются методики доказательной медицины, фармакоэкономики и др. |  | Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используются статистические данные критерии не адекватны целям и задачам | Математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.д. или отсутствуют) |
| Качество оформления дипломной работы        | Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с ГОСТ или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа  | Высокое: имеются не более одного нарушения и двух незначительных отклонений от ГОСТа | Среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа  | Низкое: Имеются грубые нарушения ГОСТа   |
|   |   |  |   |  |

## Приложение 2.

### Критерии, используемые для оценки ВКР на защите

| Критерий                                      | «Отлично»  | «хорошо»   | «удовл.»   | «неудовл.»  |
|---|--|--|--|---|
| Выступление по защите дипломной работы        | -ясное, четкое изложение содержания-отсутствие противоречивой информации;<br>- демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы | -четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов;<br>- отсутствие противоречивой информации;<br>- демонстрация задания своей работы и умение отвечать на вопросы | -пространное изложение материала содержания работы;<br>- фрагментальный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами;<br>-путаница в научных понятиях, определениях;<br>- отсутствие ответов на ряд вопросов, поставленных в работе | -пространное изложение содержания;<br>- фрагментальный доклад, в котором отсутствуют выводы;<br>- путаница в научных понятиях;<br>- отсутствие ответов на ряд вопросов;<br>- демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы |
| Ответы на вопросы, возникшие по поводу работы | Логичны, кратко, четко убедительно сформулированы, даны по существу поставленного вопроса  | Логичны, очень кратко сформулированы, вызывают дополнительные вопросы, так как не полны  | Элементы не логичности, фрагментарности в пространных ответах, запутанность ответа   | Отсутствие логики, ошибки и путаница в ответах, не умение найти нужную аналогию в выполненной работе  |
| Можно ввести еще на усмотрение ОУ             |  |  |  |   |
|   |  |  |  |   |



- III.9. Закрепление тем ВКР, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора колледжа.
- III.10. Задания для ВКР выдаются не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.
- III.11. Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР, по специальности «Лечебное дело», осуществляет заведующий отделением.
- III.12. Каждому руководителю ВКР одновременно может быть прикреплено не более восьми (8) студентов. На консультации для каждого студента предусмотрено два (2) часа в неделю.
- III.13. За неделю до защиты ВКР студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю (зав. отделением).
- III.14. Внесение изменений в ВКР после получения отзыва не допускаются.
- III.15. Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.
- III.16. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту ВКР отводится на каждого студента 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

III.17. Критерии оценки защиты ВКР:

*отлично –*

*хорошо-*

*удовлетворительно-*

*неудовлетворительно-*

#### **IV. Государственная экзаменационная комиссия**

- IV.1. Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) создается по каждой образовательной программе среднего профессионального образования. При необходимости могут создаваться несколько (ГЭК) по специальности «Лечебное дело».
- IV.2. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых выпускникам.

Председателем ГЭК не может быть работник КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа».

Председатель ГЭК утверждается Приказом министра здравоохранения Алтайского края. Состав ГЭК должен быть не менее пяти (5) человек:

- председатель;

- заместитель председателя – директор, заместители директора, заведующий отделением колледжа;

- члены комиссии: представители работодателей, преподаватели колледжа;
- ответственный секретарь – из числа преподавателей, лаборантов колледжа.

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа.

- IV.3. Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особое мнение комиссии.
- IV.4. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.
- IV.5. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой государственной аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы по специальности: 31.02.01. «Лечебное дело» и (или) отчисленным из колледжа, выдается справка об обучении или о периоде обучения, по образцу, установленному колледжем.

***IV.6. Лица не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой государственной аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляются из колледжа и через один (1) год по заявлению могут быть восстановлены в колледж и допущены к повторному прохождению государственной итоговой аттестации.***

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено колледжем более двух раз.

Лицам, не проходившим государственную итоговую по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), может быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительным причинам.

### **Приложение 3. Перечень вопросов для подготовки к ГИА.**

***Диагностическая деятельность (проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля)***

1. Схема обследования пациента.
2. Методика, схема расспроса и его значение в терапии.
3. Общий осмотр. Содержание, значение расспроса.

4. Осмотр грудной клетки. Содержание и значение для диагностики.
5. Пальпация. Техника пальпации при обследовании органов дыхания, сердечно-сосудистой системы и живота. Диагностическое значение.
6. Перкуссия легких. Виды, техника, диагностическое значение.
7. Аускультация легких. Техника. Аускультативная картина в легких в норме и патологии.
8. Определение границ сердца. Техника. Границы сердца в норме и патологии.
9. Точки аускультации сердца. Аускультативная картина в сердце в норме и при патологии.
10. Основные жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
11. Основные жалобы и симптомы при заболевании сердечно-сосудистой системы.
12. Основные жалобы и симптомы при заболеваниях органов пищеварения.
13. Основные жалобы и симптомы при заболеваниях почек и мочевыделительных путей.
14. Подготовка пациента к проведению общего анализа мочи. Клиническое толкование изменений в этом анализе.
15. Подготовка пациента к исследованию общего анализа крови. Клиническое толкование результатов исследования.
16. Подготовка пациента к взятию мокроты на общий анализ. Клиническое толкование результатов исследования.
17. Подготовка пациента к исследованию кала (на яйца глистов, капrogramму, скрытую кровь). Клиническое толкование результатов исследования.
18. Подготовка пациента к исследованию мочи на сахар. Расчет суточной дозы инсулина по уровню глюкозурии.
19. Подготовка пациента к исследованию мочи по Зимницкому. Чтение результатов анализа и их клиническое толкование.
20. Подготовка пациента к исследованию желудочного и дуоденального содержимого. Клиническое толкование результатов исследования.

Знать определение, клинику, уход, лечение и профилактику следующих заболеваний:

1. Острый бронхит.
2. Хронический бронхит.
3. Пневмонии.
4. Бронхиальная астма.
5. Эмфизема легких.
6. Бронхоэктатическая болезнь.
7. Плевриты.
8. Рак легких.
9. ТЭЛА.

10. Атеросклероз.
11. Гипертоническая болезнь.
12. Ревматизм (в т.ч. пороки сердца)
13. ИБС (стенокардия, инфаркт миокарда, нарушение ритма), недостаточность кровообращения.
14. Эндокардиты.
15. Миокардиты.
16. Миокардиодистрофия.
17. Острая сосудистая недостаточность.
18. Острый и хронический гломерулонефрит.
19. Острый и хронический пиелонефрит.
20. Хроническая почечная недостаточность.
21. Почечно-каменная болезнь.
22. Острые и хронические гастриты.
23. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки.  
Осложнения язвенной болезни.
24. Хронические гепатиты.
25. Циррозы печени.
26. Хронические холециститы и дискинезия желчевыводящих путей.
27. Хронические панкреатиты.
28. Сахарный диабет. Комы при сахарном диабете.
29. Тиреотоксикоз, гипотиреоз, микседема, эндемический зоб.
30. Анемии.
31. Лейкозы.
32. Геморрагические диатезы.
33. Острая сердечная недостаточность. Отек легких.
34. Ревматоидный полиартрит.
35. Системная красная волчанка.

### **Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля**

1. Десмургия в работе фельдшера. Виды повязок, правила бинтования.
2. Ожоги, классификация. Определение площади ожогов. Тактика фельдшера при оказании первой помощи при ожогах. Принципы лечения ожогов. Ожоговая болезнь, стадии, клиника, лечение, уход.
3. Симптомы острой кровопотери. Принципы и техника транспортировки больных с кровотечениями, кровопотерей.
4. Осложнение кровотечений. Первая помощь при осложнении кровотечений. Методы временной остановки кровотечений.
5. Диагностические задачи в хирургической работе фельдшера. Методика исследования хирургического больного. Диагностические особенности в работе фельдшера.
6. Инфузии и трансфузии в современной хирургии. Пути введения инфузионных средств, противошоковые и дезинтоксикационные кровезаменители. Осложнение.
7. Понятие о ранах. Виды ран, принципы оказания первой помощи при ранениях. Транспортировка раненого.

8. Первичная хирургическая обработка поверхностно – расположенных ран мягких тканей. Показания и противопоказания. Принципы дренирования и техника дренирования ран.
9. Общие и местные признаки нагноения ран. Фазы раневого процесса, уход за больным с гнойными ранами, в зависимости от фазы течения раневого процесса.
10. Понятие о реанимации и интенсивной терапии. Виды терминальных состояний, показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации.
11. Травматический шок – причины, клиническая картина. Диагностика фазы и стадии шока. Роль фельдшера в транспортировке и интенсивной терапии пациентов с травматическим шоком.
12. Закрытые механические травмы мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы, сдавления. Оказание первой помощи.
13. Переломы костей. Виды, клиника. Роль фельдшера в оказании первой помощи при переломах. Транспортная иммобилизация, лечение.
14. Понятие о вывихах. Классификация, клиника и диагностика. Роль фельдшера в оказании первой помощи при вывихах, лечение.
15. Виды холодовой травмы. Классификация отморожений по степеням. Тактика фельдшера в оказании первой помощи при отморожениях. Лечение.
16. Понятие об электротравме. Местное и общее действие электрического тока. Первая помощь при электротравме, показание к проведению сердечно-легочной реанимации.
17. Острая гнойная хирургическая инфекция, пути заражения. Клиническая картина, диагностика, лечение фурункула, карбункула, рожистого воспаления.
18. Газовая гангрена. Клиника, профилактика. Первая помощь при угрозе анаэробной инфекции. Комплексная терапия газовой гангрены.
19. Язвы, свищи. Клиника, профилактика, лечение.
20. Хирургическая инфекция. Пути заражения, клиника, абсцесса, флегмоны, гидроденита, профилактика, лечение.
21. Столбняк. Клиника, лечение, профилактика. Первая помощь. Комплексная терапия столбняка.
22. Лимфаденит, лимфангит, артрит. Клиника, принципы лечения.
23. Закрыта черепно-мозговая травма: ушиб головного мозга, сдавление головного мозга. Диагностика, первая помощь, транспортировка, принципы лечения.
24. Переломы свода и основания черепа. Клиника, диагностика, первая помощь, особенности транспортировки.
25. Сотрясение головного мозга. Диагностика, дифференциальный диагноз. Первая помощь, лечение.
26. Травмы шеи: открытые, закрытые повреждения мягких тканей органов шеи. Диагностика повреждений. Тактика фельдшера при оказании помощи при ранении шеи. Профилактика воздушной эмболии.

27. Ожоги пищевода. Тактика фельдшера при оказании первой помощи. Лечение ожогов пищевода. Особенности ухода за больным с гастростомой.
28. Заболевания щитовидной железы: зоб, классификация, клиника, диагностика, лечение.
29. Механические травмы груди: ушибы, сдавления. Клиника, диагностика. Тактика фельдшера при оказании помощи.
30. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Тактика фельдшера при оказании помощи.
31. Воспалительные заболевания молочной железы. Лечение маститов. Методика обследования молочной железы.
32. Переломы ребер. Симптомы множественного и двойного перелома ребер. Первая помощь. Особенности транспортировки. Лечение.
33. Открытые и закрытые повреждения легких, сердца. Диагностика, первая помощь, особенности транспортировки.
34. Грыжи живота. Первая помощь при ущемленной грыже. Уход после грыжесечения.
35. Механические травмы живота. Диагностика «Острый живот» при травме живота. Первая помощь, показания к госпитализации, особенности транспортировки.
36. Острый перитонит. Причины, симптомы, диагностика. Перитонит местный и общий. Уход за пациентом в послеоперационном периоде.
37. Острый аппендицит. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, методика обследования.
38. Желудочно-кишечные кровотечения, диагностика, первая помощь, лечение.
39. Осложнения язвенной болезни. Клиника. Методика обследования, диагностика, первая помощь, лечение. Особенности ухода за пациентами с дренажами в брюшной полости.
40. Острая кишечная непроходимость, клиника, диагностика, первая помощь, особенности транспортировки. Показания к оперативному лечению.
41. Динамическая кишечная непроходимость. Клиника, лечение, уход.
42. Повреждение паренхиматозных органов живота. Оказание первой помощи, лечение.
43. Острый холецистит. Классификация, клиника, диагностика. Дифференцированный диагноз. Показания к консервативному и оперативному лечению.
44. Острый панкреатит. Классификация, клиника, первая помощь, лечение.
45. Панариции. Принципы лечения.
46. Заболевания прямой кишки: геморрой, трещины. Классификация, клиника, лечение. Методика обследования прямой кишки.
47. Травмы мочевыводящих путей, почек, мочевого пузыря, уретры, клиника, неотложная помощь, принципы лечения.

48. Воспалительные заболевания мочевыводящих путей, аденома предстательной железы, клиника, принципы лечения.
49. Переломы костей таза. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
50. Травмы позвоночника. Классификация, клиника, неотложная помощь, принципы лечения.
51. Варикозное расширение вен нижних конечностей, осложнения, лечение.
52. Оказать помощь пострадавшему при:
  - желудочном кровотечении;
  - с гемотрансфузионным шоком;
  - при отморожении;
  - при ожоге 1-2 степени;
  - при ранении вен шеи;
  - легочном кровотечении;
  - внезапной смерти;
  - открытом переломе с/3 голени, артериальном кровотечении;
  - с ранением подключичной артерии;
 Синдроме длительного сдавления;
  - повреждениях позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга;
  - Переломе костей таза с повреждением и без повреждения органов малого таза;
  - Травме почек;
  - Остром холецистите;
  - неотложная помощь при прободной язве на ФАПе;
  - неотложная помощь при ректальном кровотечении;
  - неотложная помощь при гнойно-воспалительных заболеваниях верхних конечностей.
  - неотложная помощь при остром панкреатите, почечной колике.

### **Проведение обследования и диагностика, лечение пациентов детского возраста.**

1. Эксудативно-катаральный диатез. Диетотерапия, Профилактика, Лечение осложненных форм ЭКД.
2. Рахит. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика рахита.
3. Простая диспепсия. Клиника, диагностика и лечение, профилактика.
4. Токсическая диспепсия. Кишечный токсикоз и эксикоз, клиника, лечение.
5. Водно-чайная пауза при диспепсиях, инфузионная терапия, диетотерапия. Тактика фельдшера при неотложном состоянии.
6. Гипотрофия. Клиника, классификация, профилактика.
7. Оценка физического развития ребенка.
8. Расчет суточного объема пищи ребенку при гипотрофии.
9. **Клиника, этиология, патогенез, диагностика, осложнения, лечение заболеваний:**
  - эпидемический паротит;
  - Дифтерии;
  - Дизентерия;
  - Острые кишечные инфекции;
  - ОРВИ;

- Ларингит;
- Менингококковая инфекция;
- Краснуха;
- Ветряная оспа;
- Корь;
- Коклюш;
- Ревматизм;
- Геморрагический васкулит;
- Тромбоцитарная пурпура;
- Везикулопостулез;
- Дискинезия желчевыводящих путей;
- пневмония;
- Сахарный диабет;
- Бронхит;
- Туберкулез;
- Острый гломерулонефрит;
- Пиелонефрит;
- Инфекция мочевыводящих путей.

**Проведение обследования, диагностика, лечение пациентов в неврологии и психиатрии**

1. Кровоснабжение головного мозга.
2. Симптомы расстройства чувствительности.
3. Симптомы двигательных нарушений.
4. Симптомы поясничного остеохондроза.
5. Симптомы лицевого нерва.
6. Неотложная помощь при инсультах.
7. Симптомы расстройства мозжечка.
8. Симптомы характерные для паркинсонизма.
9. Причины острых нарушений мозгового кровообращения.
10. Эпилептический статус – симптомы, лечение.
11. Неотложная помощь при отравлении угарным газом;
12. Транспортировка пациентов с травмой позвоночника.
13. Купирование симпатоадреналового криза.
14. Лечение внутричерепной гипертензии.
15. Симптомы ушиба головного мозга.
16. Симптомы депрессивного психоза.
17. Купирование психоматозного возбуждения.
18. Уход за психическими больными.
19. Неврозы – симптомы, лечение.
20. Симптомы расстройства сознания.
21. Расстройства памяти.

**Перечень манипуляций для обязательного выполнения по уходу за пациентом:**

1. Техника в/в инъекции;
2. Техника в/в капельного введения инфузионных растворов;
3. Техника в/м инъекции;
4. Техника п/к инъекции;
5. Техника применения карманного ингалятора;
6. Техника измерения АД;
7. Техника взятия крови из вены;
8. Исследование пульса, дать характеристику;



9. Техника промывания желудка;
10. Техника катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин;
11. Техника проведения туалета наружных половых органов у женщин;
12. Техника оксигенотерапии;
13. Техника постановки очистительной клизмы;
14. Техника применения грелки и пузыря со льдом;
15. Техника постановки согревающего компресса;
16. Техника смены нательного и постельного белья;
17. Техника постановки горчичников;
18. Расчет дозы и введение инсулина;
19. Расчет и техника введения пенициллина (1:1 и 1:2).
20. Техника введения газоотводной трубки.
21. Техника постановки Сифонной клизмы.
22. Техника постановки масляной, гипертонической, очистительной клизмы.
23. Техника наложения венозных жгутов при отеке легких.
24. Осуществление помощи при рвоте.
25. Подача судна и мочеприемника.
26. Определение числа дыхательных движений.
27. Закапывание капель в нос, уши, глаза, закладывание за веко.
28. Осуществление сбора мокроты.
29. Осуществление сбора мочи по Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа и на стерильность.
30. Проведение дуоденального зондирования.
31. Осуществление сбора кала на исследования: скрытую кровь, простейшие, я/глистов.
32. Осуществление дренажного положения пациента при легочной патологии.
33. Определение сахара в моче.
34. Введение гепарина.
35. Осуществление термической и химической дезинфекции инструментов.
36. Изготовление перевязочного материала (салфетки, турунды, шарик, тампон).
37. Укладка в биксы операционного белья, одежды. Перевязочного материала и перчаток.
38. Осуществление предоперационной обработки рук одним из способов.
39. Облачение в стерильный халат и перчатки на себя и хирурга.
40. Накрывание стерильного инструментального стола.
41. Обработка операционного поля йодонатом, первомуром, хлоргексидина-биглюконатом.
42. Подготовка кожи операционного поля.
43. Осуществление санитарной обработки пациента при поступлении в стационар.
44. Осуществление проб на качество предстерилизационной обработки инструментов.
45. Осуществление контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов.

46. Осуществление стерилизации инструментов в сухожаровом шкафу и холодным способом.
47. Подготовка столика для общей анестезии.
48. Составление наборов для проведения инфильтрационной, спинномозговой, проводниковой анестезии.
49. Подготовка пациента к обезболиванию.
50. Выполнение премедикации по назначению врача.
51. Осуществление дезинфекции наркозной аппаратуры.
52. Осуществление транспортировки в операционную и обратно.
53. Обеспечение проходимости дыхательных путей при развитии механической асфиксии.
54. Применение воздуховода.
55. Осуществление временной остановки артериального кровотечения разными способами.
56. Наложение давящей повязки.
57. Применение холода для остановки кровотечения.
58. Наложение мягких повязок на голову, грудную клетку, туловище, конечности.
59. Изготовление и применение ватно-марлевого воротника для иммобилизации шейного отдела позвоночника.
60. Применение ватно-марлевых колец при переломе ключицы.
61. Наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе.
62. Изготовление гипсового бинта и лонгеты.
63. Оказание помощи врачу при наложении и снятии гипсовых повязок.
64. Применение эластичных бинтов и чулок на нижние конечности.
65. Составление наборов и определения групповой принадлежности и резус-фактора крови. Определение пригодности донорской крови, способы ее транспортировки.
66. Составление наборов для венесекции и катетеризации подключичной вены.
67. Использование перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью и другими биологическими жидкостями.
68. Осуществление ухода за катетером в центральной вене.
69. Наложение и снятие кожных швов.
70. Осуществление туалета раны.
71. Осуществление УФО гнойной раны.
72. Введение в дренаж лекарственных препаратов, сбор отделяемого из дренажей.
73. Участие при введении пациентам противостолбнячной сыворотки, столбнячного анатоксина, антирабической сыворотки.
74. Составление набора инструментов для скелетного вытяжения, наложения и снятия гипсовых повязок.
75. Выполнение транспортной иммобилизации стандартными шинами при повреждении костей, суставов и мягких тканей конечностей.
76. Осуществление подготовки пациента к эндоскопическим исследованиям (ФГДС, ректороманоскопия, колоноскопия, бронхоскопия, цистоскопия, диагностическая лапороскопия).

77. Осуществление подготовки пациента к контрастным рентгенологическим исследованиям (рентгеноскопия желудка, ирригоскопия, урография).
- Составление набора инструментов для:
- первичной хирургической обработки ран;
78. Подготовка функциональной кровати и палаты к приему пациента из операционной.
  79. Осуществление подготовки пациента к УЗИ.
  80. Выполнение транспортной иммобилизации при:
    - переломе грудного и поясничного отделов позвоночника;
    - переломе костей таза;
    - черепно-мозговой травме.
    - переломе ребер.
  81. Осуществление обработки пролежней.
  82. осуществление кормления больных через гастростому.
  83. Техника туалета носа и закапывания капель в нос ребенку и взрослому.
  84. Техника измерения объема груди, головы, размеров родничка.
  85. Техника обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка.
  86. Техника проведения туалета пупочной ранки у новорожденного.
  87. Техника проведения АКДС- вакцинации.
  88. Подсчет частоты дыхания и пульса у детей различного возраста.
  89. Техника проведения туалета и закапывания капель в глаза ребенку раннего возраста.
  90. Техника постановки реакции Манту, оценка результата.
  91. техника постановки согревающего компресса.
  92. Техника введения газоотводной трубки.
  93. Техника пеленания новорожденного.
  94. Техника измерения температуры тела у детей и взрослых, графическая запись.
  95. Техника подмывания грудных детей.
  96. Техника туалета культи пупочной ранки у новорожденного.
  97. Техника проведения утреннего туалета грудному ребенку.
  98. Техника взвешивания детей разного возраста и взрослых.
  99. техника проведения противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации ребенка.
  100. Техника проведения гигиенической ванны новорожденному.
  101. Техника взятия мазков из носа и зева на микрофлору у детей и взрослых.
  102. осуществление санитарной обработки пациента при педикулезе.
  103. использование различных способов подачи кислорода детям и взрослым ( масочный, кислородная подушка, палатка, носовые канюли, аппарат Боброва).
  104. пеленание новорожденного.
  105. Первичный туалет новорожденного (1-й и 2 этап).
  106. Способы отсасывания слизи из верхних дыхательных путей.
  107. Контрольное кормление и взвешивание ребенка.
  108. Кормление детей из бутылочки и пипетки.
  109. Сбор мочи на общий анализ детям первого года жизни.
  110. Продемонстрировать технику измерения АД, пульса.

111. Наложить жгут при артериальном кровотечении из артерий предплечья.
112. Наложить повязку «Дезо»
113. Наложить повязку на локтевой сустав.
114. Наложить повязку на голову – «Чепец», «Уздечка».
115. Собрать инструменты для интубации трахеи.
116. собрать набор для выведения мочи катетером, вывести мочу мягким катетером.
117. наложить колосовидную повязку на плечевой сустав.
118. Показать точки пальцевого прижатия артерий.
119. Провести инструктаж пациенту по сбору мокроты на бак. Посев, на БК.
120. Обучить пользоваться карманной плевательницей.
121. Обучить пациента составлению диеты № 9, 10, 7, 4
122. Техника измерения размеров таза
123. техника ручного отделения плаценты.
124. техника акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания.
125. наружные методы обследования беременной.
126. техника ручного обследования полости матки.
127. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
128. осуществление вагинального исследования, взятие мазков из половых органов.
129. Осуществление осмотра шейки матки в зеркалах.
130. осуществление спринцевания.

**Перечень манипуляций для второго этапа первичной аккредитации выпускников.**

1. Измерение окружности грудной клетки взрослого пациента.
2. Измерение окружности живота взрослого пациента как фактора суммарного сердечно-сосудистого риска.
3. Измерение толщины подкожно-жировой клетчатки.
4. Определение массы тела.
5. Проведение перкуссии легких (сравнительной и топографической).
6. Проведение перкуссии сердечно-сосудистой системы.
7. Определение границ сердца у ребенка 5 лет.
8. Проведение аускультации легких.
9. Проведение аускультации легких у грудных детей.
10. Проведение аускультации сердца.
11. Проведение пальпации лимфатических сосудов.
12. Проведение пальпации живота.
13. Определение границ печени по Курлову.
14. Определения симптомов раздражения брюшины.
15. Определение менингеальных симптомов.
16. Определение уровня глюкозы экспресс-методом.
17. Измерение артериального давления.
18. Определение электрокардиографии.
19. Проведение гигиенической ванны новорожденному.
20. Проведение осмотра полости рта и зева.
21. Взятие мазка из зева.
22. Пальпация молочных желез.

23. Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки у беременных женщин.
24. Измерение длины тела грудного ребенка.
25. Измерение массы тела грудного ребенка.
26. Подкожное введение лекарственного препарата.
27. Внутримышечное введение лекарственного препарата.
28. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно).
29. Внутривенное введение лекарственного препарата (капельно).
30. Введение лекарственного препарата с помощью карманного ингалятора.
31. Наложение согревающего компресса.
32. Закапывание капель в глаза.
33. Закапывание капель в нос.
34. Закапывание капель в уши.
35. Обработка полости рта при стоматитах.
36. Промывание желудка.
37. Катетеризация мочевого пузыря женщины мягким катетером.
38. Проведение транспортной иммобилизации при переломе верхней конечности.
39. Проведение транспортной иммобилизации при переломе нижней конечности.
40. Остановка венозного кровотечения.
41. Остановка артериального кровотечения с помощью жгута.
42. Первичная хирургическая обработка раны.
43. Наложение и снятие кожных швов.
44. Наложение акклюзионной повязки.
45. Наложение повязки «Чепец».
46. Наложение косыночной повязки.
47. Наложение повязки Дезо.
48. Удаление инородного тела из дыхательных путей.
49. Подача кислорода с пеногасителем.
50. Обработка пупочной ранки новорожденного.

## **V. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

- V.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения ГИА и или несогласии с ее результатами (далее – апелляция).
- V.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении порядка ИГА подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

- V.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.
- V.4. Состав апелляционной комиссии утверждается директором колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.
- V.5. Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.
- V.6. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.
- V.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.
- V.8. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

## **VI. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- VI.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится КГБПОУ «Бийским медицинским колледжем» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – *индивидуальные особенности*).
- VI.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
  - присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с членами ГЭК);
  - обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения и нахождения в них (наличие пандусов, поручней).
  - **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное рабочее место, равномерное освещение не менее 300 люкс. Выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также программа о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

**для глухих и слабослышащих** с нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию ГИА может проводиться в письменной форме;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- письменные задания выполняются выпускником на компьютере или диктуются ассистенту в присутствии членов ГАК;
- при желании выпускник ГИА может проводиться в устной форме.

5.3. Выпускники не позднее, чем за три месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

### **Календарный план подготовки и написания дипломной работы**

| Срок          | Этапы подготовки дипломной работы  | Организационно-управленческие мероприятия  |
|---------------|--|--|
| август        | Формирование групп преподавателей, ответственных за подготовку дипломных работ по специальностям | Утверждение на ЦМК, отражение в учебной нагрузке работы по подготовке дипломной работы   |
| сентябрь      | Подбор тем дипломных работ по каждой специальности   | Утверждение на ЦМК, Методическом совете, приказом директора колледжа.  |
| Октябрь       | Выбор тем дипломных работ студентами   |  |
| Ноябрь-январь | Закрепление за студентами тем дипломных работ и руководителей                                    | Утверждение тем и руководителей приказом директора колледжа  |
| декабрь       | Формирование государственной экзаменационной комиссии, утверждение председателя ГЭК              | Подготовка представления в Главное управление Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности, рассмотрение на Методическом совете состава ГЭК по каждой специальности. Утверждение приказом директора колледжа |
| Январь        | Формулировка целей, задач,   | Подготовка   |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | объекта, предмета, гипотезы исследования по дипломным работам, составление программы исследования  | руководителями индивидуальных заданий по дипломным работам<br>Проведение организационного собрания с выпускниками |
| Февраль-март | Разработка теоретического этапа исследования, подбор литературы, теоретический анализ и обобщение, систематизация теоретического материала   | Консультации и контроль руководителя  |
| апрель       | Выбор базы преддипломной практики в соответствии с темой дипломной работы  | Приказ директора колледжа о направлении на преддипломную практику   |
| май          | Разработка практического этапа исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение предмета исследования по месту преддипломной практики;</li> <li>• Выбор методики исследования;</li> <li>• Выбор единицы наблюдения</li> <li>• Разработка учетных документов (анкет, таблиц...);</li> <li>• Проведение исследования, сбор данных, заполнение учетных документов;</li> <li>• Интерпретация результатов;</li> <li>• Формулировка выводов;</li> <li>• Разработка предложений практического внедрения</li> </ul> |   |
| До 1 июня    | Оформление дипломной работы  | Консультации и контроль руководителя  |
| 5 июня       | Сдача дипломной работы руководителю  | Анализ руководителем дипломной работы   |
| 3-4 июня     | Подготовка отзыва руководителя дипломной работы  | Оформление отзыва руководителя дипломной работы   |
| 1-15 июня    | Подготовка презентаций и предварительная защита дипломной работы   | Консультации и контроль руководителя  |
| 1-15 июня    | Подготовка к защите  | Консультации и контроль руководителя  |
| 1-15         | Сдача дипломной работы на  | Допуск дипломной  |



|               |                         |   |
|---------------|-------------------------|---|
| июня          | утверждение             | работы на защиту заместителем директора по учебной работе |
| По расписанию | Защита дипломной работы | Заседание ГЭК   |

**Даты прописаны ориентировочно.** Работа ГЭК будет проводиться, согласно расписания, утвержденного директором колледжа.

**С 2018 года Минздрав переходит на принципиально новую систему допуска к профессиональной деятельности - аккредитацию специалистов среднего звена. Отныне, чтобы стать фельдшером, медсестрой, акушеркой, фармацевтом, надо еще получить допуск к профессии. Основанием является Приказ Министерства здравоохранения РФ № 334н от 02.06. 2016г., в соответствии с которым после получения диплома выпускником по специальности подготовки, будет организована процедура аккредитации специалистов, с выдачей соответствующего документа для предъявления работодателю.**

**Программа и Положение об аккредитации средних медицинских работников будет представлена в отдельном документе.**

### **Примерный перечень задач для проведения Государственной итоговой аттестации в 2024г. по специальности 31.02.01. Лечебное дело**

**Задача 1.**

Пациент 68 лет. Последние 2 года стал раздражителен, быстро наступала усталость, ухудшилась память, появились головные боли, шум в ушах, стал плохо спать. Однажды с утра не мог встать из-за нарушения движения в правой ноге и руке, онемел язык, Осмотрен участковым фельдшером, от госпитализации отказался, т.к. к обеду все явления прошли. На руки даны направления на обследования и анализы крови. Через неделю, проснувшись утром, почувствовал слабость и онемение в правых конечностях. Затем движения в них прекратилось полностью, появилось затруднение речи. Вызвана бригада «Скорой» помощи, и после осмотра, пациент был госпитализирован в неврологическое отделение. При осмотре: АД 210/110, сознание оценено в 12-13 баллов по Глазго, пульс 78 ударов в минуту, опущен правый угол рта, отклонение языка вправо, обращенную речь понимает, но ответить не может, в правых конечностях низкий мышечный тонус, стопа и бедро повернуты к наружи.

**Задание:**

1. Какое заболевание можно заподозрить у пациента в течение последних 2-х, предположите диагноз и обоснуйте лет?
2. Какие факторы риска заболевания выявляются у вашего пациента
3. Что могло произойти с пациентом в утренние часы? Обоснуйте диагноз и определите топический очаг, какое нарушение речи имеется у больного?
4. Что произошло с больным через неделю? Обоснуйте предварительный диагноз, определите топический очаг
5. Дайте характеристику нарушения сознания по шкале Глазго
6. Тактика на догоспитальном этапе и особенности транспортировки

7. Какие дополнительные методы обследования вам понадобятся для уточнения диагноза, и каков может быть ожидаемый результат

**Задача 2.**

В здравпункт обратился пациент 45 лет. Жалобы на одышку с затрудненным вздохом, приступообразный кашель с трудноотделяемой вязкой мокротой, резкую слабость. Возникновение приступа связывает с запахом краски (в цехе идет ремонт).

Объективно: пациент занимает вынужденное положение – сидит опираясь руками о край стула. Кожные покровы с цианотичным оттенком. Перкуторный звук коробочный, в легких выслушивается в большом количестве сухие свистящие хрипы. ЧДД 28 в мину., пульс 98 уд. в мин.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, предварительный диагноз?
2. Окажите неотложную помощь, обоснуйте каждый этап алгоритма.

**Задача 1.**

Вызов к пациенту 41 год. Много лет страдает повышенным артериальным давлением, но никогда не обращался в больницу, во время очередной физической нагрузки, рубил дрова, почувствовал внезапную головную боль в области затылка, затем, потерял сознание, и начались судороги. По прибытии «Скорой» помощи пациент осмотрен: сознание по шкале Глазго 12-11 баллов, лежит на спине, около рта пена с примесью крови, бледный, кожные покровы влажные. Во время осмотра начал реагировать на прикосновение, открыл глаза, но речевого контакта нет. АД 170/100, тоны сердца приглушены, пульс 90, в легких единичные сухие хрипы по всей поверхности, живот мягкий. В неврологическом статусе: реакция зрачков на свет вялая, легкий нистагм в крайних отведениях. Общее понижение тонуса в конечностях, активные движения сохранены, положительный симптом Куимова, ригидность 3 п/п. К концу осмотра стал отвечать на вопросы, односложно с задержкой, но правильно, держится за голову, глава боится открыть, т.к. «больно смотреть»

**Задание**

1. Дайте характеристику изменения сознания по шкале Глазго у пациента
2. Какова основа патогенеза развития судорог у данного пациента?
3. Определите топический очаг поражения нервной системы
4. При каких заболеваниях могут появляться менингеальные симптомы .
5. Обоснуйте предварительный диагноз и проведите дифференциальную диагностику.
6. Назовите факторы риска заболевания.
7. Какие дополнительные методы обследования необходимы для уточнения диагноза
8. Помощь на догоспитальном этапе, и каковы принципы лечения заболевания в стационаре?

**Задача 2.**

Фельдшер «скорой помощи» вызван на дом к больной 40 лет, которая жалуется на боль в правой половине грудной клетки, кашель с выделением «ржавой» мокроты, одышку в состоянии покоя, озноб, повышение температуры до 39 С. Заболела остро два дня назад. После приема жаропонижающих таблеток состояние ухудшилось, появилась резкая слабость, головокружение, потливость. В течение часа температура снизилась до нормы.

Объективно: температура 36,8 С. Кожные покровы бледные, влажные, на губах герпетические высыпания. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания. При перкуссии справа ниже угла лопатки определяется укорочение перкуторного звука, здесь же выслушивается крепитация. Пульс малого наполнения 100 уд. в мин. АД 85/60 мм рт. ст., ЧДД 32 в мин.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние, предварительный диагноз?
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи, обоснуйте каждый этап
3. Расскажите о принципах диагностики и лечения этого заболевания.

### **Задача 1**

Больной Ж. 30 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на слабость, недомогание, одышку, кашель с выделением обильной слизисто-гнойной мокроты без запаха, особенно по утрам, за сутки выделяется до 300 мл, иногда отмечается кровохаркание. Болен в течение 5 лет, периодически состояние ухудшается, неоднократно лечился в стационаре.

Объективно: температура 37,4 С, общее состояние удовлетворительное. Кожа бледная, цианоз губ, подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно, ногтевые фаланги пальцев ног и рук в форме «Барабанных палочек», ногти в форме «часовых стекол», ЧДД 22 в мин. При перкуссии над нижними отделами легких отмечается притупление перкуторного звука. При аускультации дыхание ослабленное, в нижних отделах выслушиваются единичные влажные хрипы. Тоны сердца приглушены. Пульс 95 в мин., ритмичный. АД 130/60 мм рт. ст., абдоминальной патологии не выявлено.

#### **Задания:**

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите дополнительные методы обследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Ваша тактика в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе и профилактике.

### **Задача 2.**

После нервного перенапряжения у мужчины 42 лет возникли интенсивные продолжительные боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией под левую лопатку и в нижнюю челюсть. На дом вызвали «Скорую помощь».

Объективно: кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз. Периферические вены спавшиеся. Резко снижена температура кожи и кистей, стоп. Сознание нарушено – пациент резко заторможен. Тоны сердца глухие. Пульс малого наполнения, частота 92 уд в мин. АД 80/60 мм рт. ст., олигоурия.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние, которое развилось у больного.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап

### **Задача 1.**

Мужчина 40 лет доставлен в приемный покой после автодорожной катастрофы. На вопросы не отвечает, на речь не реагирует, громко стонет, возбужден, пытается встать. Через 10 минут успокоился, взгляд стал фиксировать, появился речевой контакт, стал вялый, побледнел: жалуется на сильную головную боль, головокружение, боль в правом ухе, затем его вырвало, при попытке встать почувствовал боль в бедре. В неврологическом статусе: глаз не закрывается справа, там же сглажена носогубная складка, из правого уха вытекает кровянистая жидкость. В левых конечностях имеется снижение мышечного тонуса. Определяется положительный симптом Куимова и ригидность мышц затылка 2п/п. бледный, холодный пот. АД 96/60, пульс 100 в минуту, тоны сердца приглушены, живот мягкий, безболезненный, в области верхней трети правого бедра отмечается болезненность. Обширный кровоподтек, симптом «прилипшей пятки», стопа развернута наружу, при нагрузке по оси кости, резкая болезненность в верхней трети бедра.

#### **Задание к задаче 3**

1. Выделите фазы шока, какие симптомы соответствуют каждой фазе
2. Проведите подсчет шокового индекса, чему он соответствует при данной травме
3. Определите топический диагноз поражения нервной системы
4. Какую пробу необходимо провести, чтобы узнать, что течет из уха
5. Какие еще повреждения присутствуют у пациента, и чем они могут

осложниться

6. Что такое «симптом прилипшей пятки»

7. Проведите обоснование предварительного диагноза и окажите помощь на догоспитальном этапе.

8. Какие дополнительные методы обследования вам понадобятся и ожидаемый результат

9. Расскажите о лечении в стационаре.

### **Задача 2.**

В конце напряженного трудового дня женщина 35 лет отметила резкое ухудшение состояния: появилась сильная головная боль, головокружение, тошнота, сердцебиение, учащенное обильное мочеиспускание. Женщина обратилась к фельдшеру здравпункта.

Объективно: пациентка возбуждена, кожные покровы гиперемированы, влажные. Тоны сердца громкие, ритмичные, выслушивается акцент II тона на аорте. Пульс 100 уд. в мин., ритмичный. АД 180/100 мм рт. ст.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки.

2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

### **Задача 1.**

На ФАП обратился пациент с жалобами на боли и покраснение передней поверхности бедер. При расспросе выяснилось, что ожог получен 3 часа назад кипятком в домашних условиях. При осмотре пациента фельдшер обнаружил, что повязки на пациенте нет. Передняя поверхность туловища и бедер гиперемирована, отечна, значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Пациент жалуется на боль жжение в области ожога. Кожные покровы бледные. Пульс – 96 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД- 110/70 мм. рт. ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное 24 в мин.

#### **Задание**

1. Определите степень ожога, подсчитайте площадь ожоговой поверхности

2. Проведите обоснование диагноза

3. Что такое ожоговый шок, расскажите о патогенезе развития ожогового шока

4. Какое лечение возможно в условиях ФАПа.

### **Задача 2.**

Фельдшера скорой помощи вызвали на дом к пациенту 45 лет, который был уже болен 10 дней. Вначале беспокоили сильный озноб, повышение температуры тела до 39, 0 С, сухой кашель, боли в груди слева, а через неделю при кашле начала выделяться гнойная мокрота в больших количествах с очень неприятным запахом. Вечером пациент отметил, что при кашле стала выделяться алая пенящаяся кровь в большом количестве. Была вызвана бригада «Скорой помощи».

Объективно: кожные покровы бледные. В легких при аускультации выслушиваются влажные хрипы различного калибра на фоне бронхиального дыхания. Тоны сердца ритмичные, пульс малого наполнения 100 уд. в мин. АД 100/60 мм рт. ст.

#### **Задания:**

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.

2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

3. Продемонстрируйте технику применения карманного ингалятора.

**Задача 1.**

Воспитатель группы детского сада обратилась к медицинской сестре с просьбой посмотреть ребенка 4-х лет. Жалобы: во время обеда ничего не ел, был вялый, в «тихий» час быстро уснул, во сне раскраснелся. После «тихого» часа проснулся, но плакал, измерили температуру - 38°C. В полдник была однократная рвота. При осмотре вялый, капризный, температура 38,5°C, кожные покровы гиперемированы, сыпь мелко-точечная в подмышечных, паховых складках и на боковых поверхностях груди. Зев яркий, пылающий, в фолликулах гной.

**Задание**

1. Поставьте предварительный диагноз и обоснуйте его.
2. Составьте план дополнительных исследований
3. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента
4. Наметьте план лечения.

**Задача 2.**

К фельдшеру здравпункта обратился мужчина 28 лет с жалобами на резкую слабость, головокружение, два раза была рвота, рвотные массы напоминают «кофейную гущу». В анамнезе язвенная болезнь желудка. Объективно: кожные покровы бледные. Язык обложен сероватым налетом. При пальпации живота определяется умеренная болезненность в области эпигастрия. Пульс 98 в мин. АД 100/70 мм рт. ст.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

**Задача 1.**

к фельдшеру обратилась пациентка 18 лет с жалобами на субфебрильную температуру. общую слабость, не резкие боли в области сердца. в анамнезе частые ангины. Последняя ангина была две недели назад. Объективно: температура 37,4 С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа бледная, влажная. Дыхание везикулярное. Левая граница относительной сердечной тупости на 0,5 см кнаружи от среднеключичной линии. Тоны сердца приглушены. аритмичные, на верхушке нежный систолический шум, ЧСС 96 в мин., АД 110/70 мм рт. ст. Язык чистый, есть кариозные зубы. Миндалины гипертрофированы. Абдоминальной патологии не выявлено.

**Задание:**

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.

**Задача 2.**

К фельдшеру обратился мужчина 30 лет с жалобами на остро возникшие интенсивные боли в поясничной области справа. Боль иррадирует в паховую область, правое бедро. Мочеиспускание учащенное, болезненное, малыми порциями. Моча красного цвета.

Объективно: пациент возбужден, мечется от болей. Резко положительный симптом Пастернацкого справа. Пульс 100 уд. в мин., АД 150/80 мм рт. ст.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

**Задача 1.**

На ФАП обратилась пациентка К., 25 лет, с жалобами на одышку, усиливающуюся при физической нагрузке, сухой кашель. Накануне было кровохарканье. Ухудшение состояния отмечает в течение месяца. Два года назад болела ревматизмом.

Объективно: температура 37,2 С. Общее состояние средней тяжести. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки цианотичны. Дыхание везикулярное, в нижних отделах легких незвучные влажные хрипы. ЧДД 26 в мин. При пальпации в области верхушки сердца определяется симптом «кошачьего мурлыканья». Верхняя граница относительной сердечной тупости определяется во втором межреберье. При аускультации на верхушке сердца I - ый тон хлопающий, диастолический шум, акцент II - го тона на легочной артерии. ЧСС 110 в мин. АД 110/70 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

**Задание:**

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.
5. Продемонстрируйте технику исследования пульса.

**Задача 2.**

Молодая женщина обратилась к фельдшеру здравпункта с жалобами на выраженный, плотный, бледный, не зудящий отек лица, затруднение дыхания, слабость, тошноту, повышенную температуру до 38 гр. Это состояние развилось через 30 минут после инъекции гентамицина.

Объективно: на лице значительно выраженный отек, глаза почти закрыты, язык не помещается во рту. пульс 110 в минуту, АД 150/90 мм рт. ст.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

**Задача 1.**

К фельдшеру ФАП обратился больной, 40 лет, с жалобами на высокую температуру, сильную головную боль, отсутствие аппетита, слабость. Заболел 8 дней назад. Отметил снижение работоспособности, температуру не измерял, продолжал работать. Через 5 дней самочувствие ухудшилось. Температура повысилась до 38,2°C, усилилась слабость, головная боль. В последующие дни температура нарастала, головная боль усиливалась, отметил неприятное ощущение вздутия в животе, задержку стула.

При осмотре на 8-й день болезни состояние тяжелое, бледный, вялый. При осмотре кожи: на животе, и на груди обнаружены 3 элемента розеолезной сыпи. В легких дыхание везикулярное, тоны сердца приглушены. Пульс 88 мин (температура 39,6°C). АД 110/60. Язык сухой, обложен коричневым налетом (отпечатки зубов по краям). Живот при пальпации умеренно вздут, увеличение печени и селезенки.

Из эпид. анамнеза: 2 недели гостил у родственников в деревне, где купался в пруду, ел немытые овощи и фрукты.

**Вопросы:**

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи.
2. При необходимости проведите дифференциальную диагностику.
3. Расскажите о классификации (если таковая имеется), этиологии патогенезе, клинике данной патологии (при инфекционных заболеваниях – об эпидемиологии и мероприятиях проводимых в очаге), возможных осложнениях
4. Расскажите о предстоящем обследовании и лечении в стационаре и последующей реабилитации пациентов с данной патологией

**Задача 2.**

На ФАП доставлена женщина 28 лет.

Жалобы: на слабость, головокружение и сильные боли внизу живота, которые возникли внезапно, боли иррадиируют во влагалище и прямую кишку.

Анамнез: считает себя беременной, последняя менструация пять недель назад.

Объективно: состояние средней тяжести, кожа бледная, АД 90\55мм рт ст. Пульс 100 ударов в минуту, живот резко болезненный, симптом Щеткина - Блюмберга положительный. При попытке встать с кушетки женщина потеряла сознание.

**Задания:**

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз. Подсчитайте возможную кровопотерю.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Составьте алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе
4. Дополнительные методы обследования в стационаре и принципы лечения этого заболевания.

**Задача 1.**

Беременная Х., 25 лет, доставлена фельдшером в отделение районной больницы машиной скорой помощи в 18 часов в тяжелом состоянии, помраченным сознанием.

Из рассказа сопровождающего ее мужа удалось узнать, что настоящая беременность первая, протекала без осложнений, соматически здорова, две недели назад, получив дородовый отпуск, беременная уехала к матери в деревню. Возвратилась домой вчера, чувствовала общее недомогание, появились отеки и головные боли. Сегодня утром почувствовала боль «под ложечкой», была рвота, вскоре появился судорожный припадок с потерей сознания. При поступлении в род дом судорожный припадок повторился. В начале появились мелкие фибриллярные подергивания мышц лица, глаза перекошились. Затем началось подергивание верхних конечностей. Тело беременной вытянулось, позвоночник изогнулся, челюсти плотно сжались, глаза закатились и стали видимыми белки глазных яблок. Дыхание прекратилось. Лицо побледнело, вслед за этим последовала буря судорог во всей мускулатуре тела., наступил сильный цианоз, шейные вены напряглись. Судороги постепенно стали реже и наконец прекратились. Появился глубокий шумный вдох, на губах выступила пена. Дыхание восстановилось. Припадок длился полторы минуты. Беременная без сознания.

**Задание:**

1. О какой патологии идет речь, какими данными это подтверждается
2. Возможные осложнения этого состояния?
3. Тактика фельдшера в данной ситуации оказания доврачебной помощи, и принципы лечения и ведения беременной

**Задача 2.**

Вызов фельдшера «Скорой помощи» на дом. 44-летняя женщина сидит, опустив на пол ноги. Речь затруднена. Лицо бледное, покрыто крупными каплями пота, испуганное и напряженное из-за страха смерти. Цианоз губ, носа. Клокочущее дыхание, кашель с выделением обильной, розовой, пенистой мокроты. Над всей поверхностью легких мелкопузырчатые хрипы. Аускультация сердца затруднена. Пульс 120 уд. в мин., аритмичен. На ЭКГ признаки нарастающей перегрузки левых отделов сердца. В анамнезе порок сердца (митральный порок).

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

**Задача 1.**

Пациентка К., 68 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на постоянную

одышку, резко усиливающуюся при физической нагрузке, постоянные тупые боли в правом подреберье, отеки на ногах, кашель со слизистой мокротой, общую слабость. В течение многих лет страдает ишемической болезнью сердца, 2 года назад перенесла инфаркт миокарда.

Объективно: температура 36,4 С. Кожа влажная, отеки на стопах и голенях, акроцианоз. Дыхание жесткое, в нижних отделах не звучные влажные хрипы, ЧДД 26 в минуту. Левая граница относительной сердечной тупости определяется по левой среднеключичной линии. Тоны сердца аритмичные, приглушены. ЧСС 100 в мин. Язык обложен белым налетом. Живот мягкий, слабо болезненный в правом подреберье. Печень выступает из-под края реберной дуги по среднеключичной линии на 4 см, слабо болезненная.

**Задания:**

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.

**Задача 2.**

На ФАП обратился молодой мужчина с жалобами на боли в области концевой фаланги 2-го пальца правой кисти. Работает слесарем. Дня четыре тому назад во время работы уколол палец тонкой проволокой, ранку антисептиком не обработал (не придавал ей значения), продолжал работать. На следующий день отметил незначительные болевые ощущения в пальце, продолжал работать и последующие два дня. Сегодня пришел к фельдшеру лишь потому, что боли не дали уснуть – всю ночь очень болел палец, даже анальгин практически не помог. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,9 °.

Концевая фаланга второго пальца правой кисти напряжена, гиперемия незначительная.

**Задание.**

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи
2. Расскажите о лечении в условиях ФАПа
3. Какие вмешательства будут проведены в стационаре и показания к ним?

**Задача 1.**

Фельдшера ФАП вызвали к ребенку 5 летнего возраста. Со слов мамы, болен 2-ой день, заболевание началось с повышения температуры до 38,5°C, гнойных выделений из глаз. На второй день появились боли в горле, влажный кашель, отказ от еды, сохраняется субфебрильная температура.

При осмотре состояние средней тяжести, t – 37,8°C, малыш негативен к осмотру, капризничает. Кожные покровы чистые, горячие влажные. В зеве яркая гиперемия дужек, миндалин, гипертрофия фолликул задней стенки глотки. Носовое дыхание затруднено, обильное слизистое отделяемое, отмечается гиперемия склер, конъюнктивы глаз, гнойный экссудат.

Пальпируются передние – шейные, подчелюстные лимфоузлы. В легких дыхание везикулярное, частота дыхания 28 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные ЧСС 120 уд в мин. Живот мягкий безболезненный. Стул оформлен, мочеиспускание свободное.

**Задания.**

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента
3. Наметьте план лечения
4. Расскажите матери, как правильно ухаживать за ребенком.

**Задача 2.**

Вызов фельдшера на дом: у мужчины 20 лет, стоявшего на диспансерном учете с язвенной болезнью желудка, час назад внезапно возникла острая боль в эпигастральной области. Боль иррадирует в правое плечо. Больной сидит на корточках, зажав руками живот. Кожа бледная, покрыта холодным потом. Пульс 60 уд. в мин. АД 100/60 мм рт. ст. Живот втянут, напряжение мышц передней



брюшной стенки, разлитая болезненность по всему животу. Зона печеночной тупости уменьшена. Положительный симптом Щеткина-Блюмберга.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап

**Задача 1.**

Больной А., 29 лет, рабочий, доставлен в ЛОР-отделение в тяжелом состоянии с диагнозом "Паратонзиллярный абсцесс". Заболел остро 3 дня тому назад, с ознобом повысилась температура до 38\*С. Отметил сильную боль в горле, слабость. Занимался самолечением - употреблял спиртное, полоскал горло, принимал анальгин, аспирин. На второй день болезни температура стала выше - 39,5\*С, заметил увеличение шеи, верхняя пуговица рубашки не застегивалась. Сегодня чувствует еще хуже, стало трудно глотать, появились выделения из носа, отек шеи увеличился, голос стал сдавленным. Сильно ослабел, не смог идти в поликлинику, вызвал участкового фельдшера, который направил больного в ЛОР-отделение.

При осмотре: общее состояние тяжелое, температура -39,1\*С. Выраженный отек шеи с двух сторон, распространяющийся вверх к ушам и вниз - ниже ключицы. Слизистая ротоглотки резко отечна, миндалины почти смыкаются, полностью покрыты налетом серо-белого цвета, распространяющимся на небные дужки и язычок. Пограничная с налетом слизистая гиперемирована с цианотичным оттенком. Голос сдавленный. Из носа слизисто-гнойные выделения. Кожа в области носовых ходов мацерирована, на носовой перегородке - пленка (осмотр врача ЛОР). Одышка, ЧД - 26 в мин., АД - 180/100 мм рт. ст.

**Задание**

1. Поставьте диагноз. Обоснуйте его.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Ваши предложения по лечению больного.
4. Как контролировать возникновение осложнений.

**Задача 2.**

Рабочий пилорамы в результате несоблюдения техники безопасности придавлен бревном на уровне таза. Появились сильные боли в области таза. Доставлен в участковую больницу, где дежурил фельдшер.

Объективно: состояние средней тяжести, бледный. Выраженная боль в области таза, определяется значительных размеров подкожная гематома в области крыльев подвздошных костей и в низу живота. При легком надавливании с боков на тазовые кости боли усиливаются (симптом Вернейля) и определяется крепитация. Мочеиспускание самостоятельное, моча не изменена. Движения в суставах нижних конечностей сохранены, но вызывают усиление болей в области таза. Симптомы раздражения **брюшины** и признаки внутреннего кровотечения не установлены. АД 105/70мм рт. ст., пульс 92 уд. мин.

**Задание**

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи. При необходимости проведите дифференциальную диагностику. Расскажите, как правильно действовать при синдроме длительного сдавления на догоспитальном этапе.
2. Определите тактику фельдшера, объем и алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе.
3. Расскажите о предстоящем обследовании, лечении в стационаре и последующей реабилитации пациентов с данной патологией.

**Задача 1.**

Фельдшер скорой помощи был вызван к больной С., 30 лет, которая предъявляла жалобы на слабость, умеренную головную боль, повышение температуры до 39,4°C, схваткообразные боли в низу живота. Стул за ночь около 15 раз, в испражнениях заметила слизь и кровь.

Больна вторые сутки, заболела остро: появилось недомогание, озноб, схваткообразные боли внизу живота, кашицеобразный стул до 5 раз за вечер. К утру состояние ухудшилось.

При осмотре: температура тела: 38,9°C, больная вялая. Кожные покровы бледно-розовые, чистые. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 26 в мин. Пульс 96 в мин., ритмичный. АД 115/70 мм рт. ст.

Язык суховат, обложен. Живот мягкий, болезненный при пальпации в левой подвздошной области. Сигмовидная кишка спазмирована, болезненна.

Осмотренные испражнения имеют вид "лужицы слизи" с прожилками крови.

Из эпиданамнеза: в день начала болезни вернулась из командировки. В дороге ела невымытые фрукты

**Задание:**

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи.
2. При необходимости проведите дифференциальную диагностику,
3. Расскажите об этиологии, патогенезе, о эпидемиологии и мероприятиях проводимых в очаге), возможных осложнениях (
4. Расскажите о предстоящем обследовании и лечении в стационаре и последующей реабилитации пациентов с данной патологией

**Задача 2.**

Фельдшер заводского медпункта осматривает больного. При разрушении металлического диска пилы при резке металлических изделий рабочий получил осколочное ранение грудной клетки.

Состояние тяжелое. Жалуется на чувство нехватки воздуха, удушье нарастает с каждым вдохом. Лицо синюшного цвета. На грудной стенке справа между срединно - ключичной и передне- подмышечными линиями в проекции пятого ребра имеется рана 3х4см, из которой раздаются фыркающие звуки на вдохе и выдохе, " рана дышит". При пальпации вблизи раны- ощущение, напоминающее " хруст снега".

**Задание:**

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи. При необходимости проведите дифференциальную диагностику.
2. Определите тактику фельдшера, объем и алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе.
3. Расскажите о предстоящем обследовании, лечении в стационаре и последующей реабилитации пациентов с данной патологией.

**Задача 1.**

У больного Г., 59 лет, рабочего-токаря, при расширении двигательного режима в послеоперационном периоде после оперативного вмешательства на поясничном отделе позвоночника появились боли в грудной клетке, усиливающиеся при дыхании, резкая одышка смешанного характера с преимущественным инспираторным компонентом.

Объективно: общее состояние больного тяжелое, возбужден, мечется в кровати. Кожные покровы и видимые слизистые резко цианотичны. Дыхание поверхностное, одышка до 40 в 1 минуту. При аускультации дыхание справа ослабленное, выслушивается большое количество влажных, незвучных хрипов, рассеянные сухие хрипы. Шейные вены набухшие, выявляется пульсация в III межреберье слева. Пульс ритмичный, слабый. АД - 110/70 мм рт. ст. Правая граница сердца расширена. Аускультативно: сердечные тоны приглушены, ритмичны, акцент II тона над легочной артерией. Систолический шум над всеми точками аускультации. Живот мягкий, чувствительный в эпигастральной области. Печень на 2 см выступает из-под края реберной дуги, край плотный, умеренно болезненный.

**Вопросы:**

1. Установите предварительный диагноз.
2. Составьте план дополнительных обследований.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Определите тактику лечения.

**Задача 2.**

Вызов к ребенку 9 месяцев. Накануне был насморк, сухой кашель. Температура 37,5 град. У ребенка проявление экссудативного диатеза. Ночью внезапно проснулся и стал беспокойным, появились «лающий» кашель, удушье, затрудненный вдох. Голос осипший. При осмотре состояние ребенка средней тяжести, ребенок беспокоен. На щеках шелушение, гиперемия кожи. Из носа серозное отделяемое, в зеве гиперемия. В легких сухие хрипы на фоне жесткого дыхания, в дыхании участвуют вспомогательные мышцы.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап

**Задача 1.**

В терапевтическое отделение поступила больная З., 36 лет, с диагнозом "пневмония". Больна две недели, появились субфебрильная температура, одышка при ходьбе, сухой кашель. Лечилась самостоятельно эритромицином, бромгексином, ингаляциями. Состояние не улучшилось, температура держалась в пределах 37,5 - 38,2°C. Обратилась в поликлинику. Госпитализирована. При осмотре: пониженного питания, бледная, небольшой цианоз губ. Лимфатические узлы шейные и подмышечные размером 0,6-0,8 см, безболезненные. На слизистой оболочке полости рта - афты. Частота дыхания до 30 в мин., в легких ослабленное везикулярное дыхание. Хрипов нет. Тоны сердца приглушены. Пульс - 36 в мин, АД - 110/70 мм рт. ст. Печень и селезенка не увеличены. Из анамнеза жизни: в детстве ангины, скарлатина, ОРЗ. Опоясывающий лишай 3 года назад. В течение последнего года трижды была интерстициальная пневмония, лечилась в стационаре. Последние 5-6 месяцев часто бывает жидкий стул по 2-3 раза в день. Похудела на 4 кг. Связывает плохое самочувствие с потерей ребенка, который часто болел и умер в 5-ти месячном возрасте 3 года тому назад от пневмонии. 4 года назад работала по контракту вместе с мужем в Африке, где чувствовала себя хорошо. Врачом терапевтического отделения поставлен диагноз "хроническая пневмония".

**Вопросы:**

1. Назовите признаки, позволяющие усомниться в поставленном диагнозе.
2. Выскажите свое мнение о диагнозе. Проведите дифференциальный диагноз.

3. Наметьте план обследования.
4. Определите тактику ведения больного.

### **Задача 2.**

Молодой мужчина упал, ударившись левым подреберьем о перекладину, расположенную на высоте приблизительно 15 см от земли. Сразу почувствовал боли в животе, головокружение, слабость. Пострадавшего занесли прохожие в здравпункт соседнего предприятия, где он был осмотрен фельдшером. Результаты осмотра: больной бледен, покрыт холодным потом, лежит спокойно на спине- положение не меняет, пульс 120 в 1 мин, наполнение снижено, АД 85/40 мм рт. ст., дыхание ритмичное, несколько учащенное. Живот при пальпации мягкий, резко болезненный, симптом Щеткина -Блюмберга положителен во всех отделах.

#### **Задание**

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи. При необходимости проведите дифференциальную диагностику.
2. Определите тактику фельдшера, объем и алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе.
3. Расскажите о предстоящем обследовании, лечении в стационаре и последующей реабилитации пациентов с данной патологией.

### **Задача 1.**

На фельдшерско-акушерский пункт обратился мужчина 58 лет с жалобами: сильные боли в левой половине грудной клетки, иррадиирующие в межлопаточную область, усиливающиеся при движении и поднимании рук. Начало заболевания связывает с сильной психоэмоциональной перегрузкой. Пробовал принимать валидол, но боли не снимаются. В анамнезе, в 2010 году, были сжимающие боли в сердце, которые снялись нитроглицерином, но в больницу не обращался, т.к. был в это время в командировке.

Объективно: гиперстеник, ожирение 1 ст., кожные покровы обычной окраски, видимые слизистые бледные, пульс 80 уд. в мин., АД 170/100 мм рт. ст., тоны сердца приглушены, в легких везикулярное дыхание, живот мягкий, безболезненный. При попытке поднять левое плечо стонет от боли. Пальпация паравerteбральных промежутков дает болезненность и гиперестезию в области Т5-Т6 слева.

#### **Задание**

1. Проведите предварительное обоснование диагноза .
2. Какое заболевание необходимо исключить, проведите дифференциальный диагноз
3. Какие дополнительные методы обследования вам необходимы для подтверждения диагноза и ожидаемый результат
4. Какую пробу необходимо провести для уточнения диагноза у пациента
5. Посмотрите результаты обследования пациента, и прокомментируйте их

#### **Результат ЭКГ**

Ритм синусовый, ЧСС 88 в мин., гипертрофия миокарда левого желудочка,

определяется глубокий Q, отрицательный зубец Т, сегмент S-T на изолинии.

#### **Rq грудного отдела позвоночника**

Краевые костные разрастания тел позвонков Т3, Т4, Т5, Т6. Снижение высоты межпозвоночного диска, субхондральный склероз.

6. Сформулируйте окончательный клинический диагноз

**Задача 2.**

Вызов к ребенку 9 месяцев. Накануне был насморк, сухой кашель. Температура 37,5 град. У ребенка проявление экссудативного диатеза. Ночью внезапно проснулся и стал беспокойным, появились «лающий» кашель, удушье, затрудненный вдох. Голос осипший. При осмотре состояние ребенка средней тяжести, ребенок беспокоен. На щеках шелушение, гиперемия кожи. Из носа серозное отделяемое, в зеве гиперемия. В легких сухие хрипы на фоне жесткого дыхания, в дыхании участвуют вспомогательные мышцы.

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап

**Задача 1.**

Пациентка Н., 32 года обратилась к фельдшеру с жалобами на потрясающий озноб. повышение температуры тела. Ноющие боли в пояснице справа, частое болезненное мочеиспускание. свое заболевание связывает с переохлаждением. В анамнезе – частые циститы.

Объективно: температура 38,0 С. Общее состояние средней тяжести. Кожа чистая, дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС 92 в мин. АД 120/80 мм рт ст. Язык чистый. Живот мягкий, отмечается болезненность по наружному краю прямой мышцы живота справа на уровне реберной дуги, пупка и паховой складки. Симптом Пастернацкого положительный справа.

**Задание:**

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.

**Задача 2.**

Вы – фельдшер, на вызове у ребенка 4-х лет, посещающего детский комбинат. Заболел сегодня утром, повысилась температура тела до 37,8 град., появился небольшой кашель и на всем теле красная пятнисто-пурпурная сыпь на бледном фоне кожи. Более густо сыпь покрывает ягодицы и наружные поверхности конечностей. В зеве умеренная гиперемия, пальпируются болезненные затылочные и заднешейные лимфоузлы. Со стороны внутренних органов без изменений.

**Задание:**

1. Проведите оценку состояния новорожденного по шкале Апгар.
2. Поставьте диагноз и обоснуйте его.
3. Тактика фельдшера и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
4. Проведите контроль состояния пациента и эффективности проводимых мероприятий.

**Задача 1.**

Больной Ю., студент 17 лет, доставлен в приемный покой «Скорой помощью» в бессознательном состоянии. Со слов родственников, в течение нескольких последних дней жаловался на резкую слабость, усталость, сонливость, много пил жидкости. К врачу не обращался. Сегодня утром не пошел на занятия из-за сильной слабости, спал все утро, днем родственники разбудить его не смогли. За 3 недели до этого перенес тяжелое ОРВИ.

Объективно: больной без сознания. Слабо реагирует на болевые раздражители. Кожные покровы сухие, тургор тканей снижен. Глазные яблоки при пальпации мягкие. Изо рта запах ацетона. Тоны сердца ритмичные, звучные. ЧСС - 120 в минуту. АД - 80\40 мм рт. ст. Дыхание шумное, частое. ЧДД - 26 в минуту. При аускультации хрипы не выслушиваются. Язык сухой, обложен грязно-коричневым налетом, слизистая рта сухая. Живот мягкий. Печень - по краю реберной дуги. Дополнительные обследования: сахар крови - 32 ммоль/л., Катетером получено 150 мл мочи, экспресс-реакция на ацетон (+++). РН крови - 7,1

**Задание**

1. Предварительный диагноз.
2. Необходимые дополнительные обследования.
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Определить характер неотложных мероприятий и дальнейшую тактику.

**Задача 2.**

Вызов фельдшера «скорой помощи» к мальчику 1г 3мес. Болен 3-й день, со слов мамы отмечалось повышение температуры до 37,5°C, обильные слизистые выделения из носа, был капризный, плохо кушал. Со вчерашнего вечера появился кашель. Сегодня во время осмотра температура 37,4°C, малыша беспокоит влажный, но малопродуктивный кашель. Дыхание шумное, свистящее, выдох удлинен. Отмечается цианоз носогубного треугольника, раздувание крыльев носа и втяжение межреберных промежутков при дыхании. При перкуссии над легкими коробочный звук, при аускультации дыхание жесткое, выслушиваются свистящие сухие и разнокалиберные влажные хрипы. ЧДД 35 в минуту, пульс 120 ударов в минуту, со стороны других внутренних органов и систем без особенностей.

**Задание:**

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его. Выделите ведущий синдром.
2. Тактика фельдшера, объем и алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе.
3. Проведите контроль состояния пациента и эффективности проводимых мероприятий.

**Задача 1.**

Фельдшер вызван на дом к пациентке Н.42 года. Жалобы на постоянную головную боль, отсутствие аппетита, постоянную тошноту, периодическую рвоту, понос, общую слабость. Впервые заболела 8 лет назад, получала стационарное лечение. Лежала в больнице с обострением. Во время обострения, со слов пациентки, были отеки на лице, на ногах, повышалось АД. Были изменения в моче, но какие – не помнит. Хуже стало 10 дней назад. Усилились головные боли, появилась тошнота, рвота, понос.

Объективно: температура 37,3 С. Общее состояние тяжелое, лицо одутловатое. Резкое похудание, кожа бледная, с пергаментным оттенком, сухая, изо рта запах аммиака. Дыхание ослабленное, в нижних отделах определяются единичные влажные хрипы. ЧДД 24 в мин. Левая граница относительной сердечной тупости на 1 см кнаружи от среднеключичной линии. Тоны сердца глухие, акцент 2-го тона на аорте. Пульс 76 в минуту, ритмичный, напряженный. АД 170/100 мм рт. ст. Язык обложен белым налетом. Живот мягкий, болезненный при пальпации в эпигастральной области.

**Задание:**

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.

**Задача 2.**

Во время драки подростку был нанесён удар острым предметом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. Из раны выступает петля тонкой кишки. Подросток бледный, слегка оглушен, стонет, пульс слабого наполнения 90 уд в мин., АД 100/50 мм рт ст.

**Задания**

1. Определите неотложное состояние пациента. Предварительный диагноз?
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

**Задача 1.**

Больной К., 53 лет, шофер, обратился в поликлинику 20 октября с жалобами на слабость, тяжесть в правом подреберье, снижение аппетита, изменение цвета мочи, небольшой зуд кожи. Заболевание началось постепенно в начале октября с появления большей, чем обычно, усталости после рабочего дня. Затем стал

отмечать снижение аппетита, потерю веса, зуд кожи, темный цвет мочи.

Объективно: состояние средней степени тяжести, умеренная желтушность кожи с единичными расчесами. В легких - без патологии. Пульс - 60 в мин., АД - 130/80 мм рт. ст. Язык обложен. Живот мягкий, печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см (размеры по Курлову 16, 12, 11 см). Край мягкоэластической консистенции, заострен, гладкий, слегка болезненный. Селезенку пальпировать не удалось. Моча темно-коричневого цвета, кал обесцвечен. Сознание ясное, настроение плохое, считает, что неизлечимо болен. Эпиданамнез: месяца назад длительно лечился у стоматолога. Госпитализирован с подозрением на вирусный гепатит. В стационаре при исследовании функциональных печеночных проб выявлены следующие показатели: билирубин общий - 80 мкмоль/л, связанный - 50 мкмоль/л, АСТ - 930, АЛТ - 1460 моль/с л, тимоловая проба - ед., сулемовая - 1,8 мл, холестерин - 9,5 ммоль/л. При серологическом исследовании крови обнаружены HbsAG, антитела к ядерному АГ класса М, HbsAG.

**Задание:**

1. Поставьте диагноз, про дифференцируйте.
2. Дайте оценку тяжести состояния.
3. Определите терапевтическую тактику.
4. Перечислите свои мероприятия в очаге.
5. Принципы лечения заболевания.

**Задача 2.**

Участковый фельдшер, 25 лет, заболела неделю тому назад: повысилась температура тела до 37,8°C, появилась припухлость на шее. Поставлен диагноз: ОРЗ, шейный лимфаденит. Назначено лечение эритромицином, согревающий компресс на шею. На фоне лечения повысилась температура тела до 39,0°C, появилась резкая головная боль, многократная рвота, менингеальный синдром. Проба Манту - папула 23 мм. Год назад был контакт с больным открытой формой туберкулеза.

**Задание:**

1. Наиболее вероятные заболевания.
2. Какие необходимо провести дополнительные обследования в первую очередь.
3. Определить лечебную тактику.



**Задача 1.**

Больная Ж., 36 лет, заболела остро. Среди ночи появился жидкий водянистый стул, повторная рвота, позже присоединилась слабость, головокружение. Больная обратилась в участковую больницу Раменского района, где был поставлен диагноз "острое пищевое отравление". В анамнезе: вернулась из Астраханской области, где была в гостях. Было сделано промывание желудка, введены кордиамин подкожно и в/в 500 мл 5%-раствора глюкозы с витамином С. Состояние больной ухудшилось: участилась рвота до 15-20 раз, жидкий водянистый стул без счета, беспокоила резкая слабость. Появились судороги конечностей, сильная жажда. Больная в крайне тяжелом состоянии переведена в ЦРБ.

Объективно: акроцианоз и цианоз носогубного треугольника, черты лица заострены, темные круги вокруг глаз, генерализованные судороги. Голос осиплый, тургор кожи снижен (кожная складка расправляется медленно), температура тела 35,5\*С, пульс нитевидный,

АД - 40/0 мм рт. ст. Язык сухой, обложен сероватым налетом, живот втянут, мягкий, перистальтика усилена. Стул водянистый, типа рисового отвара. Моча не отделяется. Больная в сознании, вялая, в контакт вступает с трудом.

**Задание:**

1. Какие дополнительные вопросы следует задать больной для уточнения анамнеза.
2. Поставьте ваш диагноз.
3. Определите степень обезвоживания.
4. Проведите дифференциальный диагноз с пищевыми токсикоинфекциями и острой дизентерией.
5. Правильно ли лечил больную фельдшер участковой больницы.

**Задача 2.**

Ребенку 3 года. Болеет острой вирусной инфекцией. температура 39,5 С, вечером на фоне общей слабости, появились тянущие судороги в ногах, затем заплакал, перестал дышать, носогубный треугольник посинел, начались тонико-клонические судороги. Приступ продолжался 3 минуты, затем появилось хрипящее дыхание, пена и кровь около рта, вызвана бригада «скорой помощи».

Задания:

1. Предварительный диагноз?
2. Окажите неотложную помощь ребенку и научите родителей.
3. О чем вы должны предупредить родителей ребенка.
4. Какие методы обследования помогут определиться с диагностикой заболевания?

**Задача 1.**

Фельдшер вызван к больной С. 25 лет на дом, которая жалуется на боль в горле, костях, резкую слабость, головную боль, повышение температуры до 40 С, носовое кровотечение. Заболела неделю назад.

Объективно: температура 39,5 С. Общее состояние тяжелое. Кожа горячая при пальпации, на груди и конечностях имеются мелкоточечные кровоизлияния. Изо рта - гнилостный запах. Язык обложен темным налетом. Миндалины увеличены. Имеется гнойное наложение. Отмечается болезненность плоских костей при поколачивании. Дыхание везикулярное. Перкуторный звук легочный. ЧДД 26 в мин. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС 120 в минуту, АД 100/70 мм рт ст. Живот мягкий, слабо болезненный, печень на 3 см ниже реберной дуги, селезенка пальпируется у края реберной дуги.

**Задание:**

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.

**Задача 2.**

Пожилая полная женщина шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном [суставе](#). Обратилась в травматологический пункт. Объективно: правый лучезапястный [сустав](#) отечный, движения в нем очень болезненные и ограниченные. Отчетливо определяется "штыкообразная" деформация [сустава](#) (дистальный отломок вместе с кистью смещен к тылу). Пальпация тыльной поверхности [сустава](#) болезненна. Осевая нагрузка вызывает усиление болей в месте травмы.

**Задание:**

1. Предварительный диагноз?
2. Дополнительные методы обследования?
3. Способы обезболивания?
4. Дальнейшие действия?

**Задача 1.**

Больной К., 35 лет, заболел остро: появился сильный озноб, ломота в теле, головная боль, температура повысилась до 39,8°C. Одновременно появился сухой кашель, и довольно сильные боли в левой половине грудной клетки, связанные с дыханием. Самостоятельно принимал аспирин, анальгин, но температура снижалась незначительно, самочувствие ухудшалось, стала нарастать одышка, однократно была рвота, и больной вызвал скорую помощь. При осмотре: состояние тяжелое, температура 40,2°C, больной вял, с трудом разговаривает (мешает одышка). Лицо гиперемировано, склерит, конъюнктивит, герпетические высыпания на губах, акроцианоз. Дыхание поверхностное, 40 в мин. В легких слева укорочение перкуторного звука ниже уровня 1У ребра, там же дыхание резко ослаблено, в нижних отделах дыхание не выслушивается, на уровне У-У1 ребра шум трения плевры. Над правым легким дыхание не изменено, хрипов нет. Тоны сердца глухие, ритмичные. Пульс - 128 в мин., АД - 90/60 мм рт. ст. Печень и селезенка не увеличены; моча немного темнее обычного. Язык сухой, негусто обложен белым налетом, энантемы на слизистой полости рта нет. Менингеальных симптомов нет. Накануне заболевания вернулся из командировки из Вьетнама.

**Вопросы:**

1. Можно ли заподозрить чуму, и, если да, то на основании чего.
2. Какой диагноз наиболее вероятен.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Расскажите о принципах лечения заболевания.

**Задача 2.**

Вы – фельдшер ФАПа, на вызове у ребенка 4-х месяцев. Сегодня внезапно утром у него повысилась температура до 39,0 С, стал беспокойным, отказался от груди, на коже появилась сыпь. При осмотре: состояние ребенка тяжелое, вялый, окружающим не интересуется, температура 40,0 С, кожные покровы бледные, высыпания геморрагические, звездчатого характера, размером 3-5 мм, располагаются на ягодицах, бедрах, голениках, веках. Тахикардия. Приглушенность тонов сердца. При любом прикосновении ребенок беспокоится, плачет. Эпидемический анамнез: у матери неделю назад был насморк, першило горло.

**Задание:**

1. Определите неотложное состояние пациента. Предварительный диагноз?
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап

**Задача 1.**

Пациентка З. 44 года, обратилась к фельдшеру с жалобами на слабость, потливость, раздражительность, дрожь в теле, ощущение жара, сердцебиение, похудание. Заболевание связывает со стрессовой ситуацией. Болеет 4-ый месяц. Объективно: температура 37,2 С. Общее состояние удовлетворительное, кожа чистая, влажная. Отмечается тремор пальцев, нерезкое пучеглазие, редкое мигание. усиленный блеск глаз, положительные симптомы Грефе и Мебиуса. Имеется диффузное увеличение щитовидной железы (симптом «толстой шеи»). Подкожно-жировая клетчатка развита достаточно. Дыхание везикулярное, ЧДД 20 в мин. Тоны сердца чистые, ритмичные. ЧСС 100 ударов в мин. АД 140/70 мм рт ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.

**Задача 2.**

В присутствии фельдшера ФАПа, мужчина, вынимая оконную раму, разбил стекло. Большой осколок вонзился в ткани нижней трети левого плеча. Мужчина сильно испугался, выдернул стекло, сразу началось сильное кровотечение. Объективно: в области передневнутренней поверхности нижней трети левого плеча рана 5х0,5 см с ровными краями, из раны, пульсирующей струей, выбрасывается алая кровь.

**Задания:**

1. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.

**Задача 1.**

На ФАП обратился больной, 37 лет, с жалобами на тошноту, рвоту, жидкий **стул** 1 раз, слабость, сухость во рту, головокружение, нарушение зрения. Болен 2-й день. Общее состояние средней тяжести, температура 37,7 С, в легких без патологии, пульс 76 уд/мин, ритмичный, АД 110/70, язык слегка обложен, суховат, живот мягкий, умеренно вздут, болезненный в эпигастрии. Голос имеет гнусавый оттенок. Поперхивается при глотании, выявлено ухудшение зрения, опущение век.

Эпиданамнез: за 7-8 часов до заболевания ел маринованные консервированные грибы домашнего приготовления. Головокружение и сухость во рту отмечала и жена, которая съела 1 грибок.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Перечислите возможные осложнения.
3. Перечислите дополнительные методы исследования, необходимые для уточнения диагноза.
4. Определите дальнейшую тактику фельдшера.

**Задача 2.**

Пациент страдает язвенной болезнью желудка много лет, периодически лечится, лечение дает эффект на несколько месяцев. В настоящее время период обострения, через несколько дней должен лечь в клинику. Собираясь на работу, отметил чувство слабости, головокружения, шум в ушах, тошноту и был черным как деготь стул. Такого состояния раньше никогда не было. Пациента мучили боли, а на этот раз они перестали беспокоить.

При осмотре: некоторая бледность кожных покровов, пульс 96 уд. в мин., наполнение снижено, АД 100/60 мм рт. ст. (при обычном – 140/80 мм рт ст.), некоторое учащение дыхания. Язык суховат, обложен белым налетом, живот не вздут, мягкий, незначительно болезненный при пальпации в эпигастрии, симптом Щеткина-Блюмберга отрицательный.

**Задания:**

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи, транспортировки, место госпитализации, дополнительные методы исследования.

Больной В., 15 лет, ученик 10 класса, обратился к школьному врачу с жалобами на сильную головную боль, озноб, позывы к рвоте. Болен 2-й день, отвечает небольшую боль в горле. Температура тела 39,9\*С. Состояние довольно тяжелое. Была повторная рвота, не приносящая облегчения. Обращали внимание бледность, вялость, светобоязнь. Кожа без сыпи, пульс - 104 в мин., АД - 140/70 мм рт. ст. В легких дыхание везикулярное. Язык густо обложен белым налетом, влажный. При осмотре ротоглотки - небольшая гиперемия дужек и миндалин, яркая гиперемия и шероховатость задней стенки глотки. Живот мягкий, безболезненный. Дизурических явлений нет, стул нормальный. Отмечается умеренно выраженная ригидность затылочных мышц, симптомы Кернига и Брудзинского отрицательные. Эпидемиологический анамнез - в школе имеются случаи заболевания ОРЗ

Школьный фельдшер поставил предположительный диагноз "Грипп. Пищевая токсикоинфекция".

**Задание:**

1. Предварительный диагноз?
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Какой должна быть лечебная тактика.

**Задача 2.**

В ФАП обратился мужчина 30 лет, военный, курильщик с 20 -летним стажем, с жалобами на перемежающуюся хромоту: через 100 метров он вынужден останавливаться из-за болей в икроножных мышцах. Считает себя больным полгода, когда появилась перемежающаяся хромота через 400м. Месяц назад появились боли в I пальце правой стопы, затем на пальце появилась глубокая некротическая язва. Голени больного имеют мраморную окраску, дистальные части стоп багрово-синюшного цвета. Ногти сухие и ломкие. Пульс на артериях стопы отсутствует, на подколенных артериях ослаблен.

**Задания:**

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи. При необходимости, проведите дифференциальную диагностику.
2. Расскажите о предстоящем обследовании, лечении в стационаре и последующей реабилитации пациентов с данной патологией.

**Задача 1.**

Пациентка Т., 67 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на жажду, сухость во рту, кожный зуд в области промежности, обильное выделение мочи, слабость. Подобные жалобы появились 3 месяца назад.

Объективно: температура 36,6 С. Рост 160 см, масса тела 92 кг. Общее состояние удовлетворительное. Кожа сухая, видны следы расчесов. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Дыхание везикулярное, ЧДД 20 в мин. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС 72 в мин. АД 140/90. Абдоминальной патологии не выявлено.

**Задание:**

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.

**Задача 2.**

В пищеблоке детского оздоровительного лагеря, в котором Вы работаете фельдшером, на ваших глазах повар перевернул на себя термос с кашей, которую только что приготовил.

Пострадавшая кричит от боли, беспокойная, возбужденная, просит о помощи, на брюках от уровня коленных суставов до голеностопных и на коже стоп, кистей рук и левого предплечья прилипшая жидкая каша, на свободных участках кожа гиперемирована, отечна, отслоена в виде пузырей с прозрачной жидкостью.

**Задание:**

1. Обоснуйте предварительный диагноз, площадь и глубина поражения?
2. Составьте алгоритм неотложной помощи, особенности транспортировки. место госпитализации.

**Задача 1.**

Пациентка Д., 50 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на ноющие боли в лучезапястных суставах и мелких суставах пальцев рук. По утрам отмечается скованность, тугоподвижность, быстрая утомляемость, общая слабость. Считает себя больной несколько лет, неоднократно лечилась в условиях стационара, последнее обострение 5-6 месяцев назад.

Объективно: температура 37,2 С. общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая, имеется болезненность и деформация пястно-фаланговых и проксимальных межфаланговых суставов 2, 3, 4 пальцев. Движение в этих суставах ограничено. дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, ясные ЧСС 82 в мин АД 120/80 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не вывалено.

**Задание:**

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.

**Задача 2.**

На ФАП обратилась женщина 38 лет с жалобами на жгучую боль в области лица, недомогание, слабость, повышение температуры тела, озноб, головную боль, тошноту.

На коже левой половины лица в день обращения появилась яркая краснота с четко ограниченными зубчатыми границами. Кожа в зоне воспаления резко болезненна, гиперемирована, горячая на ощупь. Быстро нарастает отек губы, верхнего века. При обращении состояние средней тяжести, температура 38,2 С, пульс 86 уд в мин, ритмичный, частота дыхания 22 в минуту.

**Задания:**

1. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему и

аргументируйте каждый этап.

**Задача 1.**

Больной А, ветеринарный врач 50 лет, поступил с жалобами на отсутствие аппетита, слабость, зуд кожных покровов, одышку, увеличение живота в течение последнего месяца, боли и отеки ног.

В анамнезе: длительное злоупотребление алкогольными напитками. Последние три года периодически отмечалась умеренная желтуха, сопровождающаяся кожным зудом и темным окрашиванием мочи, проходящая самостоятельно. Объективно: больной пониженного питания, кожа желтушная со следами расчесов, тургор снижен, на груди и спине сосудистые звездочки. Дрожание рук, контрактура Дюпюитрена. Со стороны сердца, легких - патологии не выявлено. Живот увеличен в объеме за счет асцита, пупочная грыжа. Печень и селезенку пальпировать не удается из-за асцита. Стул кашицеобразный, 2 раза в день.

**Задание:**

1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план дополнительного обследования и ожидаемый результат?
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Определить тактику лечения.

**Задача 2.**

Фельдшера вызвали в соседнюю квартиру к больной. Женщина жалуется на боли в правой подвздошной области, рвоты не было, но беспокоит чувство тошноты. Боли постоянного характера, иррадиации нет. Температура тела 37,5 С. Больной себя считает несколько часов. При осмотре: язык слегка обложен, суховат, живот в правой подвздошной области болезненный, брюшная стенка в этой области напряжена, положительный симптом Щеткина - Блумберга, положительный симптом Ситковского и Образцова.

**Задания:**

1. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему, дополнительные методы исследования для подтверждения диагноза, особенности госпитализации.

**Задача 1.**

Вызов «Скорой помощи»: обнаружен мужчина с ранением шеи. При осмотре: на асфальте лежит мужчина. На вопросы отвечает с трудом. Очевидцы рассказали, что при ссоре с неизвестным, последний, выстрелил в него. Пациент бледен. Ps=116 уд. в 1 мин., ритмичный. АД=95/60 мм рт. ст. ЧДД - 26 дыхательных циклов в 1 мин., везикулярно проводится во все отделы. Локально: шея ассиметрична, справа над ключицей, выше на 2 см - рана диаметром 3 мм, расположена в проекции «кивательной» мышцы. Здесь же определяется инфильтрат размером 15x10 см, при пальпации плотно-эластической консистенции, болезнен. Кожа над ним не изменена. При аускультации - выслушивается жужжащий шум, ритмично усиливающийся. Выходное отверстие не обнаружено.

**Задание:**

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи. При необходимости проведите дифференциальную диагностику.
2. Определите тактику фельдшера, объем и алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе,
3. Расскажите о предстоящем обследовании, лечении в стационаре и последующей реабилитации пациента с данной патологией.

**Задача 2.**

У мужчины 32 лет, после поднятия тяжести возникла сильная боль в поясничном отделе позвоночника. Боль резко усиливается при движении в поясничном отделе позвоночника. Ранее подобные боли уже были в анамнезе, лечения не получал. При обследовании обнаружены: выраженное напряжение мышц спины, сколиоз выпуклостью вправо в поясничном отделе, сглаженность поясничного отдела

позвоночника. Движения в поясничном отделе резко ограничены, наклон туловища вперед не возможен из-за резкого усиления болей. Парезов, расстройств чувствительности и других неврологических нарушений не обнаружено.

Задание:

1. Предварительный диагноз?
2. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза и ожидаемый результат?
3. Назначьте лечение пациенту в условиях ФАПа, дайте рекомендации по двигательному режиму.

### **Задача 1.**

На ФАП обратилась больная 45 лет с жалобами на наличие язвы в нижней трети правой голени, боли в правой голени и стопе ломящего характера, возникающие к концу дня, отек стопы и голени, периодические судороги в нижних конечностях.

При осмотре правой голени в н/3 над внутренней лодыжкой имеется язва диаметром 4 см с неровными краями, глубиной 0,5 см, дно и стенки покрыты некротическим налетом, отделяемое умеренное гнойное, зловонное. Отмечается расширение большой подкожной вены: на бедре - в виде мягкого шнура, а в н/3 бедра и по всей голени- варикозное изменение. При пальпации вены и её узлов болезненности и уплотнений не обнаружено. Пульсация артерий определяется хорошо.

Задания;

1. Проведите предварительное обоснование диагноза
2. Какое лечение возможно при этом заболевании в условиях ФАПа
3. Расскажите о предстоящем лечении в стационаре

### **Задача 2.**

Ныряльщик ударился головой о грунт на мелководье. Беспокоит боль в шейном отделе позвоночника. Объективно: голова в вынужденном положении. Пальпация остистых отростков V и VI шейных позвонков болезненна. Имеется деформация в виде заметного выстояния остистых отростков этих позвонков. Попытки больного двигать головой почти невозможны, очень болезненны и значительно ограничены. Чувствительность и двигательная функция верхних и нижних конечностей сохранены в полном объеме.

Задания:

- 1.. Предварительный диагноз?
2. Дополнительные методы обследования для уточнения диагноза?
3. Какое осложнение можно ожидать при таком повреждении?
4. Особенности транспортировки в стационар?
5. Расскажите о лечении в стационаре такой травмы.



**Задача 1.**

Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8x15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого, в левых конечностях снижен мышечный тонус. Во время осмотра развернулся судорожный припадок.

**Задания**

1. Предварительный диагноз?
2. Определите топический очаг поражения и назовите неврологические синдромы
3. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи
4. Тактика при судорожном припадке
5. Дополнительные методы обследования и ожидаемый результат. методы лечения в стационаре?

**Задача 2.**

На ФАП доставлена женщина 52 года с жалобами на острую боль в правом подреберье, которая появилась на 2-ой день после празднования Нового года. Боль иррадирует в правое надплечье, отмечается многократная рвота, не приносящая облегчения.

При обследовании: состояние средней тяжести, склеры с иктеричным оттенком. Большая повышенного питания. Температура тела 37,6 С. пульс 94 уд. в минуту, ритмичный. Живот умеренно вздут, правая половина отстает в акте дыхания. В правом подреберье при пальпации определяется резкая болезненность и мышечное напряжение.

**Задания:**

1. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшей, дополнительные методы исследования для подтверждения диагноза.

**Задача 1.**

Больной 57 лет, обратился к Вам (на амбулаторном приеме) с жалобами на боли в груди, надсадный сухой кашель, одышку. Мокрота отделяется редко, с трудом, скудная. Иногда отмечает прожилки крови в мокроте. В анамнезе ОРЗ, грипп, как правило, переносил на ногах. Работает строителем в Ярославле 8 лет, до этого в течение 26 лет строил промышленные объекты в Семипалатинской области. Болен 2 месяца. За это время отмечает быструю утомляемость, нарастающую слабость. Температура была повышенной только в первую неделю заболевания. Во время осмотра температура нормальная. При аускультации в легких дыхание везикулярное, несколько жестче справа. Периферические узлы не увеличены.

**Задание:**

1. О каком заболевании можно думать.
2. Назовите перечень дифференцируемых заболеваний.
3. Какие данные дополнительных исследований позволят уточнить диагноз.
4. Какие методы лечения вы знаете этого заболевания?
5. Что вы предпримите при подтверждении заболевания?

**Задача 2.**

На прием обратилась женщина, 43 года, работающая в условиях частых изменений температурных условий, в помещении сквозняки. Кроме того, на предприятии не созданы условия санитарно-гигиенического характера для женщин: общественный туалет во дворе.

Жалобы: болезненное, частое мочеиспускание, резь в конце мочеиспускания, боль внизу живота постоянного, тупого характера. Больная обратила внимание, что в последних каплях мочи имеется примесь крови. Заболела сутки назад. Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела 37 С. Кожные покровы и видимые слизистые чистые, пульс 76 уд в мин., АД 110/70 мм рт. ст., язык чистый, влажный. Живот мягкий, при глубокой пальпации усиливается тупая боль над симфизом и появляется императивный позыв к мочеиспусканию. При перкуссии тимпанический звук внизу живота. Симптом Щеткина-Блюмберга

отрицательный.

**Задания:**

1. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшей, дополнительные методы исследования для подтверждения диагноза. Принципы терапии?

Желаем удачи!