

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»



**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена по специальности
31.02.03. Лабораторная диагностика
Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
«Бийский медицинский колледж»
по программе базовой подготовки**

Квалификация:

Медицинский лабораторный техник

форма обучения - очная

нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев

на базе основного общего образования

Набор в 2024 уч. г. группа: 511/9 2024-2025 уч. год
521/9 2025-2026 уч. год
531/9 2026-2027 уч. год

Выпуск: июнь 2027 года.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности: 31.02.03. Лабораторная диагностика среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022г. № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика».

ОПОП СПО разработана с учетом запросов работодателей, которая определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация разработчик: КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

Разработчики:

Разработчики:

Кубарева Л.В.- заместитель директора по УР.

Чикинева В.С. – заместитель директора по ПР.

Патрушева М.Л. – заведующий отделением Лабораторная диагностика, преподаватель Микробиологии и иммунологии;

Лыхина Е.В.– заведующая предметной цикловой комиссией Общепрофессиональных дисциплин.

Лукашева Наталья Николаевна – преподаватель Санитарно-гигиенических лабораторных исследований;

Дюкарев Андрей Николаевич – заведующий клинико-диагностической лабораторией КГБУЗ «Консультационно-диагностический центр г. Бийск»;

Дюкарева Тамара Алексеевна – заведующая гистолого-цитологической лабораторией КГБУЗ «Консультационно-диагностический центр г. Бийск»;

Третьякова Елена Викторовна – заведующая лабораторией биохимических исследований КГБУЗ «Консультационно-диагностический центр г. Бийск»;

Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета

« ____ » _____ 2024г. Протокол № ____

СОДЕРЖАНИЕ

№п/ п	Наименование	страниц а
1	Общие положения	4
2	Общеобразовательная подготовка	5
3	Структура ФООП	7
4	Планируемые результаты освоения ФООП СОО	8
5	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускника, обучающемуся на основе основного общего образования	8
6	Программа формирования УД	21
7	Учебный план	38
8	Календарные графики учебного процесса	55
9	Профессиональная подготовка. Общая характеристика ОПОП	65
10	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	65
11	Планируемые результаты освоения ОПОП	66
12	Программа воспитания	82
13	Календарный план воспитательной работы	89
14	Рабочие программы социально-гуманитарных дисциплин	110
15	Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	202
	Программы профессиональных модулей:	
16	ПМ.01. Выполнение организационно-аналитических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	243
17	ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	275
18	ПМ.03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	332
19	ПМ.04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	373
20	ПМ.05. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	400
21	ПМ.06. Выполнение операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	418
22	Программа производственной (преддипломной практики)	443
23	Программа государственной итоговой аттестации	461
24	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	481
25	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	486
26	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	494
27	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	494

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП СПО разработана с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается. На базе основного общего образования, в первый год подготовки изучаются общеобразовательные дисциплины.

1.2. Нормативные документы используемые для разработки ОПОП СПО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 59309 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием».

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ФОС – фонд оценочных средств;

Общеобразовательная подготовка

Федеральная образовательная программа среднего общего образования в условиях СПО (получения среднего профессионального образования)

Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее ФОП СОО) является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности в КГБПОУ «Бийском

медицинском колледже», реализующий образовательные программы среднего общего образования с получением среднего профессионального образования. Она определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды в Колледже.

Настоящая Федеральная образовательная программа разработана рабочей группой Колледжа, принята Педагогическим советом в качестве дополнения к программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки в Колледже. Этот раздел входит в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки в Колледже.

1. Нормативно-правовая основа разработки образовательной программы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г № 413 (далее ФГОС СОО).
- Федеральные образовательные программы СОО.
- Приказ Минпросвещения России от 28.08. 2020г. № 442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте России 06.10. 2020г. № 60252);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08. 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09. 2022г. № 70167) (вступает в силу с 01.03. 2023г);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022г № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12. 2022г. № 71763).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12. 2022г. № 71763);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав и локальные акты КГБПОУ «БМК».

Аналитическое обоснование программы, принципы, цели, задачи

В соответствии с пунктом 10.1. статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов. Федеральная рабочая программа воспитания, федеральный план воспитательной работы), определяющие единые для Российской Федерации базовые объемы и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Структура ФООП

Целевой раздел: определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Пояснительная записка

ФООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность колледжа в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО.

Цель реализации ФООП СОО:

- формирование Российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность Основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуальной и профессиональной ориентации содержания среднего образования.
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

- Требованиями государства к целевой направленности, содержанию и реализации основных образовательных программ СОО, к уровню подготовки обучающихся;
- Целями и задачами, определенными в Уставе и иных локальных актах школы;
- Спецификой здравоохранения г. Бийска и Алтайского края;
- Социальным заказом на образование, вытекающим из потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).
- Ресурсными возможностями Колледжа для удовлетворения социального заказа на специалистов среднего звена в области здравоохранения;
- Преемственность уровней образования СОО и СПО;
- Доступность получения качественного образования обучающимися разного уровня возможностей и способностей;
- Всестороннее развитие личности обучающегося;
- Связь обучения, воспитания, развития обучающегося. Целенаправленная комплексная система воспитательной работы, воспитание обучающихся в духе уважения к своей семье, городу, краю, России;
- Системно - деятельностный подход в обучении и воспитании;
- Программно-целевой подход – единая система планирования, диагностики, оценивания результативности, своевременной корректировки образовательной программы;
- Информационная компетентность и сотрудничество всех участников образовательной деятельности;
- Демократизация и оптимизация управления Колледжем;
- Ресурсная обеспеченность достижение целей.

Практическая реализация указанных принципов составляет ведущую сущность образовательной программы.

Цели и задачи ФООП СОО КГБПОУ «БМК»

Среднее общее образование, полученное за один учебный год в Колледже, завершает

получение образования в школе. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления и планирования своей индивидуальной траектории по освоению профессии среднего медицинского работника.

КГБПОУ «БМК» реализует государственную политику в области образования. Колледж ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого студента.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением Среднего профессионального образования. Основная профессиональная программа по специальностям подготовки для студентов, обучающихся на базе основного общего образования разработана на основе требований образовательных стандартов среднего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности СПО. В учебном плане сформирован общеобразовательный цикл.

Компетенции, сформированные у обучающихся при изучении дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов, а также отдельных профессиональных модулей.

Планируемые результаты освоения обучающимися ФООП СОО и система оценки достижения планируемых результатов. Достижение поставленных целей реализации ФООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений и навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности среднего общего и среднего профессионального образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего образования;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержательный раздел: включает в себя программы ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Требования к результатам освоения федеральной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО установлены требования к результатам освоения обучающимися Федеральной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения ФООП СОО соответствуют современным целям

среднего общего образования, представленным в ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых и социальных межличностных отношений, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимся межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использовать в познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организации учебного сотрудничества с педагогами, сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые, логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

- овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

- овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного материала, умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета. Преобразование и применение в учебных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам:

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях обучения. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки, а также к последующему профессиональному образованию. Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения программы отражают:

Российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину. Уважение государственных символов (флаг, герб, гимн). Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Готовность к служению Отечеству, его защите;

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Осознанный выбор профессии, которую получит обучающийся после получения среднего профессионального образования по избранной специальности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных возможностей обучающихся путем более глубокого освоения данной учебной дисциплины. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Русский язык (базовый уровень).

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение:

- Воспитание гражданина и патриота;
- Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
- Осознание национального своеобразия русского языка;
- Овладение культурой межнационального общения;
- Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самореализации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору специальности здравоохранения;
- Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- Различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения Русского языка на базовом уровне обучающийся должен: **знать, понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование, чтение;

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать из различных источников информацию; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять на практике делового речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- увеличение словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств, совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за

собственной речью;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств;
- Культуры читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- Образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- Устной и письменной речи обучающихся;
- Освоение текстов художественной литературы.
- Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и использованием теоретико-литературных знаний;
- Написание сочинений различных типов;
- Поиска систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения Литературы обучающийся должен: знать и понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, особенности композиции);
- анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- определять род, жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный (английский) язык

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорить, аудировании, чтении, письме). Умение планировать свое речевое и не речевое поведение;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отработанными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков перевода текстов и чтения;
- Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках. Личностному самоопределению в отношении их будущей профессии;
- Социальная адаптация;
- Формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен знать и понимать:

- Знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного типа изучения и ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, речевого этикета, отражающих особенности страны изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений;
- Страноведческую информацию о стране изучаемого языка;

Уметь:

- говорить, вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны, стран изучаемого языка;
 - Относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- читать тексты различных стилей;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентация в современном поликультурном мире;
- получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области «общественные науки» обеспечивают:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией российской Федерации.

Сформировать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, факты, имеющие отношение к общественному развитию роли личности внем. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

История – требования к результатам освоения дисциплины должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке. Ее специфике, методах исторического познания и роли решения задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер;
- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений⁴
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Математика

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом будущей профессиональной деятельности.
- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения естественнонаучных дисциплин. Для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса. Знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
- Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств, находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифмов.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения **Математики** обучающийся должен **знать и понимать**:

- Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- Историю развития понятия числа, создание математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- Вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
- Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;
- Соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.
- Вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Химия – требования к предметным результатам изучаемой дисциплины:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира. Понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения задач;
- сформированность умений давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил техники безопасности.

Биология – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические аспекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений;
- владение методами самостоятельной постановки цели, описания, анализа и оценки полученного результата;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников и пути их решения.

Физическая культура – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

- умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержание работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- для слепых и слабовидящих обучающихся:
- сформированность приемов обязательного слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:
- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и профессиональной деятельностью;
- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знаний распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек;
- знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных ЧС;
- умение предвидеть источники возникновения опасных и ЧС, использовать различные информационные источники;
- умения применять полученные знания в области безопасности на практике;
- знание основ обороны государства и воинской службы, по призыву и контракту, строевая, огневая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы, увольнения и пребывания в запасе⁴
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях, различных видах поражений);

Индивидуальный проект – представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме и дисциплине или нескольких дисциплин.

Результаты выполнения: индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности⁴
- способность постановки цели и формулировка гипотезы исследования, планирование работы, отбор необходимой информации;
- сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких дисциплин.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени. Проект должен быть завершенным и представлен для оценивания преподавателем.

После первого года обучения проводится итоговая аттестация в виде сдачи экзамена по дисциплинам: Математика, Биология, Русский язык, Химия.

Родной язык - реализация программы обеспечит овладение:

- умение выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам, строить развернутые аргументированные устные и письменные высказывания;
- навыкам анализа текста художественного произведения;

- умением определять стратегию своего чтения, умением осознать роль книги и отечественной культуре;

- умением делать читательский выбор;

- умение самостоятельно создавать тексты различных жанров и др.

Программа учебной дисциплины представляет собой интегрированный курс, предметные результаты которого ориентированы на формирование общей культуры и реализацию преимущественно мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, а также задач социализации обучающихся.

Федеральная образовательная программа получения среднего общего образования является частью Основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по программам подготовки в Колледже.

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника, обучающегося на базе основного общего образования

(структура программы подготовки специалиста требование к знаниям и умениям из стандарта по дисциплинам и ПМ).

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей. Общеобразовательные и учебные дисциплины	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Коды формируемых компетенций
ООД.01	Русский язык	Понятия о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике. Сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, закономерностях его функционирования.	
ООД 02.	Литература	Знать: содержание произведений русской и мировой классической литературы. Систему стилей языка художественной литературы. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. Уметь: учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.	
ДВ.01.	Родной язык	Сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, закономерностях его функционирования.	
ООД.06.	Иностранный язык	Уметь: выделять общее и различное в культуре родной страны и страны, изучаемого языка. Общаться в устной и письменной формах как носителя изучаемого иностранного языка. Знать: достижения уровня владения иностранными языками, достаточным для делового общения в рамках выбранного	

		профиля.	
ООД.05.	География		
ООД.03.	История	<p>Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России. Владение комплексом знаний о истории России и человечества в целом.</p> <p>Уметь: применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности.</p>	
ООД.04.	Обществознание		
ООД.09.	Физическая культура	<p>Уметь: использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов ГТО.</p> <p>Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p>	
ООД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Сформированность экологического мышления, навыка здорового образа жизни, понимание рисков и угрозах современного мира.</p> <p>Умение действовать индивидуально и в группе в опасных ситуациях и ЧС.</p>	
ООД.07.	Математика	<p>Уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССз. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики. Основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	
ООД.08.	Информатика		
ООД.11.	Физика		
ООД.12.	Химия	<p>Знать: Место химии в современной науке. Роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p> <p>Химические законы теории,</p> <p>Уметь: Давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и</p>	

		уравнениям. Владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ.	
ООД.13.	Биология	Уметь : применить понятия о представлении о живой природе, ее уровнях организации и эволюции. Пользование биологической терминологией и символикой. Объяснять результаты биологических экспериментов, решать биологические задачи. Знать: Роль и место биологии в современной научной картине мира, понимать роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач.	
01.	Индивидуальный проект	Уметь: организовать свое рабочее место. Правильно оформить конспект, лекцию. Знать: основные локальные документы колледжа и применять их требования в период обучения в колледже. Основные требования к специалисту в выбранной м направлении.	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в колледже являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Основа процедур внутреннего мониторинга в Колледже, мониторинговых исследований на региональном и федеральном уровнях. - оценка деятельности педагогических работников как основа аттестации преподавателей.

- оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СПО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая и вне урочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающегося, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Колледжа.

- оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему

междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Оценка результатов деятельности Колледжа при аккредитационных процедурах.

После окончания первого года обучения на базе основного общего образования обучающийся приступает к получению среднего профессионального образования по избранной специальности.

Федеральные рабочие программы учебных предметов (в приложении отдельными программами)

Программа Формирования универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования

1. Цели и задачи программы, описание места программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий (далее - программа развития УУД) при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППССЗ) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа развития **УУД** направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам при получении среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Цель программы развития УУД - создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы развития УУД:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность

обучающихся.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата; практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле - умение учиться, а в узком - совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые

средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от

- цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося Колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

- инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;
- выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;
- самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования;
- умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;
- рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей.

3. Формирование универсальных учебных действий через учебные дисциплины

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных дисциплин. ***Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин.***

Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности

для формирования универсальных учебных действий.

Учебная дисциплина	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none"> - Проследивание «судьбы героя» - Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации - Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра - Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка - Ориентация в системе личностных смыслов - Эмоционально-действенная идентификация - Эмоциональная сопричастность действиям героя - Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения - Культура чтения - Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях - Повышение речевой культуры - Работа с понятийным материалом - Поиск и определение особенностей литературных жанров - Простой, сложный, цитатный план текста - Представление о системе стилей языка художественной литературы 	<p>Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи Работа в группах Инсценировки, театральные зарисовки Художественный монтаж Концертное исполнение поэтических произведений Исследовательские работы Сообщения, доклады Презентации Поиск информации в системе Интернет Реферат Конференция</p>
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания - Поиск информации в предложенных источниках - Работа со словарями - Работа с таблицами - Работа с текстами - Поиск ответов на заданные вопросы в тексте - Навыки грамотного письма - Умение составлять письменные документы - Создание письменных текстов - Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада • Творческие работы: сочинения, эссе. • Работа в группах • Исследовательская работа • Реферат, сообщение

	<ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию - Владение различными приемами редактирования текстов 	
Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Составление схем-опор - Основы логического, алгоритмического и математического мышления - Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения - Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем - Составление и распознавание диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада <p>исследовательские работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентации • Доклады, сообщения • Работа в группах
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> - Иноязычная коммуникативная компетенция - Использование иностранного языка как средства получения информации - Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка - Нахождение ключевых слов при работе с текстом - Словообразовательный анализ - Пересказ текста - Создание плана текста - Перевод - Умение пользоваться двуязычными словарями 	<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада • Работа в группах • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Презентации • Поиск информации в системе Интернет • Чтение иностранной литературы на языке оригинала
История Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации в тексте - Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук - Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий - Формулировка своей позиции - Умение задавать вопросы - Составление простого, цитатного, сложного плана - Реферат, исследовательская работа - Использование социального опыта - Работа с документом - Поиск информации в системе 	<ul style="list-style-type: none"> - Диалог - Групповая работа по составлению кроссворда • семинар • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Конференции • Творческие задания: - Конкурс исследовательских работ - Историческая реконструкция -

	<ul style="list-style-type: none"> - Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию - Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции - Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения - Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук - Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений - Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития 	
Физика	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение природных явлений - Работа с таблицами и графиками - Использование информационных технологий - Решение практических задач в повседневной жизни - Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями - Уверенное пользование физической терминологией и символикой - Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. - Умение решать физические задачи - Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Лабораторные работы - Практические работы - Исследовательская работа - Реферат - Сообщение, доклад - Презентации - Поиск информации в Интернете
Биология	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с приборами - Работа со справочниками - Конспект - Наблюдение за живыми организмами - Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи - Работа с различными источниками информации - Культура поведения в природе - Аргументированная оценка полученной информации - Владение основными методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> - Лабораторные работы - Урок выполнения практических работ поискового характера - Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты - Проекты - Конференции - Изготовление макетов

		- Презентации
Химия	<ul style="list-style-type: none"> - Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями - Уверенное пользование химической терминологией и символикой - Работа со справочниками - Работа с различными источниками информации - Аргументированная оценка полученной информации - Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям - Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ - Владение методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> - Лабораторные работы - Урок выполнения практических работ поискового характера - Сообщения, доклады - Проекты - Презентации
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний - Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности - Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности 	Участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения - Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Урок выполнения практических работ поискового характера - Сообщения, доклады - Проекты - Презентации

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

4. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании УУД

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как ставить и решать проблемы. Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирования нового знания. Подведение итогов - рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного преподавателем диалога (полилога).

Эта технология формирует регулятивные УУД, обеспечивая формирование умения решать проблемы (вслед за учебными - жизненные). Происходит формирование и других УУД: за счёт использования диалога - коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - познавательных.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на

формирование:

- коммуникативных УУД, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников;

- познавательных УУД, например умения извлекать информацию из текста, выделять главное, кратко (тезисно) излагать содержание и т.п.

Технология критериального оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; что в целом мотивирует на успех. Данная технология направлена на формирование регулятивных УУД, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Осуществляется формирование коммуникативных УУД за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию обучающихся.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает замысел, планирование, организацию, проведение и анализ творческого дела силами коллектива (отделения, учебной группы, совета, творческой группы), а совокупность творческих дел представляет собой процесс жизнедеятельности сообщества (Колледжа, группы, иного). Такая деятельность способствует формированию огромного спектра личностных и метапредметных УУД.

5. Роль коллективных форм организации деятельности

Коллективные формы деятельности, групповая работа требуют умения согласовывать свои действия с действиями других; распределять полномочия и виды деятельности; создавать и презентовать коллективный продукт деятельности.

В Колледже педагоги используют следующие наиболее значимые для формирования УУД формы организации деятельности:

Учебное сотрудничество

Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее, для ее результативности важно учебное сотрудничество и общение: обучающиеся помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль, совместно выполняют учебное задание и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных учебных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа только после завершения выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность обучающихся.

Дискуссия

Диалог обучающихся проходит не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия, учебный диалог с одноклассниками и преподавателем.

Устная дискуссия помогает сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы тренингов для обучающихся.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт обучающемуся чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов уделяется внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету.

Рефлексия

Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Формирование у обучающихся привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* способствует возникновению *рефлексии*, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. Рефлексия даёт возможность определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

Таким образом, коллективные формы организации деятельности, построенные на основе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем и кооперации со сверстниками способствуют преодолению эгоцентрической позиции и развитию децентрации, понимаемой как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

6. Роль проектной и исследовательской деятельности в формировании УУД

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Цели и задачи этих видов деятельности определяются личностными и социальными мотивами, развивают навыки общения, овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, обеспечивают сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые умения и способы действий.

Освоение проектной и исследовательской деятельности осуществляется в Колледжа в следующих формах:

- на учебных занятиях и при выполнении домашних заданий;
- во внеурочной деятельности;
- при обязательном выполнении индивидуального исследовательского проекта для каждого обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- курсы внеурочной деятельности;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности обучающегося, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме по одной из общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практиче-

ской, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

8. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

УУД	Типовые задачи
-----	----------------

личностные	- учебная ситуация – тренинг, учебная ситуация – оценка; - задания <ul style="list-style-type: none"> • на личностное самоопределение; • на смыслообразование; • на мотивацию; • на нравственно-этическое оценивание.
регулятивные	- задания <ul style="list-style-type: none"> • на планирование; • на ориентировку в ситуации; • на прогнозирование; • на целеполагание; • на принятие решения; • на самоконтроль <p>- индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (маршрутные листы, листы самоконтроля деятельности и т.п.)</p>
познавательные	- задания на <ul style="list-style-type: none"> • объяснение явлений с научной точки зрения; • разработку дизайна научного исследования; • интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций • на сравнение, оценивание; • смысловое чтение; • формулирование выводов. <p>- проведение теоретического исследования.</p>
коммуникативные	- задания на <ul style="list-style-type: none"> • учет позиции партнера; • на организацию и осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображение предметного содержания; <p>- тренинги коммуникативных навыков; - учебные диспуты и дискуссии; - деловые и ролевые игры.</p>

9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной профессиональной образовательной программы в Колледже, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- 100% укомплектованность Колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации работников, осуществляющих педагогическую деятельность на уровне среднего общего образования: высшая квалификационная категория – 51,2%, первая категория – 41,9%.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;
- своевременно проходят курсовую подготовку по проблемам ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках предметной деятельности.

10. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в Колледже проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Результатом деятельности обучающегося, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности

<p>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)</p>	<p>Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>
<p>Знание предмета (1-5 баллов)</p>	<p>Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>
<p>Регулятивные действия (1-5 баллов)</p>	<p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>
<p>Коммуникация (1-5 баллов)</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>

Критерии оценки защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итоговая сумма баллов за содержание проекта складывается из суммы баллов, полученных за содержание проекта и за защиту проекта. Максимальный балл за содержание и защиту проекта – 34 балла.

Итоговая оценка за индивидуальный проект выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Оценка за проект
29-34	отлично
23-28	хорошо
17-22	удовлетворительно
16 и менее	неудовлетворительно

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его защита являются одним из условий получения итоговой оценки по дополнительной дисциплине ОДД.01 «Основы проектной деятельности».

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

Утверждаю
Директор КГБПОУ
«Бийский медицинский
колледж»
Шелер В.Д. _____
«__» _____ 2024г.

Учебный план

Образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
Краевого государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения

«Бийский медицинский колледж»
по специальности среднего профессионального образования
31.02.03. Лабораторная диагностика
по программе **базовой** подготовки

квалификация Медицинский лабораторный техник
форма обучения - очная
нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования
(ФГОС СПО и СОО с 01.09. 2023г.)

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Производственная практика			Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
		Учебная практика	по профилю специальности	преддипломная				
1	41	0	0	0	2	0	10	51
2	41	1	4	0	1	0	10	51
3	41	1	5	4	3	3	0	41
Всего	123	2	9	4	6	3	20	143

2. План учебного процесса Лабораторная диагностика 2 г. 10 мес. (стандарт с 01.09. 2023 г.) набор в 2024г.

индекс	наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы контроля	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			Итого занятий	Промежуточная аттестация	обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		7 сем.	8 сем.	
					Всего занятий	в т.ч.		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.			
						теоретических занятий	практических занятий									курсовых работ (проектов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
00.0	Общеобразовательный цикл		1476	44	1432	728	704		612	864						
ООД.00	Обязательные общеобразовательные дисциплины		1476	44	1432	728	704									
ООД.01	Русский язык	Э	72	6	66	36	30		72							
ООД.02	Литература	-/Д/з	108	2	106	106			48	60						
ООД.03	История	-/Д/з	136	2	134	88	46		56	80						
ООД.04	Обществознание	-/Д/з	72	2	70	36	34		20	52						
ООД.05	География	Д/з	72	2	70	42	28			72						

ООД.06	Иностранный язык	з,Д/з	72	2	70		70		34	38						
ООД.07	Математика	-/Э	232	6	226	150	76		110	122						
ООД.08	Информатика	-/Д/з	108	2	106	26	80		26	82						
ООД.09	Физическая культура	з,Д/з	72	2	70		70		36	36						
ООД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	-/Д/з	68	2	66	20	46		32	34						
ООД.11	Физика	-/Д/з	72	2	70	36	34		36	36						
ООД.12	Химия	-/Э	160	6	154	66	88		46	114						
ООД.13	Биология	-/Э	164	6	158	96	62		78	86						
ДВ	Дисциплины по выбору															
ДВ.01	Родной язык	Д/з	36	2	34	8	26			36						
ДВ.02	Родная литература															
01.	Индивидуальный проект		32		32	12	20		16	16						
СГ 00	Социально - гуманитарный цикл	3/6/0	итого 406	12	394	98	296				3 100	4 66	5 144	6 96		
СГ.01.	История России	Д/з	34	2	32	18	14				34					
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3,з,Д/з	94	2	92		92				30	32	32			
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	Д/з	68	2	66	36	30						68			
СГ.04.	Физическая культура	3,3,з,д /з	126	2	124	10	114				36	34	28	28		
СГ.05.	Основы бережливого производства	3	42	2	40	16	24								42	
СГ.06.	Основы финансовой грамотности	-/д/з	42	2	40	18	22						16	26		
ОП.00.	Общепрофессиональный цикл	0/8/1	364	12	346	104	242				130	138	32	64		
ОП.01.	Анатомия и физиология человека	Э	106	6	100	34	66				40	66				
ОП.02.	Основы патологии	Д/з	72	2	70	14	56					72				
ОП.03.	Генетика человека с основами медицинской генетики	Д/з	36	2	34	8	26				36					
ОП.04.	Основы латинского языка с	Д/з	54	2	52	8	44				54					

	медицинской терминологией															
ОП.05.	Психология общения	3	32	2	30	12	18							32		
ОП.06.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Д/з	32	2	30	14	16						32			
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения	3	32	2	30	14	16							32		
П.00	Профессиональный цикл		1930		1822	416	1406	20				370	738	316	378	
ПМ.01.	Выполнение организационно-технических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	Э	352	18	324	88	236					82	180	72		
МДК01.01	Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований	Э	82	6	76	40	36					82				
МДК 01.02	Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ	Д/з	110	2	108	28	80						74	36		
МДК 01.03.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	3	70	2	68	20	48						70			
УП.01.	Учебная практика		72		72		72						36	36		
ПМ.02.	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Э	644	18	626	128	478	20				128	358	134		
МДК02.01	Проведение химико-микроскопических исследований	Д/з	184	2	182	54	128					128	56			

МДК0202	Проведение гематологических исследований	Э	122	6	116	36	80					60	62			
МДК0203	Проведение биохимических исследований	Э	134	6	128	38	90					134				
ПП.02.	Производственная практика		180		180		180					108	72			
ПМ.03.	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Э	310	18	286	58	228						110	182		
МДК03.01	Бактериология	Д/з	128	2	126	36	90						74	54		
МДК03.02	Иммунология	3	72	2	70	10	60							72		
МДК 03.03	Паразитология	3	56	2	54	12	42						36	20		
ПП.03.	Производственная практика		36		36		36							36		
ПМ.04.	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Э	214	18	196	50	146				72	124				
МДК04.01	Основы гистологии и цитологии. Проведение цитологических и гистологических лабораторных исследований	-	160		160	50	110				72	88				
ПП.04.	Производственная практика		36		36		36					36				
ПМ.05.	Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Э	182	18	164	42	122				88	76				

МДК05.01	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования		128		128	42	86				88	40				
ПП.05.	Производственная практика		36		36		36					36				
ПМ.06.	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Э	214	18	196	50	146								196	
МДК06.01	Выполнение операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		160		160	50	110								160	
ПП.00	Производственная практика		36		36		36								36	
	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	з	144		144		144								144	
ГИА.00.	Государственная итоговая аттестация		108		108		108								108	
			4428					20	612	864	612	864	612	864		
Вариативная часть ОП 828 часов					Всего	дисциплин и МДК										
						учебной практики					1		1			
Государственная итоговая аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1 Государственный экзамен по специальности «Лабораторная диагностика». Выпуск: 30 июня 2027г.					производственная по профилю специальности					4	4	1				
					экзаменов		1	3	1	3	2	4				
					Д/ зачетов		-	8	3	3	4	2				
					зачетов		1	-	1	-	2	5				

3. Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика

Наименование кабинетов, лабораторий	Номер кабинета, аудитории	Номер учебного корпуса
История	115	1
Иностранный язык	126	
Безопасность жизнедеятельности	Уч. поле	
Медико-биологические дисциплины	105	
Анатомии и физиологии человека. Патологии	219	
Оказания первой помощи	312	
Фармакология	306	
Латинский язык с медицинской терминологией	104	
Методический кабинет	221	
Социально-психологической поддержки	206	
Лаборатории:		
Организационно-технологических основ деятельности медицинской лаборатории	на базе КГБУЗ «КДЦ г. Бийск»	
Лабораторных клинических методов исследований	на базе КГБУЗ «КДЦ г. Бийск»	
Морфологических методов исследований	на базе КГБУЗ «КДЦ г. Бийск»	
Санитарно-эпидемиологических исследований	104	
Судебно-медицинских экспертиз (исследований)	на базе судебно-мед. экспертиз	
Микробиологических методов исследований	207	

Спортивный комплекс: спортивный зал, спортивная площадка.

Залы: читальный зал с выходом в Интернет, библиотека, актовый зал, Лекционный зал.

4. Пояснительная записка

Настоящий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бийский медицинский колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования. Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от 4 июля 2022 года, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 69453 от 29 июля 2022г. по специальности **31.02.03. Лабораторная диагностика.**

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 22.03. 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021г № 05-401 О направлении методических рекомендаций.

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Срок реализации среднего общего образования на базе основного общего образования осуществляется в течение первого года обучения в колледже.

1. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды работы во взаимодействии с педагогическим работником и самостоятельную учебную работу студента. Период изучения учебных дисциплин, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования в течение срока освоения образовательной программы по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, определяется колледжем самостоятельно (в течение первого года обучения). Количество учебных дисциплин, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования, определяется в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
2. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается по учебному плану, не позднее 5 июля текущего учебного года. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.
3. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается 45 минут и группируется парами.
4. Установлены основные виды учебных занятий: урок, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, консультации, лекции, семинарские занятия. Учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), индивидуальный проект, а также другие виды учебной деятельности. При необходимости проведении учебных занятий в виде лекций группы студентов объединяются.
5. Основная профессиональная программа предусматривает изучение следующих

учебных циклов:

- Общеобразовательный цикл;
 - Социально-гуманитарного цикла;
 - математического и общего естественнонаучного цикла;
 - общепрофессионального цикла;
 - профессионального цикла.

Общеобразовательный цикл, Социально-гуманитарный, Математический и общий естественнонаучный, Общепрофессиональный циклы состоят из учебных дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

6. При проведении семинаров, практических занятий группа делится на подгруппы:

- численностью не менее 12 человек:

по Общеобразовательным дисциплинам – информатика, иностранный язык, по социально-гуманитарным дисциплинам, математическим и общим естественнонаучным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам:

- Основы бережливого производства;
- Основы финансовой грамотности;
- Анатомия и физиология человека;
- Основы патологии;
- Основы латинского языка с медицинской терминологией;
- Генетика человека с основами медицинской генетики – всей группой;
- Психология общения;
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;

- численностью не менее 8 человек (по бригадам): по Профессиональным модулям и Учебной практике.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и способствует формированию физической культуры выпускника. Способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний (в случае Учебной и Производственной практики, согласно графикам учебного процесса, может выставляться по 4 и более часов неделю или не выставляться на неделях практики совсем). Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины (при наличии таковых) с учетом состояния их здоровья.

При реализации ОПОП СПО по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах колледжа и лечебных базах ЛПО. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется

в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, подготовку к сдаче государственного экзамена по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Учебная и производственная практики проводятся на базе лечебно-профилактических учреждений г. Бийска на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с положением о производственной практике студентов КГБПОУ «БМК».

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Обязательная часть ОПОП СПО по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% (828 часов) дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Конкретное соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики колледж определяет самостоятельно с учетом ОПОП СПО.

Распределение видов практических занятий по курсам и семестрам

Курс	Семестр	Профессиональные модули	Название практики	Вид практики	
				Количество часов,	недель
				УП	ПП
1	1			0	0
	2			0	0
2	3				
	4	ПМ.01. ПМ.02.	МДК01.02. Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ. МДК.02.01. Проведение химико-микроскопических исследований МДК02.03. Проведение биохимических исследований.	1н (36)	0 1н. (36) 2н (72)

		ПМ.04.	МДК 0401 Основы цитологии. Проведение цитологических и гистологических лабораторных исследований.		1н. (36)
		ПМ.05.	МДК 05.01. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования.		1н (36)
3	5	ПМ.02.	МДК02.02. Проведение гематологических исследований.		2н. (72)
		ПМ.04.	МДК04.01. Основы гистологии и цитологии. Проведение цитологических лабораторных исследований	1н (36)	1н (36)
		ПМ.01.	МДК 01.03. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.		0
	6	ПМ.03	МДК 03.01. Бактериология МДК 03.03. Паразитология	1н (36)	0
		ПМ.06.	МДК06.01. Выполнение операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).		1н (36)
	6	ПДП.	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная).		4н (144)

Учебная и производственная практики студентов колледжа проводятся на базе лечебно-профилактических учреждений здравоохранения г. Бийска. На основе договоров между организациями и колледжем и организуются в соответствии с Положением о производственной практике студентов «БМК». Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком. Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС СПО, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО. По циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение без учета объема государственной итоговой аттестации. Вариативная часть образовательной программы не менее 30% от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы 828 часов. Это дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда и цифровой экономики.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики Колледж определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом Основной профессиональной образовательной программы.

Часы вариативной части распределены следующим образом:

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Кол-во часов
СГ.01.	История России	2/0
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	0/22
СГ.04.	Физическая культура	0/8
СГ.05.	Основы бережливого производства	0/10
СГ.06.	Основы финансовой грамотности	0/10
ОП.01.	Анатомия и физиология человека	0/26
ОП.02.	Основы патологии	6/30
ОП.04.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	0/18
ОП.05.	Психология общения	14/18
ОП.06.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	14/18
ОП.07.	Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения	14/18
	Профессиональный цикл	
МДК01.01.	Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований	34/6
МДК01.02.	Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ.	24/0
МДК.01.03.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме Учебная практика	0/34 0/36
ПМ.01.	Экзамен по модулю, квалификационный	18
МДК02.01.	Проведение химико-микроскопических исследований	114
МДК02.02.	Проведение гематологических исследований	40
МДК 02.03.	Проведение биохимических исследований	8/24
ПМ.02.	Курсовая работа	20
ПМ.02.	Экзамен по модулю, квалификационный	18

МДК 0301.	Бактериология	32/30
МДК 0302.	Иммунология	6
МДК03.03.	Паразитология	20
ПМ.03.	Экзамен по модулю, квалификационный	18
МДК 04.01.	Основы гистологии и цитологии. Проведение цитологических и гистологических лабораторных исследований.	32
ПМ.04.	Экзамен по модулю, квалификационный	18
ПМ.05.	Экзамен по модулю, квалификационный	18
МДК.06.01.	Выполнение операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	32
ПМ.06.	Экзамен по модулю, квалификационный	18
Всего:		828

Выполнение курсовой работы проводится по профессиональному модулю ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности – 20 часов из объема времени, отведенного на его изучение. Колледж оценивает качество образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников. В соответствии с требованиями ФГОС СПО на промежуточную аттестацию отведено **6 недель**. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, зачетов и дифференцированных зачетов не более 10 в год проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Для проведения экзаменов после окончания освоения дисциплин – 6 часов, МДК и экзаменов (квалификационных) выделяется 18 часов (12 часов на самоподготовку и консультации, 6 часов на экзамен). При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проверяет формирование компетенций и готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения Основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика».

Контролирующие материалы фонда оценочных средств, хранятся:

- для текущего и промежуточного контроля знаний у преподавателя, в базе данных по контролю на сервере колледжа и бумажных носителях;
- итогового контроля в учебной части;
- государственной итоговой аттестации в учебной части.

Распределение промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Текущий контроль успеваемости	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены
1	ООД.02. Литература ООД.03 История ООД.04 Обществознание ООД.07. Математика ООД.08.	ООД.06.Иностранный язык ООД.09.Физическая культура		ООД.01.Русский язык (6)

	Информатика ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности ООД.11. Физика ООД.12. Химия ООД.13. Биология			
2	01.Индивидуальный проект (защита)		ООД.02.Литература (2) ООД.03.История (2) ООД.04.Обществознание (2) ООД.05.География (2) ООД.08.Информатика (2) ООД.09.Физическая культура (2) ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности (2) ООД.11. Физика (2) ДВ.01.Родной язык (2) ООД.06.Иностранный язык	ООД.07. Математика (6) ООД.12.Химия (6) ООД.13.Биология (6)
3	ОП.01. Анатомия и физиология человека	СГ.02.Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.04. Физическая культура.	СГ.01.История России (2) ОП.03.Генетика человека с основами медицинской генетики (2). ОП.04.Основы латинского языка с медицинской терминологией (2).	Мдк0101 Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований (6)
4	МДК0501. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования.	СГ.02.Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.04.Физическая культура. МДК01.03. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	ОП.02.Основы патологии (2) Мдк0102 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ (2) МДК0201. Проведение химико-микроскопических исследований (2)	ОП.01.Анатомия и физиология человека (6) МДК0203. Проведение биохимических исследований (6) ПМ.04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности. Э по модулю (18) ПМ.05. Выполнение

				санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности. Экзамен по модулю(18).
5	МДК0401. Основы гистологии и цитологии. Проведение цитологических и гистологических лабораторных исследований. СГ.06. Основы финансовой грамотности.	СГ.04.Физическая культура	СГ.02.Иностранный язык в профессиональной деятельности (2) СГ.03.Безопасность жизнедеятельности (2) Физическая культура (2) ОП.06.Информационные технологии в профессиональной деятельности (2) МДК0102 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ.	МДК0202. Проведение гематологических исследований (6) ПМ.01. Выполнение организационно-технических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований. Э по модулю (18). ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности Экзамен по модулю (18).
6	МДК0601 Выполнение операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	СГ.05.Основы бережливого производства (2) ОП.05.Психология общения (2) Правовое обеспечение профессиональной деятельности (2) Мдк0103 Оказание медицинской помощи в экстренной форме (2) МДК 0302. Иммунология (2). МДК 03.03. Паразитология (2).	СГ.06.Основы финансовой грамотности (2) СГ.04. Физическая культура. ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения. МДК 0301 Бактериология (2).	ПМ,03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности. Экзамен по модулю (18). ПМ.06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при

				производстве судебно- медицинских экспертиз (исследований). Экз амен по модулю (18)
--	--	--	--	--

Государственная (итоговая) аттестация включает государственный экзамен (ны).

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»). В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено».

В период обучения с юношами предпоследнего курса проводятся учебные военные сборы.

Учебный план по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03. «Лабораторная диагностика».

Организация разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж».

Разработчики:

Кубарева Л.В.- заместитель директора по УР.

Чикинева В.С. – заместитель директора по ПР.

Патрушева М.Л. – заведующий отделением Лабораторная диагностика, преподаватель Микробиологии и иммунологии;

Лыхина Е.В.– заведующая предметной цикловой комиссией Общепрофессиональных дисциплин.

Лукашева Наталья Николаевна – преподаватель Санитарно-гигиенических лабораторных исследований;

Дюкарев Андрей Николаевич – заведующий клинико-диагностической лабораторией КГБУЗ «Консультационно-диагностический центр г. Бийск»;

Дюкарева Тамара Алексеевна – заведующая гистолого-цитологической лабораторией КГБУЗ «Консультационно-диагностический центр г. Бийск»;

Третьякова Елена Викторовна – заведующая лабораторией биохимических исследований КГБУЗ «Консультационно-диагностический центр г. Бийск»;

Учебный план рассмотрен и одобрен на заседании Педагогического совета колледжа «19» марта 2024 г., Протокол № __4__.

**Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**

«Бийский медицинский колледж»

**Федеральный календарный учебный график распределения
педагогических часов теоретических и практических занятий по
неделям**

В 1 семестре и в группе 511/9 2024-2025 учебный год.

№ п/ п	Наименование дисциплины, модуля	Количес тво часов по уч.план у	Сентябрь					Октяб рь	
			1/ 2	4/ 9	11/ 16	18/2 3	25 /3 0	2/7	9/ 1 4
			1	2	3	4	5	6	7
1	Русский язык	66 + 6Э		4	4	4	4	4	4
2	Литература	48	4	4	4	4	4	4	4
3	История	56		4	4	4	4	4	4
4	Обществознание	20							

5	Иностранный язык	34x2	2	2	2	2	2	2	2
6	Математика	110	4	6	6	6	6	6	6
7	Информатика	10/16x 2						2	2
8	Физическая культура	36	2	2	2	2	2	2	2
9	Основы безопасности жизнедеятельности	34		2	2	2	2	2	2
10	Физика	36		4	4	4	4	4	4
11	Химия	46		4	4	4	4	2	2
12	Биология	78		4	4	4	4	4	4
13	Индивидуальный проект	16							
			12	36	36	36	36	36	36
									3 6

Утверждаю

Директор КГБПОУ «БМК»

Шелер В.Д. _____

30.08.2024

		Ноябрь						Декабрь					
16/ 21	23/2 8	30/3 *	7- 11*	13/ 18	20/ 25	27/ 2	4/9	11/1 6	18/2 3	25/ 30			
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6Э			
4	4	4	4	4									
4	4	4	4	4	4	4	4						
						4	4	4	4	4			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				

6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	8			
2	2	2	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
4	4	4											
2	2	2	2	2	4	4	4	4					
4	4	2	6	6	8	4	4	8	8				
		2	2	2	2	2	2	2	2				
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	Э 18/ 18			

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бийский медицинский колледж»

Федеральный календарный учебный график распределения педагогических часов теоретических и практических занятий по неделям

В 2 семестре и группе 511/9 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Наименование дисциплины, модуля	Количество часов по плану	Январь		Февраль				мар
			22/27	29/3	5/10	12/17	19/22*	26/2	4/7*
			1	2	3	4	5	6	7
1	Литература	60	4	4	4	4	4	4	4
2	История	80			2		4	4	4
3	Обществознание	52							
4	География	72							

5	Иностранный язык	38x2	2	2	2	2	2	2	2
6	Математика	116 Э6	8	8	8	8	8	8	8
7	Информатика	16/66x 2	4	4	4	4	4/4	4/4	4/4
8	Физическая культура	36	2	2	2	2	2	2	2
9	Основы безопасности жизнедеятельности	34							
10	Физика	36		2	2	2	2	2	2
211	Химия	108 Э6	8	8	8	8	8	8	8
12	Биология	80 Э6		4	4	4	2	2	2
13	Родной язык	36							
14	Индивидуальный проект	16	6	2	2	2	4		
			36	36	36	36	36	30	36

Утверждаю

Директор КГБПОУ «БМК»

Шелер В.Д. _____

« » __2025г.

март			Апрель					Май					Июнь				
11/ 16	18 /2 3	25/ 30	1/6	8/1 3	15/ 20	22/ 27	29/ 04* !	6/ 11 !	13/ 18	20/2 5	27/ 1	3/8	10 /1 5*	17/ 22	24/ 29		
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	4	4	4		4	4	4		4	4							
4		4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	8	4	
				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
		4	4	4	2	4		6	4	2	4	4	6	10	8	10	

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2				
8	8	4	4	4	6	4	4				4	4	4	2	4	6Э
4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4		4/4	4/4	4/4	4/4	2/2		4/4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2				
8	8	8	4	8		4	4	4	4	6Э						
4	4		4	4	4		4	4	4		8	8	8	6	6Э	
								2	4	6	4	4	4	4	4	4
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36 34

Эта структура соответствует требованиям Федеральных образовательных стандартов (далее ФГОС) к структуре Основной профессиональной образовательной программе.

Общеобразовательный цикл является частью ОПОП СПО, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины Федерального учебного плана для обучающихся на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением часов в учебном плане.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется Федеральным государственным образовательным стандартом СПО в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОПОП СПО, включая получение среднего общего образования в условиях СПО. Для первого года обучения включен объем 1476 часов, которые соответствуют требованиям ФГОС СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности подготовки.

Общеобразовательный цикл содержит обязательные общеобразовательные дисциплины: Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности. Дисциплины по выбору: Родной язык, Родная литература.

Индивидуальный проект представляется в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким дисциплинам с учетом получаемой специальности. Индивидуальный проект выполняется в течение первого года обучения в рамках учебного времени общеобразовательного цикла и представляется в виде законченного учебного исследования.

ФОП СОО основывается на следующих принципах:

- Гуманизации – основной смысл педагогического процесса – развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающегося, гарантия и защита прав ребенка.
- Демократизации – возможность выбора учеником и родителями (законными представителями) вариативных форм образовательной программы.
- Дифференциации и индивидуализации – развитие обучающегося в соответствии с его интересами, возможностями.
- Инновации – продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования в обучении новых педагогических технологий. Социальный состав семей обучающихся разнообразен: многонациональный, родители дифференцированы по уровню образования, дохода, занятости. Есть обучающиеся и инвалидностью и лица с ОВЗ. В семьях обучающихся есть понимание значимости образования, так как многие родители являются медицинскими работниками, поэтому большинство родителей направили детей на обучение в Колледж для получения среднего профессионального образования.

Цели и задачи ФОП СОО КГБПОУ «БМК»

Среднее общее образование, полученное за один учебный год в Колледже, завершает получение образования в школе. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления и планирования своей индивидуальной траектории по освоению профессии среднего медицинского работника.

Виды деятельности студентов 1 курса на базе основного общего образования в Колледже:

- Учебно-образовательная деятельность (теоретические занятия, практики,);
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках учебной программы;
- Организационно-проектная социальная деятельность;
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые студентами разными видами деятельности:

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;
- Овладеть приемами систематизации и классификации знаний
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые преподавателями, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- Реализовать ФООП СОО в организационных, базовых элементах (теория, практика, зачеты, тренинги);
- Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного конструирования (целостное видение дисциплины, системная организация дисциплины);
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

КГБПОУ «БМК» учитывает адаптацию бывших девятиклассников к старшей школе (10 - 11 класс) и к получению специальности. Начинается подготовка студента с обучения конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, обучению работе в сети Интернет, знакомим с различными информационными технологиями в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работе.

КГБПОУ «БМК» учитывает образовательные запросы обучающихся, родителей (законных представителей), ресурсные возможности Колледжа. Основное назначение ФООП СОО в обеспечении освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирования потребностей и умений самостоятельной учебной деятельности. Помимо освоения основ современных наук и технологий в Колледже уделяется внимание развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами деятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Нормативный срок освоения и реализации ФООП СОО.

Нормативный срок освоения обучающимися ФООП СОО – 1год с учетом соответствующих федеральных образовательных программ СОО, реализуемые в Колледже.

Организация образовательной деятельности

Режим работы Колледжа регламентируется Уставом и локальными актами, приказами, расписанием занятий, составленным в соответствии с образовательной программой Колледжа, утвержденным директором, требованиями СанПиН.

Обучение в первый год организовано в одну смену. Учебный год начинается с 1 сентября, обучение осуществляется: по семестрам.

Продолжительность учебного года:

- 1 курс обучения по дисциплинам и междисциплинарным курсам составляет 41 неделя, каникулы 10 недель, две недели зимой обязательно, промежуточная аттестация 2 недели. На текущий учебный год утверждается директором Колледжа годовой календарный учебный график.

Работа Колледжа организуется в режиме 6 дневной рабочей недели. Аудиторная нагрузка в неделю составляет 36 часов. Уроки выставляются парами по 45 минут, с перерывом 5 минут между ними. Два больших перерыва по 30 минут для приема горячей пищи.

Текущая и промежуточная аттестация регламентируется Федеральным учебным

планом, программой СОО, локальными документами.

Формы аттестации обучающихся:

- Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости обучающихся);
- Аттестация по итогам полугодия;
- Промежуточная аттестация по итогам года

Виды и формы аттестации прописаны в пояснении к Федеральному учебному плану. В Колледже система поурочной формы обучения:

- первая половина дня – обязательные дисциплины, согласно учебного плана;
- вторая половина – занятия в предметных кружках, спортивных секциях.

Условия реализации образовательной программы.

Требования к условиям реализации ФОП СОО представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижение планируемых результатов среднего общего образования в условиях освоения профессиональной программы СПО. Интегрированным результатом реализации требований программы должно быть создание комфортной развивающей среды:

- Обеспечение стабильного качества образования, его доступность. Открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.
- Гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся здоровья;
- Комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ФОП СОО в КГБПОУ «БМК» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- Достижение уровня подготовки и освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Выявление и развитие способностей обучающихся через систему внеклассную работу: кружки, спортивные секции. Организацию общественно-полезной деятельности;
- Работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской и проектной деятельности;
- Использование современных образовательных технологий;
- Эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- Эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации СОО КГБПОУ «БМК» включают:

- 100 укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, руководителями и иными работниками;

- Уровень квалификации работников КГБПОУ «БМК», реализующих основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по должности и уровнем квалификации; Все педагогические работники проходят своевременно курсы повышения квалификации. В Колледже реализуется программа повышения качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства преподавателя. В Колледже функционирует Методический, Педагогический совет, Цикловые предметные комиссии.

Материально-технические условия реализации ФОП СОО

Материально-технические условия реализации ФОП СОО КГБПОУ «БМК» обеспечивают:

- Возможность достижения обучающимися установленных образовательным стандартом требований к уровню подготовки и освоения ФООП СОО;
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (требования к водоснабжению, канализации, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены);
- Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.), соблюдение пожарной и электробезопасности;
- Соблюдение требований охраны труда;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в Колледже. К объектам инфраструктуры в образовательной организации.
- Материально-технические условия реализации ФОП СОО КГБПОУ «БМК» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Смонтирована противопожарная сигнализация, система тушения, наличие огнетушителей в кабинетах и лабораториях Колледжа.
- Территория образовательной организации по периметру освещена. За главным корпусом имеется спортивная открытая площадка, где организованы уроки физической культуры в весеннее, осеннее время года, игры в волейбол, легкой атлетики.
-

Информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда КГБПОУ «БМК» включает в себя:

- Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- Культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- Компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- Планирование образовательной деятельности;
- Взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных

- формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления;
- Контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается средствами ИКТ, квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Материально-техническое и информационное оснащение в целом обеспечивает возможность:
 - Создания и использование информации (в том числе запись и обработка изображения, звука выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
 - Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
 - Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - Размещение материалов и работ в информационной среде Колледжа;
 - Проведения массовых мероприятий, собраний и др.;
 - Организация отдыха и питания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФООП СОО направлено на обеспечение широкого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности КГБПОУ «БМК» включает:

- Комплектность оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и соответствующего уровня подготовки обучающегося на уровне среднего образования;
- Библиотека Колледжа укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным дисциплинам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную, научно-популярную литературу, справочники и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие учебные умения и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования студент получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков, способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности является необходимым условием развития и социализации обучающихся. Дает возможность и создает базу знаний и умений для дальнейшего получения среднего профессионального образования.

Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-

исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, умениями прогноза. Самостоятельное составление алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, реальных моделей, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, использование разнообразных средств.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах: текст, таблица, диаграмма и др. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Свободная работа с литературными текстами художественного, публицистического и официально-делового стиля, понимание их специфики. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика) следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Рефлексивная деятельность.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности. Учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальных партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка

Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации здравоохранения (специализированных лабораториях) с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Медицинский лабораторный техник».

Выпускник по квалификации «Медицинский лабораторный техник» осваивает общий(ие)¹ вид(ы) деятельности: Выполнение организационно-технологических и базовых

¹ Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования составляет 4428 академических часов, на базе среднего общего образования по квалификации: «Медицинский лабораторный техник» – 2952 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Медицинский лабораторный техник» – 1 год 10 месяцев, на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев.

ОПОП СПО реализуется на русском языке.

При реализации программы колледж вправе использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие ОПОП СПО, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

При разработке ОПОП СПО установлена направленность профессиональной деятельности, которая соответствует данной специальности, с учетом настоящей ОПОП СПО.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении Основной профессиональной образовательной программы представлена в Приложении 1.

Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности:

- Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований;
- Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;
- Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;
- Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;
- Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований;
- Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

При необходимости колледж может самостоятельно формировать дополнительные виды деятельности в рамках вариативной части.

Планируемые результаты освоения Основной профессиональной образовательной программы

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное</p>

		<p>обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</p>

		личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных</p>

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Показатели освоения компетенции
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	Навыки:
		проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
		Умения:
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов

Показатели освоения компетенции

		<p>выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески)</p> <p>выполнять фотометрические методы анализа</p> <p>выполнять титриметрическое определение</p> <p>проводить микроскопическое исследование</p> <p>Знания:</p> <p>правил и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований</p> <p>правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом</p> <p>основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования</p> <p>основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии</p> <p>устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров</p> <p>понятие о рефлектотрии. Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов</p>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований</p>	<p>Навыки:</p> <p>применять на практике санитарные нормы и правила</p> <p>проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам</p> <p>работать в лабораторной информационной системе</p> <p>Умения:</p> <p>дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p>стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p>Знания:</p> <p>санитарные нормы и правила для медицинских организаций</p> <p>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p>

		методики обеззараживания отработанного биоматериала
		задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории
	ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Навыки в:
		составление плана работы и отчета о своей работе
		контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
		проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения:
		составлять план работы и отчет о своей работе
		контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
		анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы
		Знания:
		должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала
		требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии
	нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника	
	принципов организации работы лабораторной службы	
	ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	Навыки:
		организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации
		Умения:
		регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации и вести

		<p>медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</p> <p>правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах</p> <p>правила пересылки информации по электронным средствам связи</p>
	ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p>Навыки:</p> <p>выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия</p> <p>Умения:</p> <p>оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p> <p>Знания:</p> <p>общие правила оказания первой помощи</p> <p>понятие первой помощи</p> <p>Перечень состояний при которых оказывается первая помощь</p>
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	<p>Навыки:</p> <p>приеме биоматериала</p> <p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>маркировке, транспортировке и хранению биоматериала</p> <p>отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб</p> <p>подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p> <p>использовании медицинских, лабораторных информационных системах</p> <p>выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально</p>

		опасным биоматериалом
		Умения:
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		регистривать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)
		применять на практике санитарные нормы и правила
		Знания:
		правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований
		критерии отбраковки биоматериала
		санитарные нормы и правила для медицинских организаций
		принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		методики обеззараживания отработанного биоматериала
		задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
	ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Навыки:
		проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований
		Умения:
		выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования
		Знания:

		<p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований</p> <p>критерии отбраковки биоматериала</p> <p>санитарные нормы и правила для медицинских организаций</p> <p>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p> <p>методики обеззараживания отработанного биоматериала</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований</p>
	ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	<p>Навыки:</p> <p>проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</p> <p>Умения:</p> <p>проводить контроль качества клинических лабораторных исследований</p> <p>интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология</p> <p>Знания:</p> <p>перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований</p> <p>правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества клинических лабораторных исследований</p> <p>работа в лабораторных информационных системах</p>
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических и	<p>Навыки:</p> <p>приема биоматериала</p> <p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>маркировки, транспортировки и хранения биоматериала</p>

	паразитологических исследований	отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
		Умения:
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) подготовить материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям
		готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических паразитологических исследований
		принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования
		готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований
		Навыки:
		приема биоматериала
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб		
подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)		

ПК 3.2. Выполнять микробиологические, иммунологические, вирусологические и паразитологические исследования	Навыки:
	проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических исследований
	применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований
	Умения:
	проводить микробиологические исследования биологического материала
	проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках
	работать на бактериологических анализаторах
	проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды
	проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов
	проводить метод овоскопии
	осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования
	проводить модификацию паразитологических методов исследования
	дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах
	проводить вирусологические и иммунологические исследования
	проводить идентификацию вирусов в патологическом материале
	проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови
	Знания:
правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований	
критерии отбраковки биоматериала	
ПК 3.3. Проводить контроль качества микробиологических,	Навыки:
	проведения контроля качества при проведении микробиологических,

	иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	<p>иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</p> <p>Умения:</p> <p>проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p> <p>Знания:</p> <p>перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований</p> <p>правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p>
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	<p>Навыки:</p> <p>приеме биоматериала</p> <p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>маркировке, транспортировке и хранению биоматериала</p> <p>отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб</p> <p>подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p> <p>Умения:</p> <p>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию</p> <p>регистривать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям</p> <p>выполнять правила</p>

		<p>преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)</p> <p>применять на практике санитарные нормы и правила</p> <p>дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p>стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p>Знания:</p> <p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</p> <p>критерии отбраковки биоматериала</p> <p>санитарные нормы и правила для медицинских организаций</p>
	<p>ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)</p> <p>проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять технику приготовления цитологических препаратов</p> <p>проводить оценку качества цитологических препаратов</p> <p>проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межклеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы)</p> <p>Знания:</p> <p>задачи, структуру, оборудование,</p>

		правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;
		правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;
		определение цитологии как науки, объекты исследования;
		основные положения клеточной теории;
		содержание химических элементов в клетке;
		характер и способы получения цитологического материала;
		особенности контроля качества цитологических исследований
	ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	Навыки:
		использовании медицинских, лабораторных информационных системах;
		выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;
		выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории
		Умения:
		проведение контроля качества цитологических исследований;
		готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;
		проводить гистологическую обработку тканей;
		готовить микропрепараты для гистологических исследований;
		оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;
		архивировать оставшийся от исследования материал;
		заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания:
		правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;
		критерии качества гистологических препаратов;
	морфофункциональную	

		<p>характеристику органов и тканей</p> <p>правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах</p> <p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</p>
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Навыки:
		пробоподготовка и отбор проб для выполнения санитарно – эпидемиологических исследований
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		Умения:
	осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации	
	Знания:	
	задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях	
	ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Навыки:
		осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов
Умения:		
определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов		
Знания:		
обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований		
механизмы функционирования природных экосистем		
ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в	Навыки:	
	правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения	
	Умения:	
		вести учетно-отчетную

	соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	<p>документацию;</p> <p>проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований</p> <p>гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека</p>
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПК.6.1. Осуществлять подготовку веществественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	<p>Навыки:</p> <p>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию</p> <p>регистривать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям</p> <p>выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)</p> <p>применять на практике санитарные нормы и правила</p> <p>дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p>стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p> <p>регистривать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации</p> <p>работать на современном лабораторном оборудовании</p> <p>Умения:</p> <p>соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при</p>

		производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
		осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
		Знания: организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ
	ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);	Навыки: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований
		работать на современном автоматизированном лабораторном оборудовании
		Умения: проведение резки образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии
		проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов
		Знания: общую характеристику и классификацию веществ, вызывающих отравления
		методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения
		аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение
		экспресс-анализ интоксикаций
		проведении химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга
		ПК 6.3 Выполнять

	<p>процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)</p>	<p>проводить учет и самоконтроль качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно- медицинской экспертизы (исследований)</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах</p>
		<p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>
		<p>принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</p>

Колледж самостоятельно при необходимости включает в ОПОП СПО дополнительные профессиональные компетенции по видам деятельности, а также по видам деятельности, сформированным по вариативной части ОПОП СПО для учета потребностей регионального рынка труда.

Колледж с учетом ОПОП СПО самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам и модулям, практикам, которые соотнесены с требуемыми результатами освоения программы, которые должны обеспечивать выпускнику освоение всех компетенций, установленных настоящей программой.

Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно- педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся в колледже;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО: на заседании педагогического совета КГБПОУ «БМК» Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.	СОГЛАСОВАНО: на заседании студенческого совета КГБПОУ «БМК» Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО: приказом директора КГБПОУ «БМК» Приказ № _____ от «___» _____ 2024 г Директор _____ В.Д. Шелер
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

г. Бийск
2024 год

Содержание

Раздел 1.	Паспорт рабочей программы воспитания	3
Раздел 2.	Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП	10
Раздел 3.	Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов	14
Раздел 4.	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	18
Раздел 5.	Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»	23

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика";</p> <p>Локальные акты КГБПОУ «БМК»</p>
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Срок реализации – 3 года 10 месяцев;
Исполнители	Администрация КГБПОУ «БМК», преподаватели, классные

программы	руководители учебных групп, педагог – психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, родители (законные представители), представители организаций – работодателей
-----------	--

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 970

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таблица 1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4

Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании	ЛР 20

поступающей информации.	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Таблица 2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1. 34.02.01
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2. 34.02.01
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3. 34.02.01
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4. 34.02.01
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5. 34.02.01
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6. 34.02.01
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7. 34.02.01
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8. 34.02.01
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9. 34.02.01
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10. 34.02.01
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11. 34.02.01
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12. 34.02.01
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13. 34.02.01
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14. 34.02.01
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15. 34.02.01

Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16. 34.02.01
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17. 34.02.01
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18. 34.02.01
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19. 34.02.01
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20. 34.02.01
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21. 34.02.01
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22. 34.02.01
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23. 34.02.01
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24. 34.02.01
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25. 34.02.01
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26. 34.02.01
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27. 34.02.01
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28. 34.02.01
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29. 34.02.01
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30. 34.02.01
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31. 34.02.01
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32. 34.02.01
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33. 34.02.01

Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34. 34.02.01
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35. 34.02.01
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36. 34.02.01

Раздел 2. Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1. 34.02.01	ОК 05, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 2. 34.02.01	ОК 02, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2.
ЛР 3. 34.02.01	ОК 05, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2.
ЛР 4. 34.02.01	ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2.
ЛР 5. 34.02.01	ОК 04, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 6. 34.02.01	ОК 01, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 7. 34.02.01	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 8. 34.02.01	ОК 02, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 9. 34.02.01	ОК 05, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 10. 34.02.01	ОК 04, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2

		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 34. 34.02.01	ОК 01, ОК 02, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 35. 34.02.01	ОК 03, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 36. 34.02.01	ОК 03, ОК 08	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2

Раздел 3. Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, волонтерском объединении, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года и предыдущими, видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-4 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Тест «Умение управлять Я-образом». Грамоты, благодарности, сертификаты
		3 курс	Тест «Упорство в достижении цели». Грамоты, благодарности, сертификаты
3	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Н Лускановой
		2, 3 курс	Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1 – 4 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учет результатов экзаменационных

			сессий
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2-4 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6	Участие в исследовательской и проектной работе	1 -4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1 - 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др.
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, и руководителями практики	1 – 4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-4 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
		1-4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики.
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение.
		2-3 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики
		3-4 курс	Анализ наличия или отсутствия

			правонарушений у обучающихся
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)
		1-4 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение
		2, 3 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение.
		3-4 курс	Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение
1 7	Участие в реализации просветительских программ, волонтерском и военно-патриотическом объединении	1 – 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчеты, статьи и др.
1 8	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1 – 4 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-видео- материалы
1 9	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1 – 4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2 0	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1 – 4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
2 1	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-4 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
2 2	Проявление культуры потребления информации, умений пользования компьютерной техникой, ориентироваться в информационном пространстве	1 - 4 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
2	Участие в конкурсах	1 - 4 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты,

3	профессионального мастерства и в командных проектах		благодарности, фото и видео отчеты, статьи и т.д.
2 4	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1 - 4 курс	Устный опрос Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в КГБПОУ «БМК» в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «БМК»: Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика";

Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бийский медицинский колледж»;

Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, воспитательной деятельности СПО.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в КГБПОУ «БМК» функционирует воспитательный отдел, в который входят; заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физвоспитания, руководитель ВПО «Славянка».

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется совместно с управлением воспитательной работы КГБПОУ «БМК».

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

КГБПОУ «БМК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

Наименование помещения, спортивного сооружения	Назначение
Актальный зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ. Организация сценической работы, проведение репетиций театрализованных представлений.
Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации
Стрелковый тир	Тренировочные занятия со студентами, проведение кружковых занятий.
Библиотека с читальным залом	Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях. Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы
Лекционный зал	Аудитория для проведения лекционных занятий, собраний, и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов
Кабинеты доклинической практики	Проведение чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства, профориентационных встреч, диалогов площадок, лекционных и практических занятий
Спортивный зал	Проведение систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных

В КГБПОУ «БМК» имеются различные средства обучения и воспитания:

учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки. Безусловным достижением в информационно-методическом обеспечении является расширение использования в учебном процессе мультимедийной техники, обучающих программ, учебных программно-информационных средств.

Библиотека колледжа является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке КГБПОУ «БМК». Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В колледже имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем и тренажерами. Для проведения занятий на свежем воздухе, проведения спортивных соревнований имеется открытая спортивная площадка с элементами полосы препятствий.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в КГБПОУ «БМК» направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально -значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы. Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и

информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, Интернет- доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В колледже создана электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для студентов: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ. Кроме того, имеется доступ к электронно-библиотечной системе «Консультант студент».

В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на базе свободно распространяемого программного обеспечения «Moodle», платформах Zoom.

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»
на период 2021-2022 учебный год**

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	
СЕНТЯБРЬ				
1	День знаний: Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников.	Обучающиеся 1-4 курсов	Открытая площадка, учебные кабинеты	За
В течение месяца	Классные часы, посвященные истории колледжа	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты,	К
1 неделя	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	К
1-2 неделя	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	К
1-2 неделя	Внеклассное мероприятие «Электронные ресурсы в помощь учебе» «Что такое электронно-библиотечная система?»	Обучающиеся 1,2 курса	Читальный зал	
1-3	День солидарности в борьбе с терроризмом – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты, кабинет ОБЖ	К
1-2 неделя	Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной и электро безопасности, о внешнем виде студента медика, о соблюдении основных Законов	Обучающиеся 1-4 курсов,	Учебные кабинеты	К
9	Тематическая программа «Береги себя!»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	
14	Классный час: ««Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	К
10-30	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педа педа

	психотропных веществ			
28	Классные часы в учебных группах на тему: «Умеешь ли ты общаться (культура общения). Нормы права и морали в обществе».	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К
1-30	Тематические беседы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	П
15-30	«Посвящение в студенты» 31.02.03 «Лабораторная диагностика»	Обучающиеся 1 курсов	Открытая площадка (актовый зал)	К
15-30	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями колледжа, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1-х курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	За в за пе
В течение месяца	Подготовка ко Дню учителя	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	К
2-4 недели	Проведение тематических классных часов и лекций по ЗОЖ	Волонтеры	Учебные кабинеты Спортивный зал	Рук
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	П руков
ОКТАБРЬ				
1-10	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!»	Волонтеры	Ветераны педагогического труда	Соци
5	День Учителя – праздничное мероприятие «Мы вас любим!»	Обучающиеся 1-4 курсов, члены	Актовый зал	Зам.
1-7	Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	К
12	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К
4-8	Легкоатлетический Кросс «Золотая осень»	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион	Рук
19	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К

	терроризму»			
20-22	Классные часы на тему: «Как увлекательно провести время без гаджетов и интернета»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К
27	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	П
28	Тематическая программа «Алкоголь – Яд!»	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал -	
18 - 31	Встреча поколений выпускников	Обучающиеся 1- 3 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Зам к
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	За воспи психо
В течение месяца	Экологический субботник	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты	П
В течение месяца	Анкетирование обучающихся 1 курса на определение уровня тревожности	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Пе
В течение месяца	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта	Члены спортивных секций по видам спорта	Спортивный зал	Рук
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	П руко
НОЯБРЬ				
2	Внеклассное мероприятие «Безопасный интернет и социальные сети»	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Зав
1-2 неделя	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Класс
9	Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Класс
2-3 недели	Декада правовой грамотности «Права человека»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Пр
19	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	Обучающиеся 1-2-х курсов, волонтеры	Учебные кабинеты	Пе
23	Классный час на тему: «Феномен молодежной субкультуры: за или	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К

	против?»			
30	Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К
3 неделя	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видеодемонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К препо
3 неделя	Профилактическая беседа с обучающимися «Урок правовых знаний»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Социа. ПДН, к
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	П руков
ДЕКАБРЬ				
1	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3-х курсов	Учебные кабинеты	
2	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией колледжа	Студенческий актив учебных групп, члены Студсовета	Актный зал	Зам за
1	Тематическая программа «Внимание! СПИД!»	Обучающиеся 1-2-х курсов	Лекционный зал	
3	Памятная дата России - День неизвестного солдата	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Пре
7	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К
9	Международный день борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	
3	День Героев Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	П ру
14	Новогодний бал - маскарад	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Зам.
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные кабинеты	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	П руков
ЯНВАРЬ				
11	Классный час: «Как настроиться на обучение после каникул».	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К

18	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся 1-4 курсов, Студсовет	Актальный зал	
25	Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности «Как стать финансово свободным»	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	К
27	День снятия блокады Ленинграда – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов, члены творческих объединений	Читальный зал	К
Январь	День открытых дверей	Обучающиеся 4 курсов Обучающиеся - 9-11 классов общеобразовательных организаций	Лекционный зал, учебные кабинеты	Заместитель У про за
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные кабинеты	Зам У
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	П руков
ФЕВРАЛЬ				
1-28	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Пре
1	Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	П
8	Классный час: «Да здравствует Российская наука!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К
8	День российской науки	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	к
11-15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	П
22	Классный час: «Что значит быть патриотом сегодня?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К
17 - 23	День защитников Отечества – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Руков препо

				руков Препод
17	Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивный зал	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	П руков
МАРТ				
1-18	Широкая Масленица. Традиции праздника.	Обучающиеся 1-4 курсов, студенты	Учебные кабинеты Открытая площадка	К
1	Классный час: «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К
4	Международный женский день – Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта «Весна, цветы и комплименты»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актальный зал	За воспи ру
15	Классный час: «Радикал экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К
18	День воссоединения Крыма с Россией – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	К
22	Классный час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К
29	Классный час: «Здоровый образ жизни и его составляющие»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	К
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	П руков
АПРЕЛЬ				
5	Классный час: «Вирусы и профилактика их заболевания»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	К
7	Всемирный День здоровья.	Обучающиеся 1-2 курсов	Спортивный стадион	Рук
12	Классный час: «Моя профессия - лаборант»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	К
12	Тематический классный час «День космонавтики»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	
19	Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	К
26	Классный час: «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	К

28	Внеклассное мероприятие ко Дню Экологии	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	
В течение месяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий колледжа «Сделаем будущее чистым!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные, кабинеты	К зав
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	П руков
МАЙ				
Май	Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры, обучающиеся 1-2 курсов	Работа по месту жительства	Волон
3-6	Классный час: «Мир без войны».	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	К
1 неделя	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Стадион	Рук
1 неделя	Открытое внеклассное мероприятие «Памяти павших, будем достойны!», посвященная 77-й годовщине Победы	Обучающиеся 1-4 курсов,	Актальный зал	Зам
9	День Победы Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе»	Обучающиеся 1-4 курсов	Мемориал воинам-бийчанам	Зам
10	Классный час: «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в колледже»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Класс
17	Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	К
24	Классный час: «Экзамены без стресса»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Класс
31	Классный час: «О правилах поведения в общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Клас
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	П руков
ИЮНЬ				
1	Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей	Обучающиеся 1-3 курсов	Стадион	Рук
7	Классный час: «Безопасное лето»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	К
12	Классные часы «День России»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	К
14	Классный час: «Итоги учебного года»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	К
22	День памяти и скорби: участие в	Обучающиеся	Актальный зал	Класс

	митинге, в патриотических акциях	1-2 курсов		
28-29	Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам	Обучающиеся 4 курсов (выпускники 2022 г.)	Открытая площадка (Актный зал)	Зам за
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениям о проведении мероприятий	П руковод

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бийский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. История России

Специальность: 31.02.03. Лабораторная диагностика

Учебная дисциплина СГ.01. История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Организация разработчик: КГБПОУ «БМК»

Разработчик: преподаватель Истории России Алейников Михаил Владимирович

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01. История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 321.02.03. Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР 5, ЛР 8.	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	- основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих

	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. 	<p>целостность отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, её роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов; - традиционных ценностей многонационального народа России.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	34
В т. ч.	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период		10	
Тема 1. История как наука и учебная дисциплина	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, 5, 8.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое история? Объект и предмет исторической науки. 2. История в системе социально-гуманитарных наук. 3. Функции и значение исторической науки. 		

	4. Источниковедение и историография.		
Тема 2. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, 5, 8.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги Второй мировой войны. Цена Победы СССР в Великой Отечественной войне. 2. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 3. Переход страны на мирный путь развития. 4. Проблемы сельского хозяйства. 5. Четвёртая пятилетка и её итоги. 6. Советская политическая система в 1945-1953 гг. 		
Тема 3. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, 5, 8.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть в руководстве страны после смерти И. В. Сталина. Начало десталинизации общества. 2. XX съезд КПСС. Доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях». 3. Попытка смещения Н. С. Хрущёва. Июньский (1957 г.) Пленум ЦК КПСС. Провал антихрущёвской оппозиции («антипартийной группы»). 4. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма в СССР. 5. Аграрная политика Н. С. Хрущёва и сельское хозяйство страны. 6. Международное положение и внешняя политика СССР. Либерализация внешнеполитического курса. 		
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960-х-1980-е гг.		12	
Тема 2.1. СССР в 1965-1984 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, 5, 8.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Экономическая реформа 1965 г. и её итоги. Попытки хозяйственного совершенствования и экономического оживления 1970-1980-х гг. 3. Новые ориентиры аграрной политики. 4. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 5. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. 6. Внешняя политика СССР. От «разрядки» к конфронтации. 		
Тема 2.2. СССР в 1985 -	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, 5,
	1. Нарастание кризисных явлений в		

1991 гг.	<p>социально-экономической и идейно-политической сферах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. 3. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления. 4. Реформы советской политической системы. Оформление политической оппозиции. 5. Складывание многопартийной системы. 6. «Новое политическое мышление» в советской внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи. 7. Августовский путч и политический кризис 1991 г. 8. Кризис перестройки и распад СССР. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ. 		8.
Тема 2.3. Интеграционные процессы в Европе во второй половине 1980-х - начале 1990-х годов	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, 5, 8.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Панъевропейское движение. Формирование системы Европейских Сообществ. 2. Углубление и расширение европейской интеграции. «План Геншера - Колombo». 3. Принятие символики Европейских Сообществ. 4. Изменения в Восточной Европе в конце 1980-х - начале 1990-х гг. и их влияние на Европейское Сообщество. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. 5. Европейский Союз: его создание, становление и развитие. 6. Евросоюз сегодня. Институты Евросоюза. 		
Раздел 3. Российская Федерация в 1991 - 2020-е годы		10	
Тема 3.1. Россия в 1990-е годы XX века.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, 5, 8.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия», её экономические и социально-политические последствия. 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («чёрный октябрь»). 5. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис. 6. Внешняя политика России 1990-х гг.: от прозападного к «евразийскому» курсу. Россия и НАТО. 		
Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, 5, 8.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации. 2. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI века. 3. Президентство В. В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 4. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 5. Экономическое развитие страны: периоды подъёма и кризиса. 6. Международное положение и внешняя политика России в первой четверти XXI века. 		
Тема 3.3. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачёт)	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащённый оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжа выбирается не менее одного издания из перечисленных в примерной программе печатных и электронных изданий в качестве основного, при этом список литературы может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артёмов В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) - Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артёмов В. В. История: дидактические материалы: учебное пособие для СПО / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 368 с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмина О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0/ - Текст электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibraru.ru/book/ISBN9785970471920/html>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безбородов А. Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учебник / А. Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2021. - 320 с.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru/window/library>
3. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. - URL: <http://hiztory.ru>, свободный
4. История России [Электронный ресурс]. - URL: <http://histerl.ru>
5. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] - URL: <http://www.istorya.ru>
6. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
7. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь - URL: http://www.rubricom.com/konst_1.asp
8. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] - URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
9. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] - URL: <http://doc.histrf.ru/>
10. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] - URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

11. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] - URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
12. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] - URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, её роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объёме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т. д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории. 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме зачёта.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, составление тематического кроссворда).</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии.</p>

<p>исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>	<p>исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</p>	
---	---	--

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 31.02.03. Лабораторная диагностика

Учебная дисциплина СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Организация разработчик: КГБПОУ «БМК»

Разработчик:

дисциплина: «СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности» Авдеева Юлия Владимировна

дисциплина: «СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности» Копылова Екатерина Сергеевна

дисциплина: «СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности» Цепецауер Клара Ериковна

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации учебной дисциплины	

4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	
----	---	--

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ² ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в т. ч.:	
практические занятия	92
<i>Самостоятельная работа</i>	-

² Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
---	---

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Иностраный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		12	
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР
	1. Анатомия человека: основные системы организма. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и		

3 В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</p>		9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала		
	<p>1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки	Содержание учебного материала		
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

крови.	<p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.</p>		<p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание учебного материала		
	<p>Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.5. Анатомия и	Практическое занятие № 5	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Отделы нервной системы, функции</p>		ОК 02, ОК 03,

физиология нервной системы	<p>нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>		<p>ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала		
	<p>1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (<i>to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun</i>) и следствия в английском языке (<i>because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase</i>).</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Чтение и перевод текста о строении</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>

	<p>нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>		<p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Раздел 3. Больничная служба		8	
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	Содержание учебного материала		
	<p>1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous</i> (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</p>	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций <i>Present Simple / Present Continuous</i> .	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 3.2. Больничная	Содержание учебного материала		
	1. Названия отделений больницы		ОК 02, ОК 03,

служба. Отделения стационара и их функции.	(кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления.</i>		ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.3. Больничная палата	Содержание учебного материала		
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 10 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	Содержание учебного материала		
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous</i> (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросы-	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР

	ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.		9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Содержание учебного материала		
	1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала		
	1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3. Введение новых лексических единиц		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	(НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала		
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Содержание учебного материала		
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	(НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 5. Заболевания и симптомы		14	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	Содержание учебного материала		
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.2. Клинические	Содержание учебного материала		
	1.Симптомы заболеваний: показатели		ОК 02, ОК 03,

проявления отдельных заболеваний	<p>температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.</p> <p>2. Основные инфекционные болезни.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</i></p>		<p>ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 17</p> <p>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала		
	<p>1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 18</p> <p>Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР</p>

	и диалогической речи.		9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала		
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	Содержание учебного материала		
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	инфинитива и герундия в английском языке).		
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала		
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 21 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	Содержание учебного материала		
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР

	по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 6. Питание		6	
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	Содержание учебного материала		
	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		

Витамины и минералы	<p>1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.</p> <p>2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека.</p> <p>3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 24</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала		
	<p>1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 25	2	ОК 02, ОК 03,

	<p>Чтение и перевод текста по теме.</p> <p>Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».</p>		<p>ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Раздел 7. Сестринский уход		8	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	Содержание учебного материала		
	<p>1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p> <p>4. Развитие навыка говорения и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 26	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09⁴</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	Содержание учебного материала		
	<p>1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.</p> <p>2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР</p>

	<p>пожилыми пациентами.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i>.</p>		9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 27</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (<i>Future Simple</i>).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	Содержание учебного материала		
	<p>1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).</p> <p>2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.</p> <p>3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i>.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 28</p> <p>Выполнение лексико-грамматических</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	Содержание учебного материала		
	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		4	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы	Содержание учебного материала		
	1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

гигиены	<p>хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).</p> <p>3.Правила гигиены в повседневной жизни.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p>		<p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 30</p> <p>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	Содержание учебного материала		
	<p>1.Дезинфекция на рабочем месте.</p> <p>2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.).</p> <p>Стерилизация инструментов.</p> <p>3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to).</i></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и		

	лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 9. Лечение пациентов		8	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала		
Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции <i>Present Continuous / to be going to</i> для обозначения действий в будущем.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции <i>Present Continuous / to be going to</i> для обозначения действий в будущем).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.2.	Содержание учебного материала		

Дозирование и введение лекарственных препаратов	<p>1. Общие правила применения лекарственных средств.</p> <p>2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения</i>.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 33</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	Содержание учебного материала		
	<p>1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).</p> <p>2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)</i>.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала		
	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 11. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		72/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аванесьянц Э. М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. - М.: Альянс, 2022 — 232 с.
2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.
3. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учеб. пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 329 с. - ISBN 978-5-222-35182-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>
2. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И. Ю. , Громова Г. Е. , Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447444.html> (дата обращения: 23.12.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁵	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет

направленности		
----------------	--	--

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03. « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

По специальности среднего профессионального образования

31.02.03. Лабораторная диагностика

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются

	пострадавшим	военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим
--	--------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		14	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.		

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5. Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Раздел 2. Основы военной службы		24	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала 1. История создания Вооруженных Сил России. 2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3. Организация обороны Российской Федерации.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала 1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Состав Вооруженных Сил. 3. Руководство и управление Вооруженными Силами. 4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3.

			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	4	
	1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	1.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	8	

Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 4. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		40	

Практические занятия(30 часов)

Наименование темы	Кол-во часов на тему	Краткое содержание занятий
Строевая подготовка	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строевые приёмы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Повороты на месте, движение строевым шагом. 2. Строевые приёмы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.
Физическая подготовка	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы рукопашного боя. Отработка комплексов рукопашного боя с оружием и без оружия на 8 счётов. 2. Отработка комплекса рукопашного боя на 16 счётов. 3. Отработка комплексов вольных упражнений №1, №2, №3. 4. Преодоление элементов общевойсковой полосы препятствий.
Огневая подготовка	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования безопасности при обращении с оружием при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных

		<p>стрельб.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова, неполная разборка и сборка. 3. Назначение, боевые свойства и устройство пистолета Макарова, разборка и сборка. 4. Снаряжение магазина автомата Калашникова патронами. 5. Снаряжение магазина пистолета Макарова патронами.
Тактическая подготовка	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. 2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие и скрытное расположение на нём для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.
Радиационная, химическая и биологическая защита	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и применение приборов химической разведки. Определение наличия отравляющих веществ в воздухе, грунте, сыпучих продуктах и на различных поверхностях. 2. Назначение и применение дозиметрических приборов. Измерение мощности экспозиционной дозы гамма-излучения на радиоактивно заражённой местности, контроля заражённости объектов и продуктов питания, а также обнаружения бета-излучения. 3. Средства индивидуальной защиты и отработка навыков пользования ими. 4. Правила пользования аптечками индивидуальными.
Первая помощь при ранениях, несчастных случаях	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание первой помощи пострадавшим. 2. Оказание первой помощи и вынос раненого с поля боя. 3. Отработка навыков наложения повязок различного типа.
Итого:	30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевоинской защитный комплект;

общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);

устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /И.П.Левчук, А.А.Бурлаков.-2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.-ISBN 978-5-9704-7207-1. –Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт].-

URL:<http://www.studentlibrari.ru/book/ISBN9785970472071.html>

2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства;	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

<ul style="list-style-type: none"> - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим 	<p>эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>строевой подготовкой;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- оказывать первую помощь пострадавшим	<ul style="list-style-type: none">- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
--	---	--

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Бийский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

По специальности: 31.02.03. Лабораторная диагностика

Учебная дисциплина СГ. 04. «Физическая культура» является обязательной частью

социально-гуманитарного цикла Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

Организация – разработчик: КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

Разработчик: Рябов Виталий Иванович – преподаватель физической культуры высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК04 ОК06 ОК08 ПК03.02, 04.06 ЛР1 ЛР4 ЛР9 ЛР11	<ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями 	<ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч.	
теоретическое обучение	10
практические занятия	114
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Основы формирования физической культуры личности		8	
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание учебного материала	8	ОК04 ОК06 ОК08 ПК3.2, 4.6 ЛР1 ЛР4 ЛР9 ЛР11
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. В соответствии с Приложением 3 ПООП. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	2	

	<p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.</p> <p>4. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.</p> <p>5. Ведение дневника самоконтроля</p>	2	
	<p>1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.</p>	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		28	
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных наиболее массовых видов спорта	Содержание учебного материала		
	<p>1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции</p> <p>2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.</p> <p>3. Эстафетный бег.</p> <p>4. Техника спортивной ходьбы.</p> <p>5. Прыжки в длину.</p> <p>6. Метание гранаты.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	<p>Практические занятия № 1,2</p> <p>Техника бега на короткие дистанции.</p> <p>Разучивание, отработка, закрепление и</p>	4	

	<p>совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.</p>		
	<p>Практическое занятие № 3 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции</p>	2	
	<p>Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60- 100-150 и т.д.</p>	4	
	<p>Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 9</p>	2	

	Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.		
	Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	4	
	Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика		10	
Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека	Содержание учебного материала 1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	

	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	Практическое занятие № 18 Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	Практическое занятие № 19 Опорные прыжки через коня и козла. Специальные подводящие упражнения. Страховка.	2	
Раздел 4. Спортивные игры		38	
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание учебного материала 1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	
	Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.	6	

	Обучение технике штрафных бросков в корзину.		
	Практические занятия № 25, 26 Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	4	
	Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	8	
Тема 3.2. Волейбол	Содержание учебного материала	16	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокированные удары. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	

	<p>Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.</p>	6	
	<p>Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования.</p>	4	
	<p>Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.</p>	4	
Раздел 5. Лыжная подготовка		24	
Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах	Содержание учебного материала	24	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3. Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	6	
	<p>Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и</p>	6	

	одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.		
	Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	6	
	Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, нанскось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	6	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Всего		10/114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, **шведская стенка**, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПООП СПО могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжохранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 68 с. – ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И.В. Тихонова. -- 2-с изд., стер. -- Санкт-Петербург : Лань, 2022. -- 64 с.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. -- 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534 -11533-8
4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-8114-8344-0.
5. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-сизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2
6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-5849-3.
7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 44 с. - ISBN 978-5-8114-7549-0
8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. -- 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 40 с. -- ISBN 978-5-8114-7886-6.
9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. -- Санкт-Петербург : Лань, 2020. -- 40 с. - ISBN 978-5-8114-6670-2.
10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-8114-7201-7
11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2020. - 214 с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN: 978-5-406 -07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. -- 2-е изд., стер. -- Санкт-Петербург : Лань, 2022. -- 64 с. -- ISBN 978-5-8114-9471-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. -- Санкт-Петербург : Лань, 2021. -- 68 с. -- ISBN 978-5-8114-7558-2. -- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -- URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. -- М. : Научный консультант, 2018. -- 98 с. -- ISBN 978-5-6040844-8-9. -- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cdu.ru>
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский.

- 3-с изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 493 с. -- (Профессиональное образование). -- ISBN 978-5-534 -02309-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. --- URL: <https://urait.ru/bcodc/471143>.

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. -- Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-8114-8344-0. - Текст электронный Лань электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. -- 56 с. -- ISBN 978-5-8114-5849-3. - Текст : электрои-ный // Лань : электронно-библиотечная система. -- URL: <https://c.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). --- Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. -- Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 44 с. -- ISBN 978-5-8114-7549-0. - Текст : электронный Лань электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и мас-сажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. -- 2-е изд., стер. -- Санкт-Петербург : Лань, 2022. -- 56 с. -- ISBN 978-5-8114-9320-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). -- Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. -- 2-е изд., перераб. и доп. -- Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 599 с. -- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 -13554-1. - Текст: электронный ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. -- 424 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 -02612-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. -- URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 40 с. - ISBN 978-5-8114-7886-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). -- Режим доступа: для авториз. Пользователей

12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. - Санкт-Петербург : Лань, 2021 - 36 с. - ISBN 978-5-8114-7547-6. - Текст : электронный // Лань : электронно библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. - Санкт-Петербург : Лань, 202 - 36 с. -- ISBN 978-5-8114-7547-6.

14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. -- 2-е изд., сте - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-8114-7201-7. -- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -- URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.

В. Ягодин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 113 с. -- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 -10349-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. -- URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала,	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование

<p>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>профилактики профзаболеваний</p> <p>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</p>	
<p>умения</p> <p>- использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики</p>	<p>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> <p>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</p> <p>- применение рациональных</p>	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <p>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <p>- выполнение нормативов общей физической</p>

<p>предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими 	<p>приемов двигательных функций профессиональной деятельности;</p> <p style="text-align: center;">В</p>	<p>ПОДГОТОВКИ</p>
--	---	-------------------

<p>упражнениями; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>		
---	--	--

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бийский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05. Основы бережливого производства

Специальность: 31.02.01. Лабораторная диагностика

Учебная дисциплина СГ.05. Основы бережливого производства является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03.Лабораторная диагностика.

Организация разработчик: КГБПОУ «БМК»

Разработчик:

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	8
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.

Место дисциплине в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05. Основы бережливого производства является обяза-тельной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образова-тельной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК,ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p> <p>ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.3</p> <p>ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15.</p>	<p>Проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; Основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской

		организации; - основы проектной деятельности.
--	--	--

- Можно привести коды ЛР из программы воспитания Сестринское дело.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
В т. ч.	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует

			т элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, 3, 4,7,13,15.
	5. Номенклатура учреждений здравоохранения 6. Структура и задачи основных медицинских организаций. 7. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений 8. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.		
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, 3, 4,7,13,15.
	7. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 8. Этический кодекс медицинской сестры.		
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, 3, 4,7,13,15.
	7. История становления концепции бережливого производства. 8. Бережливое производство, понятие, задачи. 9. Идеология бережливого		

	<p>производства в медицинской организации.</p> <p>10. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.</p> <p>11. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».</p>		
<p>Тема 4. Стратегия и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, 3, 4,7,13,15.</p>
	<p>7. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.).</p> <p>8. Структурирование и оценка потерь.</p> <p>9. Поиск и предварительный анализ потерь и их причины.</p>	<p>4</p>	
<p>Практическое занятие № 1.</p> <p>1. Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации,</p>	<p>2</p>		

	<p>выявление проблем существующего потока (например описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).</p>		
<p>Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, 3, 4,7,13,15.</p>
	<p>9. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирования, внедрение, развертывание, интеграции, совершенствование.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие № 2,3</p> <p>1. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение (кабинет) медицинской профилактики).</p>	<p>4</p>	
	<p>Практические занятия № 4,5.</p> <p>1. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием</p>	<p>4</p>	

	инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.		
Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. 		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, 3, 4,7,13,15.
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование 		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, 3, 4,7,13,15.

	организации и обслуживания рабочих мест.		
	Практическое занятие № 6. 1. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) прививочного кабинета, постовой медицинской сестры, медсестры процедурного кабинета и др.	2	
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.	Содержание учебного материала	2	
	1. Корпоративная культура: понятие, виды. 2. Понятие «миссия медицинской организации». 3. Структура и содержание корпоративной культуры. 4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, 3, 4,7,13,15.
Тема 9. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:			20/12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарные дисциплины, оснащенные оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжа выбирается не менее одного учебного издания из перечисленных в примерной программе печатных и электронных изданий в качестве основного, при этом список литературы может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник В.А. Медик –3е изд. испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2021-672с.- 978-5-9704-5737-5.
2. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/Ю.Д. Сергеев (и до.)- Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2021-192с.- ISBN 978-5-9704-5918-8.

Основные электронные издания

2. Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО/ Ю.Л. Солодовников -6-е изд., - Санкт-Петербург: Лань, 2021г. 312с. – ISBN 978-5-8114-7205-5. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.- URL: режим доступа для авториз. пользователей.
3. Официальный сайт Министерства здравоохранения Алтайского края – WWW altzdrav.ru

Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине /В.В. Арженцов// Управление качеством в здравоохранении. – 2018-№ 1.- С.14-18.
2. ГОСТ Р 56020-2014 национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014г. № 431-ст.).
3. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015г. № 448-ст).
4. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям// методические рекомендации МЗРФ.- Москва – 2017г.
5. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности/ Ротер М, Щук Д., Пер Муравьевой Г. – 5-е изд. – М: Альпина Пабли, 2017 -136 с.
6. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант – плюс» (Электронный ресурс). – URL <http://www.cons-plus.ru>.
7. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант».

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения *	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности: - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовый контроль. - Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет.

	<p>профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры.</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Зачет.</p>

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06. Основы финансовой грамотности

Специальность: 31.02.03. Лабораторная диагностика

Учебная дисциплина СГ.06. Основы финансовой грамотности является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с

требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Организация разработчик: КГБПОУ «БМК»

Разработчик:

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	8
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05. Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 9.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
----------------	--------	--------

<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.</p> <p>ЛР2, ЛР 3, ЛР 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит», «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества;
---	--	---

	- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	- основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий.
--	---	---

- Можно привести коды ЛР из программы воспитания Сестринское дело.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
В т. ч.	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание учебного материала	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «сбережения», «инфляция». 2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3. Депозиты. 4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5. Управление рисками по депозитам. 		
Тема 1.2. Кредиты.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

			ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3. Типовые ошибки при использовании кредита. 		
	Практическое занятие № 1.	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс - «покупка машины». 		
Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2. Виды платежных средств. 3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4. Электронные деньги. 		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.</p> <p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10.</p>
Раздел 2 Фондовый рынок.			
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Сроки и доходность инвестиций. 3. Инфляция. 4. Ценные бумаги (акции, векселя) и их доходность. 5. Валютная и фондовая биржи. 		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10.
	<p>Практическое занятие № 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс «Куда вложить деньги?». 	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		2	
Тема 3.1. Налоги	<ul style="list-style-type: none"> 1. Налоги, виды налогов. 2. Субъект, предмет и объект налогообложения. 3. Ставка налога, сумма налога. 4. Система налогообложения. 5. Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6. Налоговая декларация. 		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10.
	<p>Практическое занятие № 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Подача налоговой декларации. 	2	
Раздел 4. Страхование			
Тема 4.1. Страховой рынок России.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Страховые услуги, страховые риски. 2. Участники страхового договора. 		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10.

	3. Виды страхования в России. 4. Использование страхования в повседневной жизни.		
	Практическое занятие № 4 1. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. 2. Кейс - «Страхование жизни».	2	
Раздел 5. Собственный бизнес			
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2. Планирование рабочего времени, венчурист. 3. Предпринимательство, предприниматель. 4. Банкротство.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10.
	Практическое занятие № 5. 1. Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание Бизнес-плана.	2	
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации.			
Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание учебного материала.	2	
	1. Пенсионный фонд и его функции.		ОК 02, ОК 03, ОК 05,

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Негосударственные пенсионные фонды. 3. Трудовая и социальная пенсии. 4. Обязательное пенсионное страхование. 5. Добровольное пенсионное обеспечение. 		<p>ОК 09.</p> <p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10.</p>
Раздел 7. Финансовое мошенничество.		2	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества.	Содержание учебного материала		
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3. Правила финансовой безопасности. 	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.</p> <p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10.</p>	
Раздел 8. Личное финансовое планирование			
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	<p>Практическое занятие № 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. 2. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 3. Бюджет, формирование бюджета. 4. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.</p> <p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10.</p>

	5. Реальные и номинальные доходы семьи. 6. SWOT- анализ как один из способов принятия решения.		
Тема 9. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		20/1 2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет Социально-гуманитарные дисциплины, оснащенные оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжа выбирается не менее одного учебного издания из перечисленных в примерной программе печатных и электронных изданий в качестве основного, при этом список литературы может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ. учреждений СПО/ Каджаева М.Р., С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – ISBN 978-5-4468-7883-3.

3.2.2. Основные электронные издания

Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для СПО/ Д.В. Бураков (и др); под редакцией Д.В. Буракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 366с- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10231-4. – Текст электронный// Образовательная алатформа Юрайт (сайт). – URL: [https:// urait.ru/bcode/ 429626](https://urait.ru/bcode/429626).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант – плюс» (Электронный ресурс). – URL <http://www.cons-plus.ru>.
2. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант».
3. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций (Электронный ресурс)
4. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» (электронный ресурс). – URL: [https:// vip-money.com](https://vip-money.com)
5. Агентство по страхованию вкладов (электронный ресурс). – URL: [www/asv/orq.ru/](http://www/asv.orq.ru/)
6. Финансовый информационный портал (Электронный ресурс). – URL: [wwwю banki.ru/](http://www.banki.ru/)
7. Федеральный фонд ОМС (Электронный ресурс). – URL: [wwwю ffoms.ru/](http://www.ffoms.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения *	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятия «депозит» и «кредит» их виды и принципы; - схема кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий - 		
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.</p> <p>Зачет.</p>

<p>возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа, источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд 	<p>основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	
---	---	--

и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.		
--	--	--

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Анатомия и физиология человека

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Учебная дисциплина ОП.01. «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Организация разработчик: КГБПОУ «БМК»

Разработчик: Волкова Алла Ивановна – преподаватель дисциплины: «Анатомия и физиология человека» высшей категории.

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	21
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА.

2.3. Место дисциплине в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01. «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03.Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01; ОК. 02; ОК. 08.

2.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения.

Код ПК; ОК; ЛР	Умения	Знания
ОК.01. ОК.02. ОК.08. ПК 3.1, ПК.3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5 ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	66
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы

1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		4	
Тема 1.1. Определение органа. Системы органов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2.Части тела человека. 3.Оси и плоскости тела человека. 4.Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	2	
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.		20	
Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1.Общий план строения скелета человека. 2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3.Соединения костей. 4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов 5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 7.Классификация мышц, группы мышц. 8.Мышечное сокращение. Утомление мышц. 9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия № 2 - 9 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата		

	<p>движения.</p> <p>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение</p> <ul style="list-style-type: none"> - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; - мышц живота, груди, спины; - скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; - мышц верхней конечности: расположение, функции; - скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы); - движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. 	16	
--	---	----	--

	<ul style="list-style-type: none"> - топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; - топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; - топографические образования нижней конечности. 		
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		8	
Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. 2.Этапы дыхания. 3.Строение и функции органов дыхательной системы. 4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие 5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 7.Резервные возможности системы дыхания. 8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия № 10-12 10.Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. 11. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной	6	

	реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких. 12. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.		
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения.		16	
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	
	1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2.Морфофункциональная характеристика системы крово - и лимфообращения. 3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 4.2. Строение и деятельность сердца	Содержание учебного материала	4	
	1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2.Цикл сердечной деятельности. 3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5.Сердечный цикл и его фазовая структура. 6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

	7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	2	
Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	6	
	1.Системное кровообращение. 2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3.Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4.Основные законы гемодинамики. 5.Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6.Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8.Факторы, определяющие величину кровяного давления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 14, 15 На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей		

	сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.	4	
Тема 4.4 . Лимфатическая система	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1.Значение лимфатической системы. 2.Лимфа и ее состав. 3.Лимфатические сосуды. 4.Движение лимфы. 5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	2	
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		24	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	

Строение и функции пищеварительной системы	1.Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. 5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	Содержание учебного материала 1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 6.Акт глотания. Регуляция глотания В том числе практических и лабораторных занятий Практические занятия № 17,18 Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудка на поверхности передней	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
		4	
		4	

	брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.		
Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	4	
	1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5.Регуляция выработки поджелудочного сока.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.	2	
Тема 5.4 Кишечник: строение и пищеварение в нем.	Содержание учебного материала	6	
	1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 20,21 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку.	4	

	Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.		
Тема 5.5 Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.	Содержание учебного материала	2	
	1.Общее понятие об обмене веществ в организме. 2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.6 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма	Содержание учебного материала	4	
	1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 2.Температура человека и ее суточное колебание. 3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 4.Физическая и химическая терморегуляция. 5.Обмен веществ как источник образования теплоты. 6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

	7. Физиологические механизмы теплоотдачи. 8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 9. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии.	2	
Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.		16	
Тема 6.1 Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Строение и функции почек	Содержание учебного материала	6	
	1. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2. Топография и строение органов мочевыделительной системы. 3. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 4. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. 5. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 6. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 7. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 23, 24 Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной	4	

	особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.		
Тема 6.2 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыведения.	Содержание учебного материала	6	
	1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 25,26 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	4	
Тема 6.3 Процесс репродукции. Половая система человека	Содержание учебного материала	6	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем	2	

	женского и мужского организмов.		
Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		8	
Тема 7.1 Кровь: состав и функции.	Содержание учебного материала	6	
	1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2. Кровь как часть внутренней среды организма. 3. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4. Группы крови. Резус-фактор. 5. Свертывание крови.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 28,29 Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	4	
Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Кроветворение. Кроветворные органы. 2. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	
Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		26	
Тема 8.1 Эндокринная система человека. (Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз)	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4. Нарушения функции эндокринных желёз. 5. Классификация желёз внутренней секреции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	6.Топография эндокринных желез, особенности строения. 7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 30, 31 Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	4	
Тема 8.2	Содержание учебного материала	8	
Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.	1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система. 2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 6.Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 9.Вегетативная нервная система.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 32,33 Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.	4	

	Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований.		
Тема 8.3 Периферическая нервная система	Содержание учебного материала	2	
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	2	
Тема 8.4. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	2	
	1. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2. Вегетативные сплетения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	2	
Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о высшей нервной деятельности. 2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2.,

	<p>рефлексов. Динамический стереотип.</p> <p>3.Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.</p> <p>4.Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.</p> <p>5.Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6.Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.</p>	2	<p>ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<p>Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1.Учение И. П. Павлова об анализаторах.</p> <p>2. Общий план строения анализатора</p> <p>3.Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.</p> <p>4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.</p> <p>5.Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.</p> <p>6.Строение и значение органов вкуса и обоняния.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 36</p> <p>С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.</p>	2	
<p>Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1.Строение и функции кожи.</p> <p>2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность.</p> <p>3.Корковые отделы анализатора.</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2.,</p>

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 37 Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		34/66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечнососудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;

- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп.

3. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластины по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

4. Техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов Л.Ф., Татаринцов В.Г. Анатомия для ССУЗов.- М.: Альянс, 2022
2. Георгиева С.А. Физиология: Учебник для мед. училищ. М.: Альянс, 2022
3. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.-

ISBN 978-5-9704-6228-7

4. Федюкович, Н.И., *Анатомия и физиология человека* : учебник - Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гайворонский И.В., *Анатомия и физиология человека*. [Электронный ресурс]: учебник/ Гайворонский И.В. [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Смольяникова Н.В., *Анатомия и физиология человека*. [Электронный ресурс]: учебник/Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Сапин М.Р., *Анатомия человека*. [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. <https://www.studentlibrary.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. СИСТЕМА: *Анатомический атлас в 3-D формате.*, <https://systema-learn.com/systema/>
2. Билич Г.Л., Крыжановский В.А., *Анатомия человека: атлас. Том 1*. [Электронный ресурс]: атлас. Том 1. / Л.Г. Билич, В.А. Крыжановский – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
3. Крыжановский В.А., Никитюк Д.Б., Клочкова С.В., *Анатомия человека: атлас в 3-х томах*. [Электронный ресурс]: атлас в 3-х томах / В.А. Крыжановский, Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4. Сапин М.Р., Брыксина З.Г., Клочкова С.В., *Анатомия человека: атлас*. [Электронный ресурс]: атлас /М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
5. Синельников Р.Д., Синельников Я.Д. *Атлас анатомии человека в 4-х томах*, [Электронный ресурс]: Атлас в 4-х томах/ Р.Д. Синельников, Я.Д. Синельников. – М. Медицина, 1996.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности

<p>при взаимодействии с внешней средой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную медицинскую терминологию; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой 	<p>соответствующие функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии 	<p>выполнения заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Экзамен
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики

Специальность: **31.02.03. Лабораторная диагностика**

Учебная дисциплина ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03. лабораторная диагностика.

Организация разработчик: КГБПОУ «БМК»

Разработчик: Николук Людмила Дмитриевна – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации учебной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04. «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁶ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия

ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁷ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы генетики		2	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала 1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		4	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала 1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9

Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	
Биохимические основы наследственности	<p>1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.</p> <p>2.Сохранение информации от поколения к поколению.</p> <p>3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.</p> <p>4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.</p> <p>5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.</p> <p>6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.</p> <p>7.Генетический код его универсальность, специфичность.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	1	
Типы наследования признаков	<p>1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.</p> <p>2.Типы и закономерности наследования признаков у человека.</p> <p>3.Генотип и фенотип.</p> <p>4.Виды взаимодействия генов.</p> <p>5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия</p> <p>6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.</p> <p>7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	1	
Виды	1.Основные виды изменчивости.		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

изменчивости. Мутагенез.	2.Причины мутационной изменчивости. 3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		2	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала 1.Методы изучения наследственности и изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Раздел 5. Наследственность и патология			
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	Содержание учебного материала 1.Классификация наследственных болезней. 2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4.Мультифакториальные заболевания. 5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала 1.Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Раздел 6. Практические занятия		26	
	Практическое занятие № 1. Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез.		

	Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 3,4 Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 5 Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия № 6,7 Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 8 Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,

	Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.		ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Тема 7. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		8/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия:

Набор таблиц по генетике (по темам) в электронном виде

Набор фото больных с наследственными заболеваниями в электронном виде

Набор слайдов «хромосомные синдромы» в электронном виде

Родословные схемы в электронном виде

Техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2020. – 319 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 2-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ⁸	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ
«Бийский медицинский
колледж»

_____ В.Д. Шелер

« ____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Специальность 31.02.03. Лабораторная диагностика

Бийск, 2024

Учебная дисциплина ОП. 04. «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Организация – разработчик: КГБПОУ «Бийский медицинский колледж».

Разработчики:

Клешнина Наталья Ивановна - преподаватель латинского языка высшей квалификационной категории КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

Лукашева Наталья Николаевна – преподаватель латинского языка высшей квалификационной категории КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»;

Рассмотрено на заседании ПЦК

«___»_____2024 г.

Протокол №___

Председатель_____

© КГБПОУ СПО «Бийский медицинский колледж», 2024

Клешнина Н.И., 2024

Лукашева Н.Н., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5 - 10
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11-12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13-14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04. «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.03.Лабораторная диагностика

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки, считывать информацию о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	- элементы латинской грамматики, способы образования медицинских терминов; - ряд – 500 -медицинских терминов (анатомических, клинических и фармацевтических) ; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила оформления латинской части рецепта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
В т. ч.	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1 Фонетика	2	4	4
Тема 1.1 Введение. Алфавит	Содержание учебного материала Теория 1.История античной медицины, латинского и древнегреческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии. 2.Латинский алфавит. 3.Правила чтения. Произношение гласных, согласных, дифтонгов, диграфов, буквосочетаний.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
Тема 1.2 Правила постановки ударения в латинском языке	Практическое занятие 1 1. Правила постановки ударения 2. Определение краткости и долготы слога.	4	
Раздел 2 Морфология			
Тема 2.1 Имя существительное.	Содержание учебного материала Теория	1	

<p>Несогласованное определение</p> <p>Тема 2.2 Имя существительное. Существительные 1 склонения</p> <p>Тема 2.3 Существительные 2 склонения</p> <p>Тема 2.4 Существительные 3 склонения</p> <p>Тема 2.5 Существительные 4-5 склонений</p> <p>Тема 2.6 Имя прилагательное. Имя прилагательное 1 группы</p>	<p>1.Грамматические категории имен существительных.</p> <p>2.Существительные 1-5 склонений, словарная форма.</p> <p>3. Несогласованное определение.</p> <p>4. Лексический минимум</p>		
	<p>Содержание учебного материала Теория</p>	1	
	<p>1. Существительные 1 склонения; 2.Словарная форма существительных 1 склонения, определение склонения существительных по словарной форме. 3. Чтение и письменный перевод грамматической конструкции несогласованного определения.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8</p>
	<p>Практическое занятие 2</p> <p>1. Изучение грамматических категорий имен существительных 2 скл. 2. Изучение исключений из правил о роде существительных 2 скл.; 3. Лексический минимум.</p>	<u>4</u>	
	<p>Практическое занятие 3</p> <p>1. Изучение грамматических категорий имен существительных 3 склонения, мужского и женского рода. 2. Лексический минимум.</p>	<u>4</u>	
	<p>Практическое занятие 4</p> <p>1. Изучение грамматических категорий имен существительных 3 склонения среднего рода; 2.Лексический минимум.</p> <p>1. Изучение грамматических категорий имен существительных 4-5 склонений. 2.Лексический минимум.</p>	<u>4</u>	
<p>Практическое занятие 5</p> <p>1. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.</p>	<u>4</u>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>	

	<p>2.Характерные признаки прилагательных 1 группы, словарная форма, типы склонения.</p> <p>3.3.Согласование прилагательных 1 группы с существительными1-5склонений.</p> <p>3.4. Лексический минимум.</p>		
<p>Тема 2.7 Прилагательные 2 группы</p> <p>Тема 2.8 Глагол</p>	<p>Практическое занятие 6</p> <p>1. Признаки прилагательных 2 группы, словарная форма, склонение.</p> <p>2. Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5склонений.</p> <p>3.Степени сравнения прилагательных их употребление в анатомической терминологии.</p> <p>4. Лексический минимум.</p>		<p>ОК 04 ПК 1.4 ЛР 4,</p>
<p>Раздел 3 Фармацевтическая терминология</p>	<p>Содержание учебного материала Теория</p> <p>1.Словарная форма глагола.</p> <p>2.Определение основы глагола.</p> <p>4.Спряжение глагола.</p> <p>5. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного и сослагательного наклонений.</p> <p>6. Глагол «fieri» в рецептурных записях в формах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения.</p>	<p><u>4</u></p>	
<p>Тема 3.1 Краткие сведения о рецепте</p>	<p>Содержание учебного материала Теория</p> <p>1.Общие сведения о структуре рецепта.</p> <p>2. Правила выписывания рецепта в соответствии с действующим законодательством</p> <p>Практическое занятие 7</p> <p>1.Рецептурная пропись и ее оформление по заданному образцу.</p> <p>2.Названия лекарственных форм: твердые, жидкие, мягкие, их употребление в рецептурной прописи.</p> <p>3.Употребление предлогов в винительном и творительном падежах в</p>	<p><u>1</u></p> <p><u>4</u></p>	<p>ПК 1.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8</p>

	рецептурных прописях. 4. Рецепттурные сокращения и правила их применения		
Тема 3.2 Химическая номенклатура	Практическое занятие 8 1.Правила образования названий химических соединений : оксидов, кислот. 2.Правила написания названий химических соединений в рецепттурной строке	4	
	Практическое занятие 9 Правила образования названий солей. Написание названий солей в рецепттурной строке	4	
Тема 3.3 Названия групп лекарственных средств. Частотные отрезки Раздел 4 Клиническая терминология Тема 4.1 Терминологическое словообразование	Содержание учебного материала. Теория 1.Понятие о группах лекарственных средств. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов:несущие информацию о фармакологической характеристике лекарственного средства; о терапевтическом действии и химическом составе лекарственного препарата	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.4 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
	Содержание учебного материала Теория 1.Введение в клиническую терминологию. 2.Способы образования клинических терминов. 3.Понятие «терминоэлемент» -ТЭ. 4. Латинские и греческие приставки – терминоэлементы 5. Основные модели построения терминов. 6. Греко-латинские дублеты. 7. Анатомические греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани	1	
Тема 4.2 Методы обследования, лечения	Практическое занятие 10 1.Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Правила конструирования терминов в	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.4 ЛР 4,

<p>Тема 4.3 Названия болезней, патологических процессов</p>	<p>заданном значении. 3.Лексический минимум</p> <p>Практическое занятие 11 1.Названия патологических процессов. 2.Суффиксы клинической терминологии. 3.Правила конструирования клинических терминов в заданном значении. 4. Лексический минимум</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 7, ЛР 8</p>
<p>Итоговое занятие</p>	<p>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</p>	<p><u>2</u></p>	
<p>Всего:</p>		<p>54</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарные дисциплины, оснащенные оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2 . Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжа выбирается не менее одного учебного издания из перечисленных в примерной программе печатных и электронных изданий в качестве основного, при этом список литературы может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ/
Ю.И. Городкова.- Москва: КноРус, 2020.-264 с.
2. Кравченко В.И. Латинский язык для мед. колледжей и училищ: учебное пособие/
В. И. Кравченко, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 396 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. .- Москва: КноРус, 2021.-260 с. – ISBN 978-5-406-07981-2.- URL: [https:// book/ 938851](https://book/938851) (дата обращения: 25.12.2021). – Текст: электронный.

2. Лемпель, Н.М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования /Н.М. Лемпель. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 275 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14047-7.- Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт] - URL: <https://www.urait.ru> bcode 473277 (дата обращения 25.12.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [электронный ресурс]. - - URL: <https://femb.ru>
2. Дьячок, М.Т. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 166 с. (Профессиональное образование). - - ISBN 978-5-534 – 06160-4.- Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт Юрайт [сайт] - URL: <https://www.urait.ru> bcode 473277 (дата обращения 25.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения *	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - правил чтения латинского медицинского текста; - правил грамматики; - правил оформления латинской части рецепта; - латинских названий групп лекарственных средств; - правил образования клинической терминологии; - лексического минимума	- чтение и перевод латинских медицинских терминов; - чтение и перевод латинской части рецепта; - вычленение и толкование частотных отрезков в названиях лекарственных средств - толкование значений клинических терминов;	- блиц-опрос, - контроль навыков чтения и письма, - тестирование, - терминологический диктант, - выполнение письменных упражнений; - самостоятельная работа; - контрольная работа.
Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические,	- применение знаний латинского языка при практическом решении профессиональных задач;	Экспертная оценка выполнения практических заданий, Зачет.

клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу;		
--	--	--

ОП.05. Психология общения

ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (в стадии разработки)

Программы профессиональных модулей

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бийский медицинский колледж»

Утверждаю

Директор КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

Шелер В.Д. _____

« ____ » _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01. Выполнение организационно-аналитических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

МДК.01.01 Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований

МДК 01.02. Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ.

МДК 01.03. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Рабочая программа **ПМ. 01. Выполнение организационно-аналитических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований**, составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана колледжа по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика (по ФГОС, введенному в обучение с 2024г).

Организация разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж»

Разработчики:

Кубарева Л.В. – заместитель директора по УР;

Чикинева В.С. – заместитель директора по ПР;

Дюкарев А.Н. – заведующий клинико-диагностической лабораторией КГБУЗ « Консультационно-диагностического центра г. Бийск».

Рассмотрена на заседании ПЦК «____»____202__г.

Протокол №____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание программы ПМ.06.
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

ПМ. 01. Выполнение организационно-аналитических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате освоения **ПМ. 01. Выполнение организационно-аналитических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований** должен освоить основной вид деятельности: - выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК. 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
ПК. 1.1.	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
ПК. 1.2.	Обеспечить требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ПК. 1.3.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК. 1.4.	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.
ПК.1.5.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.
	- применять на практике санитарные нормы и правила;
	- проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам;
	- работать в лабораторной информационной системе;
	- составление плана работы и отчета о своей работе;
	- контроль выполнения должностных обязанностей, находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;
	- проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	- организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации;

	- выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему и пострадавшему на месте происшествия.
Иметь практический опыт	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); - выполнять фотометрические методы анализа; - выполнять титриметрическое определение; - проводить микроскопическое исследование; - выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия); - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование к проведению лабораторного исследования.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом; - основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования; - основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии – устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров; - понятие о рефлектиметрии. Устройство мочевого анализатора; - задачи, структура, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований, санитарные нормы и правила для медицинских организаций; - принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методика обеззараживания отработанного биоматериала;

	- правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом;
	- алгоритм действий по подготовке и проведению физико-химических методов исследования с использованием колориметров, фотометров, спектрофотометров, нефелометров, рН-метров, ионометров, анализаторов;
	- неорганические и органические соединения;
	- химические связи;
	- таблицу Менделеева;
	- правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;
	- правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
	- санитарные нормы и правила для медицинских организаций;
	- принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;
	- методики обеззараживания отработанного биоматериала;
	- принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля.

Всего часов: 352

В том числе в форме практической подготовки 236.

Теория: 88 часов.

Учебная практика – 36 часов

Промежуточная аттестация – Экзамен по модулю – 18 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов ПМ.06.	Объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, часов				
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практики учебная	
			Всего	В том числе		Практики учебная	
Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)						
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1,5 ЛР 9,10.	Раздел 1. Мдк 01.01. Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований.	82	76	36	0	0	
	промежуточная аттестация - экзамен		6				
ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 1.1, 1.2, 1.3,	Раздел 2. Мдк 01.02.Организационно-технологические основы деятельности	110	108	80	0	36	

1.4, 1,5 ЛР 9,10.	лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ						
	Промежуточная аттестация Д/зачет		2				
ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1,5 ЛР 9,10.	Раздел 3. Оказание медицинской помощи. в экстренной форме. Зачет	70	2	48	0	0	
ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9.	Учебная практика практика	36	36			36	
	Промежуточная аттестация	18					
	Всего:	352	334	236		36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия,	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
ПМ. 01. Выполнение организационно-аналитических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований			ОК.01, ОК 2.2, ОК.
МДК 01.01. Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований			03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9.
Тема 1. Периодический закон Менделеева Д.И.. Строение атома. Химическая связь. Классы неорганических соединений. Комплексные соединения.	<p>Содержание Всего:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Принципы построения периодической системы элементов. 2. Строение атома. Квантовые числа. Общая характеристика s-?p? d- элементов их биологическая роль и применение в медицине. Электронные конфигурации атомов элементов. 3. Энергия ионизации, энергия сродства к электрону, электроотрицательность, валентность, степень окисления. 4. Важнейшие виды химической связи и механизм их образования. Полярная и неполярная ковалентная связь, характеристики ковалентной связи. Ионная, водородная, металлическая связь. Типы кристаллических решеток. 5. Прогнозирование химических свойств элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронного строения. Гибридизация. Виды гибридизации. Пространственная 	теория 6	ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4, 1.5.

	конфигурация молекул.		
	6. Классификация оксидов, оснований, кислот, солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2. Окислительно-восстановительные процессы. Теория электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Буферные растворы.	Содержание	6	ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4, 1.5.
	1. Понятие о степени окисления, об окислителе, восстановителе, окислении, восстановлении.		
	2. Сильные окислители, сильные восстановители. Вещества с двойственными свойствами.		
	3. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Факторы, влияющие на протекание окислительно-восстановительных реакций.		
	4. Электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизм диссоциации кислот, оснований, солей. Понятие о степени и константе диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения.		
	5. Сущность гидролиза солей. Типы гидролиза. Степень гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза.		
	6. Понятие о буферных растворах. Буферных систем. Механизм действия буферных систем.		
Тема 3. Основы строения органических соединений. Кислородсодержащие органические соединения.	Содержание	6	ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4,
	1. Теория строения органических соединений.		
	2. Электронная структура атома углерода в органических соединениях. Химические связи в органических соединениях sp^3 ? sp^2 ? sp ? p^3 -гибридизация.		
	3. Понятие о гомологических рядах. Гомологическая разность состава. Виды изомерии. Структурная изомерия. Stereoизомерия. Понятие о функциональных группах.		
	4. Классификация углеводов. Гомологические ряды		

	алканов, алкенов, алкинов. Названия соединений по систематической номенклатуре. Составление уравнений реакций получения углеводородов и реакций, отражающих химические свойства.		1.5.
	5. Спирты. Физические и химические свойства спиртов. Двух- и трехатомные спирты. Фенолы. Ароматические спирты. Отдельные представители.		
	6. Классификация оксосоединений. Номенклатура и изомерия. Способы получения. Изучение физических и химических свойств альдегидов. Отдельные представители альдегидов и кетонов.		
	7. Определение и классификация карбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства. Монокарбоновые кислоты: номенклатура и изомерия. Способы получения. Изучение физических и химических свойств карбоновых кислот.		
	8. Дикарбоновые кислоты: номенклатура, изомерия, физические и химические свойства. Гидроксикислоты как бифункциональные соединения. Строение. Номенклатура.		
Тема 4. Углеводы. Аминокислоты. Белки.	Содержание	6	
	1. Биологическая роль углеводов. Классификация, номенклатура, стереоизомерия моносахаридов. Строение. Циклические формы. Кольчато-цепная таутомерия. Изучение химических свойств моносахаридов. Глюкоза, фруктоза. Применение в медицине.		ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9.
	2. Дисахариды. Строение восстанавливающих и невосстанавливающих сахаров. Сахароза, лактоза. Гидролиз.		ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4, 1.5.
	3. Полисахариды. Крахмал. Клетчатка. Строение. Гидролиз крахмала.		
	4. Амины- органические основания.		
	5. Аминокислоты: номенклатура и изомерия, кислотно-		

	основные свойства. Природные аминокислоты: классификация, номенклатура, стереоизомерия. Изучение физических и химических свойств аминокислот.		
	6. Пептиды и белки. Классификация, строение. Свойства белков. выполнение качественных реакций на белки. Биологическое значение белков. Применение в медицине.		
	7. Составление уравнений реакций по генетической связи между углеводородами, кислородсодержащими и азотсодержащими органическими соединениями.		
Тема 5. Жиры. Триацилглицериды. Генетическая связь между классами органических соединений.	Содержание	6	
	1. Липиды. Классификация липидов. Биологическое значение липидов. Общая характеристика строения жиров. Номенклатура. Изучение физических и химических свойств жиров. Гидролиз кислотный и щелочной, гидрогенизация жидких жиров. Окисление жиров. Определение качества жира. Температура плавления, иодное число, кислотное число, число омыления. Биологическая роль жиров.		ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4, 1.5.
	3. Написание химических реакций, отражающих свойства классов органических соединений.		
	4. Составление уравнений реакций по генетической связи между углеводородами, кислородсодержащими и азотсодержащими органическими веществами.		
Тема 6. Общие принципы организации в клинко-диагностической лаборатории.	Содержание	6	
	1. Виды медицинских лабораторий различного профиля. Устройство медицинских лабораторий различного профиля и санитарно- гигиенических лабораторий.		ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК
	2. Организация работы медицинских лабораторий различного профиля. Правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований в клинко-диагностических		

	лабораториях различного профиля и санитарно-гигиенических лабораториях.		0,9. ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4, 1.5.
	3. Противопожарная безопасность.		
Тема 7. Устройство микроскопа и техника микроскопирования. Фильтрование и центрифугирование. Качественный и количественный анализ.	Содержание	4	
	1. Подготовка рабочего места для проведения исследования. Выбор посуды для проведения анализа. Определение цены деления, работа с мерной посудой.		ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9.
	2. Подготовка микроскопа к работе, правила работы с микроскопом, техника безопасности при работе.		ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4, 1.5.
	3. Изучение правил нагревания различных видов лабораторной посуды.		
	4. Рассмотрение устройства аптечных весов, теххимических весов. Точность взвешивания. Проведение микроскопии окрашенных препаратов с использованием иммерсионного объектива.		
	5. Составление документации при получении результатов исследования.		
	Практические занятия.	4	
	Практическое занятие № 1. Проведение измерения и дозирования жидкостей, взвешивания навески веществ. 1. Подготовка рабочего места для проведения исследования. Выбор посуды для проведения анализа. Определение цены деления, работа с мерной лабораторной посудой. 2. Проведение работы с градуированными пипетками и пипетками МОР с соблюдением правил пипетирования при проведении лабораторных исследований в медицинских лабораториях различного профиля. Отработка навыков дозирования жидкостей. 3. Изучение правила нагревания различных видов лабораторной посуды, виды нагревательных приборов. Проведение работы со		ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4, 1.5.

	<p>спиртовкой с соблюдением техники безопасности.</p> <p>4. Рассмотрение устройства аптечных, теххимических весов, точность взвешивания. Подготовка весов к работе. Взвешивание веществ на аналитических весах.</p>		
	<p>Практическое занятие № 2. Проведение микроскопирования.</p>	6	
	<p>1. Подготовка рабочего места для проведения исследования.</p> <p>2. Определение увеличения микроскопа. Подготовка микроскопа к работе, правила работы с микроскопом, техника безопасности при работе.</p> <p>3. Правила обращения. Устранение неисправностей.</p> <p>4. Проведение микроскопии окрашенных препаратов с использованием иммерсионного объектива.</p>		
	<p>Практическое занятие № 3. Проведение фильтрования и центрифугирования.</p>	4	
	<p>1. Подготовка рабочего места для проведения исследования.</p> <p>2. Изготовление простых и складчатых бумажных фильтров. Проведение простого фильтрования. Изучение фильтрования при нагревании, при давлении под вакуумом.</p> <p>3. Изучение алгоритма проведения центрифугирования. Проведение центрифугирования биологических жидкостей.</p>		
	<p>Практическое занятие № 4. Изучение качественного анализа на катионы и анионы.</p>	4	
	<p>1. Изучение алгоритма манипуляции отбора проб объектов внешней среды и продуктов питания.</p> <p>2. Рассмотрение методов анализа. Сухой и мокрый путь.</p> <p>3. Способы проведения качественных реакций.</p> <p>4. Изучение алгоритма анализа вещества неизвестного состава.</p> <p>5. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p>		
	<p>Практическое занятие № 5. Проведение кислотно-основного титрования.</p>	4	
	<p>1. Классификация методов количественного анализа. Основные</p>		

	<p>понятия титриметрии.</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучение техники титрования. Кислотно-основное титрование, виды, выбор индикатора. Проведение расчетов в титриметрическом анализе. Решение задач и тестовых заданий. 		
	Практическое занятие № 6. Изучение методов физико-химического анализа.	6	
	<ol style="list-style-type: none"> Подготовка рабочего места для проведения исследования. Определение оптической плотности с помощью ФЭК. Подготовка к работе. Выбор рабочей кюветы. Определение оптической плотности, прозрачности, концентрации исследуемого раствора на фотометрических приборах. Фотометрическое определение белка. Определение оптической плотности с помощью спектрофотометра. Изучение КФК-З спектрометра. Выполнение определения оптической плотности, концентрации исследуемого раствора с помощью КФК -З. Построение спектральной кривой, выбор спектра. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 		
	Практическое занятие № 7. Изучение электрометрических методов исследования.	4	
	<ol style="list-style-type: none"> Подготовка рабочего места для проведения исследования. Приблизительное измерение рН с помощью индикаторов и индикаторных бумаг. Рассмотрение принципов работы ионометра. Определение рН биологических жидкостей. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 		
	Практическое занятие № 8. Изучение рефрактометрического и поляриметрического анализа.	4	
	<ol style="list-style-type: none"> Подготовка рабочего места для проведения исследования. Подготовка рефрактометра к работе. Определение коэффициента рефракции, концентрации исследуемых 		

	<p>растворов на рефрактометре.</p> <p>3. Рассмотрение особенностей проведения поляриметрии. Алгоритм проведения анализа.</p> <p>4. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p>		
	Промежуточная аттестация. Экзамен	6	
МДК 01.02. Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ.		28/80	
Тема 1. Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала лабораторной службы.	Содержание 1. Устройство, требования к материально-техническому оснащению лаборатории для выполнения лабораторных исследований в различной области. 2. Работа с нормативно- правовыми документами, регламентирующими организацию всего процесса лабораторного исследования и отдельных его этапов. 3. Правила заполнения журнала проведения генеральных уборок в лаборатории, работы бактерицидных устройств, проверка температурного режима холодильных систем.	4	ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4, 1.5.
Тема 2. Реактивы.	Содержание	4	
	1. Классификация химических реактивов, правила хранения, пользования.		ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9.
	2. Методы очистки химических реактивов от примесей. Выбор метода очистки.		ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4, 1.5.
	3. Техника безопасности при работе с едкими, токсичными, легковоспламеняющимися реактивами. 4. Устройство дистиллятора, правила работы.		
Тема 3. Растворы. Способы	Содержание 1. Виды термометров, гигрометров и ареометров. Правила работы	4	ОК.01, ОК

выражения концентрации и техника приготовления. Измерение температуры и плотности растворов.	измерения температуры и плотности растворов.		2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9.
	2. Виды технических концентраций растворов. Расчет массы или объема растворенного вещества и воды для приготовления приблизительных растворов. Техника приготовления.		ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4, 1.5.
	3. Виды аналитических концентраций растворов. Расчет массы или объема растворенного вещества и воды для приготовления растворов точной и приблизительной навеске. Техника приготовления растворов.		
Тема 4. Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.	Содержание	4	
	1. Материально-техническое обеспечение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий при проведении медицинских лабораторных манипуляций.		ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9.
	2. Нормативно-правовое обеспечение системы обращения с отходами в лечебно-профилактических учреждениях.		ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4, 1.5.
Тема 5. Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований.	Содержание	4	
	1. Обоснование необходимости систематизации и преаналитического этапа исследования.		ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9.
	2. Нормативные документы, регламентирующие преаналитический этап.		ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4, 1.5.
	3. Общие требования к процедуре сбора биологического материала.		
	4. Общие требования к транспортировке биологического материала.		
Тема 6.	Содержание	4	

Практические рекомендации по преаналитическому этапу микробиологических исследований.	1. Термины и определения (ПБА, биологический материал, проба биологического материала, транспортная система, мазок, тубсер, контейнер и т.д.).		OK.01, OK 2.2, OK. 03, OK. 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 0,9. ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4, 1.5.
	2. Направление на исследование.		
	3. Необходимые условия для процедуры сбора пробы биоматериала ПБА. Возможные проблемы.		
	4. Приспособления для сбора ПБА, не содержащие питательной среды.		
	5. Приспособления для сбора ПБА, содержащие транспортные среды - транспортные системы (ТС).		
	6. Общие требования к транспортировке патогенного биологического материала.		
Тема 7. Этапы лабораторного исследования.	Содержание	2	
	1. Принципы налаживания клинических лабораторных исследований.		OK.01, OK 2.2, OK. 03, OK. 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 0,9. ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4, 1.5.
	2. Ошибки лабораторной диагностики.		
	3. Факторы, влияющие на анализ.		
	4. Виды вакуумных пробирок. Антикоагулянты.		
	5. Показания к исследованию.		
6. Выбор метода и режима исследования.			
Тема 8. Принцип работы анализаторов.	Содержание	2	
	1. Принцип работы полуавтоматических анализаторов.		OK.01, OK 2.2, OK. 03, OK. 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 0,9. ПК 1.1, 1.2,
	2. Принцип работы автоматических анализаторов.		

			1.3.,1.4, 1.5.
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Проведение отработки действий при возникновении аварийных ситуаций.	4	ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9.
	1. Отработка действий медицинского персонала лаборатории при возникновении аварийных ситуаций во время работы с биологическим материалом. 2. Заполнение журнала аварийных ситуаций в лабораторной службе.		ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4, 1.5.
	Практическое занятие № 2. Правила работы с реактивами и проведение очистки химических реактивов.	6	
	1. Рассмотрение правил хранения реактивов, техники безопасности при работе с кислотами, щелочами, токсичными, легковоспламеняющимися реактивами, утилизация неиспользованных реактивов. 2. Изучение методов очистки химических реактивов от примесей: перегонка, дистилляция, возгонка, обезвоживание (абсолютирование). 3. Подбор посуды, необходимой для проведения очистки реактивов, рассмотрение методов подготовки посуды. 4. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.		
	Практическое занятие № 3. Проведение измерений температуры, плотности и влажности.	6	
	1. Изучение техники измерения температуры растворов. 2. Подбор лабораторного оборудования для измерения плотности растворов. Изучение техники измерения плотности растворов с помощью ареометров. 3. Определение температуры и влажности в помещении лаборатории. 4. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.		
	Практическое занятие № 4. Способы выражения	6	

	концентрации и техника приготовления растворов.		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение способов выражения концентрации растворов. 2. Изучение технических способов выражения концентрации растворов. Подбор посуды для приготовления технических растворов. Расчет и техника приготовления растворов технических концентраций. Решение задач. 3. Рассмотрение аналитических способов выражения концентрации растворов: молярная, молярная концентрация эквивалента, титр. Расчет факторов эквивалентности солей, кислот, оснований, оксидов. Пересчет концентраций их одних единиц в другие. Решение задач. 		
	Практическое занятие № 5. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации.	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации, объемов, согласно технологическим картам растворов. 		
	Практическое занятие № 6. Проведение дезинфекции рук, рабочего места, аппаратуры в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение дезинфекции рук, рабочего места и аппаратуры. 2. Оформление документации (журналов) по проведению дезинфекции. 3. Соблюдение инфекционной безопасности при проведении дезинфекции, утилизации в условиях новой коронавирусной инфекции. 		
	Практическое занятие № 7. Проведение предстерилизационной очистки лабораторной посуды и лабораторных инструментов.	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение предстерилизационной очистки лабораторной посуды, лабораторных инструментов, дезинфекции инфицированного отработанного материала. 2. Проведение контроля предстерилизационной очистки 		

	<p>лабораторной посуды, лабораторных инструментов.</p> <p>3. Оформление документации (журналов) по проведению дезинфекции.</p> <p>4. Проведение утилизации отработанного материала.</p>		
	Практическое занятие № 8. Проведение стерилизации лабораторной посуды сухим жаром.	6	
	<p>1. Подготовка стеклянной лабораторной посуды (пробирки, чашки Петри, пипетки) к стерилизации.</p> <p>2. Подготовка металлических изделий к стерилизации.</p> <p>3. Упаковка лабораторной посуды в крафт-бумагу, крафт-пакеты.</p> <p>4. Проведение стерилизации сухим жаром.</p> <p>5. Оформление документации (журналов) по проведению стерилизации.</p>		
	Практическое занятие № 9. Проведение стерилизации лабораторной посуды автоклавированием.	6	
	<p>1. Подготовка стеклянной лабораторной посуды к стерилизации.</p> <p>2. Подготовка резиновых и металлических изделий к стерилизации.</p> <p>3. Упаковка лабораторной посуды в крафт-бумагу, крафт-пакеты.</p> <p>4. Проведение стерилизации автоклавированием.</p> <p>5. Оформление документации (журналов) по проведению стерилизации.</p>		
	Практическое занятие № 10. Проведение контроля качества стерилизации, обеззараживания и утилизации отработанного материала.	6	
	<p>1. Проведение внутрилабораторного контроля качества стерилизации.</p> <p>2. Оформление документации (журналов) по проведению контроля качества стерилизации.</p> <p>3. Проведение обеззараживания и утилизации отработанного материала, оформление соответствующей документации.</p>		
	Практическое занятие № 11. Итоговое практическое	6	

	занятие по теме « Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий».		
	1. Проверка практических навыков, умений студентов по теме: Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий».		
	Практическое занятие № 12. Проведение транспортировки биологического материала.	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила сбора, доставки и хранения различного биологического материала. Требования к посуде для сбора образцов клинического материала. 2. Подготовка контейнеров, биксов, сумок-холодильников для транспортировки биологического материала. 3. Проведение транспортировки биологического материала с учетом его вида и соблюдением правил техники безопасности при работе с патогенными биологическими агентами. 4. Подготовка сопроводительной документации. 		
	Практическое занятие № 13. Проведение приемки и регистрации биологического материала.	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила приема маркировки и регистрации, подготовка биологического материала к исследованиям. 2. Подготовка рабочего места к приему биологического материала: подготовка лотков, дезинфицирующих растворов. 3. Подготовка журналов для регистрации поступившего биологического материала. 4. Проведение приемки и регистрации поступившего биологического материала. 5. Проверка сохранности проб и принятие решения о приеме или отклонении проб. Заполнение бракеражного журнала. 6. Проведение дезинфекции и утилизации. 		
	Практическое занятие № 14. Проведение распределения вакуумных пробирок по видам исследования.	4	

	1. Проведение распределения вакуумных пробирок по видам исследования с учетом цветовой кодировки вакуумных пробирок и антикоагулянта.		
	Практическое занятие № 15. Итоговое практическое занятие по темам «Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований», «Этапы лабораторного исследования».	4	
	1. Проверка практических навыков и умений студентов.		
	Практическое занятие № 16. Проведение работ на анализаторах различных типов.	4	
	1. Проведение работ на биохимическом и гематологическом полуавтоматических анализаторах. 2. Проведение работ на мочевом автоматическом анализаторе. 3. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.	2	
Учебная практика. Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ. Виды работ:		36	
1. Регистрация поступающего в бактериологическую лабораторию материала. Ведение журналов учета движения культур, учета заразного материала, книги учета выделяемых культур. Регистрация и анализ данных с помощью компьютерных программ. 2. Соблюдение техники безопасности при работе с инфицированным материалом. 3. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество. 4. Знакомство с целями, задачами, объемом работы, принципами организации и оборудованием лабораторий. 5. Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды. 6. Работа со справочной, методической литературой, инструкциями, приборами. 7. Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации,			

<p>объемов, согласно технологической карты раствора.</p> <p>8. Проведение процедуры контроля режимов паровой и суховоздушной стерилизации.</p> <p>9. Внутрिलाбораторный контроль качества.</p> <p>10. Требования к контейнерам для транспортировки образцов для различных лабораторных исследований (пробирки с тампоном, флаконы, вакуумные пробирки).</p>			
МДК 01.03. Оказание медицинской помощи в экстренной форме		20/48	
Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие оказания медицинской помощи в экстренной форме. 2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме 3. Состояния, угрожающие жизни пациента 4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. 		
Тема 2. Основы реанимации	Содержание	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «терминальные состояния», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу 4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 7. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. 		
Тема 3. Оказание	Содержание	2	

медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. 		
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.). 3. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 6. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. 		
Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии	Содержание	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2. Признаки потери сознания, способы их определения. 3. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 		
Тема 6. Кровотечения, гемостаз.	Содержание	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кровотечения и гемостаз. 2. Причины кровотечений. Виды кровотечений. 3. Основные признаки острой кровопотери. 4. Критерии и оценка кровопотери. 5. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнение кровотечений. 		

	6. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).		
Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека.	Содержание	2	
	1.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.		
	2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациента с экстренной нейрохирургической патологией.		
	3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.		
	4.Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легких, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.		
Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме.	Содержание	2	
	1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение. 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6. Поражение молнией. 7. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 8. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.		

<p>Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 3. Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом. 	2	
<p>Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. 7. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 8. Порядок проведения идентифицированного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). 9. Требование к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». 10. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 	2	

	<p>11. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>12. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>13. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>14. Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>		
	Практические занятия		
	<p>Практическое занятие № 1. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок АМБУ). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.</p>	8	
	<p>Практическое занятие № 2. Остановка кровотечений различными способами с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимального сгибания конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.</p>	16	
	Практическое занятие № 3.		
	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца).</p>	16	
	<p>Практическое занятие № 4. Сестринская деятельность при переливании крови и (или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за</p>	8	

центральный и периферическим катетерами. Проведение мероприятий по уходу за пациентом.

Учебная практика

36

Виды работ:

1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.
2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.
3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.
4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти.
5. Анализ состояния пациента;
6. Оказание пациенту неотложной помощи
7. Определение объема мероприятий по уходу;
8. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях;
9. Мониторинг состояния пациентов после выведения их из экстремального состояния;
10. В условиях ЧС вынос раненых и пострадавших;
11. Проведение медицинской сортировки раненых и пораженных при ЧС.
12. Соблюдение стандарта оказания доврачебной помощи при утоплении, ожогах, отморожениях, кровотечениях и др.
1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа, парентеральное введение лекарственных препаратов и др.).
2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).
3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном состоянии и шоковом состоянии (постановка назогастрального зонда, кормление пациента через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.п.).
4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.
5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.
6. Оказание пациенту неотложной помощи
7. Определение объема мероприятий по уходу;
8. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях;
9. Мониторинг состояния пациентов после выведения их из экстремального состояния

10. Проведение медицинской сортировки раненых и пораженных при ЧС.			
11. Соблюдение стандарта оказания доврачебной помощи при утоплении, ожогах, отморожениях, кровотечениях и др.			
	Промежуточная аттестация по МДК 01.03. Зачет.	2	
	Промежуточная аттестация. Экзамен по ПМ.01.	18	
	Всего:	352	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены:

Лаборатория на лечебной базе КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр г. Бийск»: «Выполнение организационно-технологических базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований». Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборанта обеспечено для проведения всех практических работ, обозначенных в программе.

Оборудование учебной лаборатории:

- столы и стулья для студентов и преподавателя;
- мебель для организации рабочего места лаборанта (обучающегося);
- мебель, шкафы для рационального хранения и размещения материалов и средств обучения.
- комплекты методической документации;
- компьютер;
- проектор;
- техническое оснащение лаборатории:
 - мойка;
 - вытяжной шкаф;
 - лабораторная посуда общего и специального назначения;
 - вспомогательные приспособления;
 - механические дозаторы жидкости;
 - микроскопы монокулярные и бинокулярные;
 - штативы для пробирок;
 - весы разной точности взвешивания;
 - ареометры, термометры;
 - колориметры, фотометры и спектрометры;
 - ПШ-метры, иономер;
 - мочевого анализатор;

Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и (или)

электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного учебного издания из перечисленных ниже или электронных изданий в качестве основной литературы. Этот список может быть дополнен новыми изданиями.

Нормативно-правовые документы

1. Приказ МЗ России № 220 от 26.05.2003г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов»
2. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
3. Приказ № 126 от 29.04.97г «Об организации работы по охране труда в органах управления, учреждениях, организациях и на предприятиях системы МЗ РФ».
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».

Основные источники:

1. Руанет В.В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/-М.: издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2016-496с
2. Пустовалова Л.М. Никанорова И.Е. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/- Ростов-на-Дону: «Феникс» 2017г- 300с.
3. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике/ В.С. Камышников- 2-е изд. перераб. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2021г -336с.

Дополнительные источники:

1. Меньшикова В.В. Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование: уч. пособ. для студ. Спо – Издательский центр Академия, 2017-240с.
2. Руанет В.В. Теория и техника лабораторных работ. Специальные методы исследования: Уч. пособ./ М.: «ВУНМЦ Росздрава», 2007г. 176с.

Электронные издания

1. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 (Электронный ресурс).
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации.
3. Министерство здравоохранения Алтайского края.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки
---	------------------------	----------------------

формируемых в рамках модуля		
ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	Выполнять прямые измерения физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); выполнять фотометрические методы анализа. выполнять титриметрическое определение; проводить микроскопическое исследование; выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия).	<ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов выполнения практической работы; • письменный ответ по билетам и решение ситуационных задач; • выполнение тестовых заданий; • выполнение практических заданий; • экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной практики, итоговый контроль результатов зачета по учебной практике, промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена;
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	Применять на практике санитарные нормы и правила; дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации.	<ul style="list-style-type: none"> • характеристик и работодателей по итогам практики; • оценка по результатам итоговой государственной аттестации.
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; методики обеззараживания	

	отработанного биоматериала; Задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории.	
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.	Правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.	
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать результат и последствия своих действий.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использование различных источников информации, включая электронные. Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска.	

	Оформлять результаты поиска.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию.	Экспертное наблюдение и оценка использования студентов коммуникативных методов и приемов, оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности. Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Описывать значимость своей специальности. Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника.	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов, приемов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий

поведения.		различной тематики.
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата. Принципы бережливого производства. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника.	
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек. Регулярное занятие физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Экспертное заключение по результатам работы с нормативной документацией, локальными актами лабораторного отделения. Использование методической документации в работе Медицинского лабораторного техника.

**Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»**

Утверждаю

Директор КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

Шелер В.Д. _____

«___» _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Рабочая программа ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности, составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана колледжа по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Организация разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж»

Разработчики:

Кубарева Л.В. – заместитель директора по УР;

Чикинева В.С. – заместитель директора по ПР;

Дюкарева Т.А.- зав. цитологической лабораторией КГБУЗ «КДЦ г. Бийск»

Третьякова Е.В. – зав. биохимической лабораторией КГБУЗ «КДЦ г. Бийск».

Рассмотрена на заседании ПЦК «___»___202__г.

Протокол №___.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание программы ПМ.06.
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате освоения ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности, должен освоить основной вид деятельности: Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2.	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК. 2.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК.2.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК.2.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	приема биоматериала;
	регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;
	маркировке, транспортировке и хранению биоматериала;
	отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформлению отбракованных проб;
	подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка);
	использовании медицинских, лабораторных информационных системах;
	выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;
	выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории;
	определении физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических материалов.
	материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого, половых органов, мокроты, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей).
	взятие капиллярной крови.
	проведение общего анализа крови и дополнительных методов исследований классическими методами и на автоматизированных анализаторах.
Уметь:	транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;
	осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;
	регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;
	отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;
	выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);
	применять на практике санитарные нормы и правила;
	дезинфицировать использованную лабораторную

	посуду, инструментарий, средства защиты;
	стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;
	регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;
	готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование.
	Проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства, приготовить и исследовать осадок под микроскопом.
	проводить функциональные пробы почек.
	проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетонов и прочее).
	проводить количественную микроскопию осадка мочи.
	работать на анализаторах мочи, мочевого станции.
	исследовать кал: определять его физические и химические свойства.
	готовить препараты для микроскопического исследования.
	проводить микроскопическое исследование.
	определять физические и химические свойства дуоденального содержимого.
	проводить микроскопическое исследование желчи.
	исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов.
	Исследовать экссудаты и трансэкссудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования.
	исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования.
	исследовать отделяемое из женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования.
	определять степень чистоты влагалища.
	исследовать отделяемое мочеполовой системы, готовить препараты для микроскопического исследования и дифференциальной диагностики возбудителей заболеваний гонореи, трихомониаза,

	бактериального вагиноза, кандидоза.
	исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования.
	работать в спермоанализаторах.
	производить взятие капиллярной крови в помощью вакуумных систем и без вакуумных систем для лабораторного исследования.
	готовить рабочее место для проведения общего анализа крови и дополнительных исследований.
	проводить общий анализ крови и дополнительные исследования.
	дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови.
	дифференцировать дегенеративные изменения лейкоцитов в мазках крови при патологических состояниях.
	дифференцировать патологические изменения эритроцитов в мазках крови при анемиях различного генеза.
	дифференцировать патологические изменения тромбоцитов в мазках крови при патологических состояниях.
	проводить определение резус-фактора и групп крови по системе АВ0
	работать на гематологических анализаторах.
	нормы показателей крови в лабораторном бланке гематологического анализатора.
	проводить контроль качества гематологических исследований.
	заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
	подготовить материал к биохимическим и коагулологическим исследованиям.
	определять биохимические анализы крови, мочи, ликвора различными лабораторными методами исследования.
	работать на биохимических анализаторах.
	проводить коагуляционные тесты
	проводить контроль качества биохимических лабораторных исследований.
	интерпретировать биохимические показатели крови в лабораторном бланке биохимического анализатора.

	проводить количественную оценку результатов исследования путем сравнения полученного результата с калибровочной кривой.
	проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов.
Знать:	правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;
	критерии обработки биоматериала;
	санитарные нормы и правила для медицинских организаций;
	принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;
	методики обеззараживания отработанного биоматериала;
	задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований.
	основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей мочи.
	Морфологию клеточных и других элементов мочи.
	основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала.
	форменные элементы кала их выявление.
	физико-химический состав содержимого желудка и 12 -перстной кишки.
	изменения состава содержимого желудка и 12-п кишки при различных заболеваниях пищеварительной системы.
	лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей.
	морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и др.
	морфологическую характеристику возбудителей венерических болезней.
принципы и методы исследований отделяемого половых органов.	

классификацию вакуумных систем для взятия крови при определенном виде лабораторного исследования.
теорию кроветворения.
морфологию клеток крови на уровне норма=патологии
понятие «эритроцитоз», «эритропения», лейкоцитоз», тромбоцитоз, тромбоцитопения, лейкопения.
изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и др. заболеваниях).
морфологические особенности эритроцитов при различных анемиях
морфологические особенности лейкоцитов при различных патологиях крови.
морфологические особенности тромбоцитов при различных патологических состояниях.
основные признаки разделения на группы крови, значение резус-фактора.
методики взятия капиллярной крови.
особенности подготовки пациента к химико-микроскопическим и гематологическим лабораторным исследованиям.
правила взятия образца биологического материала на лабораторные исследования.
правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;
особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям
основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора.
основы гомеостаза, биохимические механизмы сохранения гомеостаза.
нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния.
причины и виды патологии обменных процессов.
основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов.
принципы контроля качества коагулологических исследований.
контрольные материалы для контроля коагулологических исследований.

	принципы коагуляционных тестов.
	правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
	принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.

1.1. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля.

Всего часов: 626

В том числе в форме практической подготовки 454.

Теория: 120 часов.

Производственная практика – 180 часов

Промежуточная аттестация – Экзамен по модулю – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов ПМ.02.	Объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, часов				
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Все го	Обучение по МДК		Практики учебная	
				В том числе		производственная	
			Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	уп	пп	
1	2	3	4	5	6	уп	пп
ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9.	МДК 02.01. Проведение химико-микроскопических исследований	184	182	128			36
промежуточная аттестация	Д/зачет		2				
ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9.	МДК0202 Проведение гематологических исследований	122	116	80			72

промежуточная аттестация	экзамен		6				
ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9.	МДК 0203 Проведение биохимических исследований	102	96	66			72
промежуточная аттестация	Экзамен		6				
	Производственная практика						
	Промежуточная аттестация экзамен по модулю	18					
	Всего:	626	574	454	20		180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия,	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности			
МДК 02.01. Проведение химико-микроскопических исследований		54/128	
Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований мочевыделительной системы			
Тема 1. Правовые основы деятельности клиничко-диагностических лабораторий.	Содержание	теория 4	ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 2.1, 2.2,2.3
	7. Типы клиничко-диагностических лабораторий. Задачи клиничко-диагностической лабораторной диагностики в сфере охраны здоровья населения.		
	8. Требования к производственным помещениям и оборудованию клиничко-диагностической лаборатории. Организация делопроизводства.		
	9. Изучение функциональных обязанностей и квалификационная характеристика лабораторного техника.		
	10. Понятие дезинфекции, предстерилизационной подготовки, стерилизации; требования к подготовке лабораторной посуды и инструментария к стерилизации, правила приготовления, хранения и использования дезинфицирующих растворов.		
	11. Соблюдение на рабочем месте правил техники безопасности, охраны труда.		
	12. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Использование нормативных		

	документов при организации работы и соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в клинической лаборатории.		
Тема 2. Факторы преаналитического, аналитического этапов, способные влиять на результаты химико-микроскопических исследований.	Содержание	6	
	1-Строение и функции мочевыводящей системы.		
	2 Понятие ОАМ. Изучение физических свойств мочи.		
	3 Изучение функциональных проб почек. Правила сбора, доставки и хранения мочи для различных исследований.		
Тема 3. Основные аспекты микроскопического исследования осадка.	Содержание	6	
	1 Организованный и неорганизованный осадок мочи.		
	2 Подготовка препаратов мочи для микроскопии.		
	3 Элементы осадка мочи при различных заболеваниях.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Моча!		
	Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований содержимого желудочно-кишечного тракта.		
Тема 4. Состав желудочного и дуоденального содержимого в норме и патологии.	Содержание	6	
	1 характеристика элементов, встречающихся при микроскопии желудочного, дуоденального и кишечного содержимого.		
	3. Понятие клинико-диагностического значения исследования содержимого желудка и дуоденума.		
	4. Макро и микроскопическое исследование желудочного сока и желчи.		
Тема 5. Методы исследования физико-химического состава желудочного дуоденального	Содержание	6	
	1 Копрологические синдромы.		
	2 Копрограмма. Методы копрологических исследований.		
	3 Элементы копрограммы в норме и патологии.		
	Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований спинномозговой жидкости.		

содержимого.			
Тема 6. Физические и химические свойства спинномозговой жидкости.	Содержание	6	
	1 Биохимическая характеристика спинно-мозговой жидкости.		
	2 Клинико-диагностическое исследование ликвора.		
Тема 7. Микроскопическое исследование клеточного состава спинномозговой жидкости.	3 Виды пункций для получения ликвора. Физико-химические свойства ликвора в норме. Биохимия ликвора.		
	Содержание	6	
	1 Синдромы цереброспинальной жидкости.		
	2 Методы микроскопического исследования ликвора.		
	3 Ликвор и изменение лабораторных показателей при различных заболеваниях.		
	Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей.		
Тема 8. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей, грибковых заболеваний.	Содержание	6	
	1 Дифференциальные характеристики транссудатов и экссудатов. Клиническое значение химико-микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей. Дерматомикозы.		
	2 механизмы образования жидкостей в серозных полостях.		
	3 Дифференциальные лабораторные признаки отличия транссудатов и экссудатов.		
	4 Дерматомикозы. Классификация дерматомикозов.		
	Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований бронхо-легочной системы.		
	Содержание	4	
Тема 9. Исследование химико-микроскопических лабораторных исследований трахеобронхиально	1 Физико-химические характеристики и особенности микроскопического исследования мокроты при различных заболеваниях дыхательных путей.		
	2 Физико-химические характеристики мокроты.		
	3 Микроскопического исследования мокроты. Мокрота при различных заболеваниях.		

го содержимого.	Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований при диагностике заболеваний женских и мужских половых органов.		
Тема 10. Исследование отделяемого мужских и женских половых органов.	Содержание	4	
	1 Исследование отделяемого женских половых органов. Виды материалов для исследования отделяемого женских половых органов.		
	2 Степени «чистоты» содержимого влагалища и диагностическая значимость степеней.		
	3 Цитологическое исследование отделяемого женских половых органов.		
	4 Исследование отделяемого женских половых органов на ЗПП.		
	Практические занятия		
	Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований мочевыделительной системы		
	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие № 1 Устройство, требования к материально-техническому оснащению клиничко-диагностической лаборатории. Санитарно-противоэпидемический режим в клиничко-диагностических лабораториях. 	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Устройство, требования к материально-техническому оснащению клиничко-диагностической лаборатории. Санитарно-противоэпидемический режим в клиничко-диагностических лабораториях. • Оборудование и материально-техническое оснащение КДЛ. • Изучить приказы, регламентирующие деятельность лаборатории. • Понятие о дезинфекции лабораторного оборудования и биоматериалов. Приготовление дезрастворов согласно паспорту дезсредства и режиму КДЛ. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Учетно-отчетная документация в КДЛ. Заполнение журналов по дезинфекции, Учету температуры и влажности воздуха, генеральных уборок. • Методы сбора, хранения и транспортировки мочи к исследованиям. Методы исследования физических и химических свойств мочи. Экспресс методы исследования мочи. • Разработать памятку по сбору мочи. Определить физические и химические свойства мочи ручными методами и на экспресс анализаторе. • Диагностические и функциональные пробы от пациента до лаборатории: основные аспекты при подготовке пациента к химико-микроскопическим исследованиям. Качественные и количественные пробы исследования мочи. • Заполнить рабочую тетрадь. Записать методики проведения качественных и количественных проб (проба Зимницкого, проба Нечипоренко). 		
	<p>Практическое занятие № 2.</p>	6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить технику подсчета форменных элементов в камере Горяева. • Разработать рекомендации по сбору мочи для пробы Нечипоренко. • Методы обнаружения глюкозы, кетоновых тел, желчных и кровяных пигментов в моче. • Определить содержание глюкозы в моче полуколичественным методом. • Определить содержание ацетона в моче методом сухой химии. • Определить содержание желчных пигментов в моче тест-полосками. • Записать методики в рабочую тетрадь. 		

	<p>Практическое занятие № 3. Количественные методы обнаружения белка в моче, микроальбуминурия, изучение различных видов протеинурий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить методы определения белка в моче. • Определить содержание белка унифицированными методами. • Изучение методов оценки функциональной способности почек. Проба Зимницкого. Провести пробу Зимницкого и заполнить бланк. • Проанализировать функциональную способность почек по полученному результату. Рассчитать ночной и дневной диурез. • Методы приготовления осадков мочи. Микроскопия и дифференциация организованного и неорганизованного осадка. • Изучить правила работы на центрифуге. • Отобрать мочу для центрифугирования и приготовить нативный препарат для микроскопии осадка мочи. Дифференцировать элементы осадка мочи. • Зарисовать в рабочую тетрадь виды элементов осадка мочи. 	6	
	<p>Практическое занятие № 4. Методы исследования осадка при гематурии, солурии, пиурии, лейкотурии, цилиндрулии.</p>	6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Методы исследования осадка при гематурии, солурии, пиурии, лейкотурии, цилиндрулии. • Изучить элементы патологических осадков мочи при различных заболеваниях (атлас). • Приготовить препараты для микроскопии. Определить патологические элементы осадка. • Количественные методы исследования осадка мочи. Проба Нечипоренко. Подготовить препараты пробы Нечипоренко. • Провести подсчет форменных элементов и дифференцировать их в камере. Рассчитать количество форменных элементов по 		

	<p>формуле.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение диагностического значения исследования количества форменных элементов в моче. Мочевые синдромы. • Изучить классические симптомы при различных патологиях мочевыделительной системы. • Закрепить знания и практические навыки по исследованию мочи. 		
	<p>Практическое занятие № 5. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований содержимого желудочно-кишечного тракта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макро и микроскопическое исследование желудочного сока и желчи. • Методы получения и исследования желудочного и дуоденального содержимого. Клиническое значение. Оценка физических и химических свойств. • Методы зондирования зондовые и беззондовые. • Определение физико-химических свойств и визуальная оценка желудочного сока и желчи. • Методы микроскопического исследования желудочного и дуоденального содержимого. Определение ферментативной активности. Уреазный тест. • Изучение методов исследования желудочного и дуоденального содержимого. • Определить содержание пищеварительных ферментов желудочного сока и уровень кислотности. • Изучить методику уреазного теста. Записать в рабочую тетрадь методики исследования. <p>Практическое занятие № 6. Правила сбора, маркировки и доставки материала для копрологического исследования</p>	6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Правила сбора, маркировки и доставки материала для копрологического исследования 	6	

	<ul style="list-style-type: none"> • ваний. Определение физико-химических свойств кишечного содержимого. • Разработать рекомендации по сбору и доставке материала для исследования. • Определить и оценить физико-химические свойства кала. Заполнить бланк копрологического исследования. • Методики приготовления нативных и окрашенных препаратов для копрологических исследований. Копрограмма. • Изучить методику приготовления нативных и окрашенных препаратов кала. • Приготовить препараты нативные и окрашенные. Записать методики окрашивания в рабочую тетрадь. • Определение «скрытой крови», стеркобилина, билирубина. • Изучить методику определения скрытой крови с гваяковой смолой методом сухой химии. • Провести определение реакции на «скрытую кровь», стеркобилин, билирубин. • Записать методику в рабочую тетрадь и оценить результаты проведенного исследования. 		
	<p>Практическое занятие № 7. Копрограмма при различных заболеваниях. Клиническое значение.</p>	6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить компоненты копрограммы при различных заболеваниях. • Заполнить таблицу Копрограмма при различных заболеваниях. • Дифференцировать патологические элементы в нативных и окрашенных препаратах. • Копрологические синдромы. Копрограмма в педиатрии. Особенности копрограммы детей различного возраста. • Заполнить таблицу Крпрологические синдромы. • Изучить особенности копрограммы детей различного возраста. Микроскопировать препараты кала детей. • Методы исследования кишечного отделяемого для выявления 		

	<p>яиц гельминтов и цист простейших.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить методы выявления яиц гельминтов и простейших. • Записать методы в рабочую тетрадь. Микроскопировать препараты на предмет выявления яиц глистов и простейших • Методы оценки всей пищеварительной системы. Копрологического исследования. 		
	Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований спинномозговой жидкости.		
	Практическое занятие № 8-9. Методы получения ликвора. Подготовка препаратов для лабораторного исследования.	12	
	<ul style="list-style-type: none"> • Методы оценки физико-химических свойств ликвора. • Разработать памятку по подготовке пациента к пункции и подготовке проб ликвора для исследования. • Определить физико-химические свойства ликвора. Записать методики в рабочую тетрадь. • Биохимическое исследование ликвора. Определение глюкозы, хлоридов белка. • Биохимические показатели в ликворе. Изучить методы определения глюкозы, хлоридов белка в ликворе. • Определить содержание глюкозы, белка в ликворе. • Оценить результаты исследования. • Микроскопическое исследование ликвора. • Изучить методику окраски ликвора для микроскопического исследования. Записать методику в рабочую тетрадь. • Изучить строение и методы подсчета в камере Фукс-Розенталя. • Определение цитоза ликвора в камере Фукс-Розенталя. • Приготовить и окрасить препарат ликвора для подсчета цитоза. • Подсчитать цитоз и дать оценку содержанию клеток в препарате. • Изменение физических и химических свойств ликвора при заболеваниях ЦНС. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить изменения физико-химических свойств ликвора при различных заболеваниях. • Определить физико-химические свойства патологического ликвора. Сделать визуальную оценку. • Методы определения признаков и давности кровоизлияния в пределах ЦНС. • Изучить методы определения признаков давности кровоизлияния в пределах ЦНС. • Оценить клинико-диагностическое значение подсчета эритроцитов в ликворе. • Провести подсчет эритроцитов в ликворе в камере Фукс-Розенталя. • Изучить методики выявления воспаления мозговых оболочек. • Изучить методику обнаружения КУМ в ликворе. Записать методику в рабочую тетрадь. 		
	<p>Проведение химико-микроскопических исследований выпотных жидкостей</p>		
	<p>Практическое занятие № 10-11.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы получения, хранения и транспортировки выпотных жидкостей. Клиническое значение лабораторных исследований транссудатов и экссудатов. • Изучить методы и способы получения жидкостей из серозных полостей. • Изучить правила взятия, транспортировки и хранения выпотных жидкостей для исследования. • Изучить клинико-диагностическое значение исследования выпотных жидкостей. • Методы исследований экссудатов и транссудатов. Дифференциальные пробы. • Изучить методики исследования выпотных жидкостей. • Изучить дифференциальные пробы. Проба Ривальта. Записать методику в рабочую тетрадь. 	12	

	<ul style="list-style-type: none"> • Провести постановку пробы Ривальта. • Изучить компоненты экссудатов и трансэкссудатов в нативных и окрашенных препаратах по атласу. • Зарисовать элементы микроскопии в рабочую тетрадь. Приготовить нативный препарат выпотной жидкости. 		
	Практическое занятие № 12 - 13. Особенности цитологического исследования выпотных жидкостей.	12	
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить методики окраски выпотных жидкостей для цитологических исследований. • Изучить морфологию атипичных клеток выпотных жидкостей (по атласу). • Записать методики окрашивания и зарисовать атипичные клетки в рабочую тетрадь. • Методы сбора и подготовка к исследованию дериватов кожи при грибковых поражениях. Микроскопическое исследование нативных и окрашенных препаратов. • Изучить методы сбора дериватов для лабораторных исследований. • Изучить картину микроскопии при наличии элементов гриба. • Зарисовать в тетрадь элементы патологического гриба. • Методы дифференциации различных видов грибов в микропрепаратах при поражении кожи и слизистых оболочек. Клиническое значение методов дифференциации. • Изучить методы дифференциации различных видов грибов в препаратах. • Оценить клинико-диагностическое значение обнаружения патологических элементов. • Приготовить препарат для микроскопии на предмет обнаружения гриба. 		
	Практическое занятие № 14. Критерии сбора, транспортировки трахеобронхиального секрета.	6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать рекомендации по сбору мокроты у пациентов в 		

	<p>различном состоянии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить правила транспортировки мокроты и кратность проведения исследований при различных заболеваниях. • Макроскопическое исследование мокроты. • Изучить методики макроскопического исследования мокроты. • Составить таблицу «макроскопическое исследование мокроты при различных заболеваниях». • Исследование нативных препаратов мокроты. Изучить методику приготовления нативных препаратов мокроты для исследования. • Записать методику исследования в тетрадь. • Приготовить нативный препарат мокроты (по возможности). • Исследовать окрашенный нативный препарат мокроты. Методы окраски. • Изучить методы окраски препаратов мокроты. Записать методики окрашивания в рабочую тетрадь. • Окрасить препарат одним из методов в зависимости от цели исследования. 		
	<p>Практическое занятие № 15. Микроскопическое исследование окрашенных препаратов мокроты, дифференцирование форменных элементов, волокнистых и кристаллических образований в мокроте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить методики микроскопии окрашенных препаратов мокроты. • Изучить форменные элементы, волокнистые и кристаллические образования в мокроте (по атласу). • Провести микроскопию готового окрашенного препарата мокроты и дифференцировать форменные элементы. • Мокрота при различных заболеваниях. • Изучить картину микроскопического исследования мокроты при различных заболеваниях. • Изучить методику окраски мокроты для обнаружения КУМ и 	6	

	<p>записать в рабочую тетрадь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приготовление препаратов, окраска препаратов на обнаружение КУМ. • Приготовить препарат для окрашивания мокроты для обнаружения КУМ. • Окрасить препарат мокроты для обнаружения КУМ. • Исследование бронхиального смыва. Изучить методы получения трахеобронхиального смыва. • Изучить диагностическое значение данного исследования. Изучить компоненты состава трахеобронхиального смыва и определить их диагностическую значимость для терапии и прогнозирования. 		
	<p>Практическое занятие № 16.-17 Прием, регистрация, маркировка биологического материала для цитологического исследования отделяемого женских половых органов.</p>	12	
	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование отделяемого женских половых органов. • Виды материалов для исследования отделяемого женских половых органов. • Степени «чистоты» содержимого влагалища и диагностическая значимость степеней. • Цитологическое исследование отделяемого женских половых органов. • Исследование отделяемого женских половых органов на ЗПП. • Исследование отделяемого мужских половых органов. Исследование секрета простаты. • Исследование соскоба уретры. • Исследование эякулята. Диагностическая значимость исследования эякулята. • Спермограмма. • Прием, регистрация, маркировка биоматериала для цитологического исследования отделяемого женских половых органов. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить правила взятия, маркировки для цитологического исследования отделяемого женских половых органов. Записать в рабочую тетрадь. • Регистрация результатов в бланки исследования и журнал регистрации результатов (записать). • Изучить методики и фиксации окраски для исследования отделяемого женских половых органов. • Окрасить препарат для исследования отделяемого женских половых органов. • Провести микроскопию препарата отделяемого женских половых органов. • Оценить степень чистоты отделяемого женских половых органов. 		
	Практическое занятие № 18-19. Приготовление, фиксация препаратов для исследования на флору. Методы окраски.	12	
	<ul style="list-style-type: none"> • Приготовить и окрасить препарат отделяемого женских половых органов ждля исследований на флору. • Изучить различные методики окраски гинекологических мазков. Записать методики окраски в тетрадь. • Определение степени чистоты содержимого влагалища и составить таблицу «Степени чистоты влагалища». • Провести ПАП-тест. • Бактериальные вагинозы. Картина микроскопии при дисбактериозах влагалища и ЗПП. • Провести микроскопию готовых препаратов отделяемого женских половых органов. • Изучить элементы микроскопии и предложить диагноз. • Гормональное зеркало. Исследование околоплодных вод. • Изучить методику оценки гормонального фона по картине микроскопии гинекологического мазка. • Изучить элементы микроскопии околоплодных вод. 		
	Практическое занятие № 20. Исследование соскоба уретры у	12	

	<p>мужчин. Методы исследования секрета простаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить диагностическую значимость соскоба из уретры и секрета простаты у мужчин. • Изучить методы исследования отделяемого половых органов мужчины. • Записать в рабочую тетрадь методы исследования отделяемого половых органов мужчин. • Зарисовать в тетрадь элементы, встречающиеся при микроскопии препаратов отделяемого половых органов мужчин. • Исследование эякулята. Спермограмма. • Изучить правила взятия и доставки материала для исследования в лабораторию. • Изучить методики оценки физико-химических свойств эякулята. • Изучить элементы спермограммы в норме и патологии и зарисовать в тетрадь. • Жидкостная цитология. Кандидозы. Обнаружение элементов патологического гриба в отделяемом половых органов. • Изучить особенности проведения методики и взятия материала для исследования «Жидкостная цитология». • Изучить особенности диагностических методик при кандидзах. Записать методики в рабочую тетрадь. 		
	<p>Производственная практика МДК 02.01. Виды работ:</p>	36	
	<ul style="list-style-type: none"> - организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - подготовка рабочего места для проведения химико-микроскопических лабораторных исследований. - осуществлять прием, регистрация, правила транспортировки и хранения биологического материала поступившего в лабораторию (содержимого желудочно-кишечного тракта, мокроты, ликвора, 		

	<p>жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора. - подготовка рабочего места для проведения химико-микроскопического лабораторного исследования (содержимого желудочно-кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм). - Проведение химико-микроскопического исследования (содержимого желудочно-кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм). - приготовление нативного и окрашенных препаратов различных биологических жидкостей (содержимого желудочно-кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм). - Участие в контроле качества результатов химико-микроскопического исследования. - проведение фиксации, окрашивание препаратов для микроскопического исследования. - проводить автоматизированное исследование образцов эякулята. -Проводить микроскопическое исследование, дифференцирование клеточных элементов, кристаллических, волокнистых образований (содержимого желудочно-кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм). - проведение пробы Зимницкого, Нечипоренко, разъяснение полученного результата. - регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк. 		
--	---	--	--

	- проведение утилизации отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. - участие в контроле качества химико-микроскопических лабораторных исследований.		
	Промежуточный контроль - Дифференцированный зачет по МДК 02.01.	2	
МДК 02.02. Проведение гематологических исследований.		36/80	
Проведение гематологических лабораторных исследований автоматизированными и классическими методами в пределах референтной величины.			
Тема 1. Действия медицинского лабораторного техника на этапах лабораторного гематологического анализа.	Содержание	2	
	1 Факторы преаналитического, аналитического этапов, способные влиять на результаты гематологических исследований. Подготовка пациента к гематологическим исследованиям. 2 Факторы преаналитического, аналитического этапов, способные влиять на результаты гематологических исследований и методы их предотвращения. 3 Подготовка пациента к гематологическим исследованиям. Правила взятия исследования венозной и капиллярной крови для гематологических исследований.		
Тема 2. Гемопоз. Нормальные показатели гемограммы. Гематологические индексы.	Содержание	4	
	1 Теория кроветворения. 2 Понятие «Гемограмма»		
Проведение гематологических лабораторных исследований автоматизированными и классическими методами при измерениях гемограммы.			
Тема 3. Изменение показателей гемограммы при лейкомоидных	Содержание	2	
	1 Лейкемоидные реакции, классификация.		
	2 Понятие о лейкомоидных реакциях. 3 Классификация лейкомоидных реакций.		

реакциях.			
Тема 4. Острые и хронические лейкозы.	Содержание	2	
	1 Этиология лейкозов.		
	2 Острые лейкозы. 3 Хронические лейкозы.		
Тема 5. Миелопролиферативные лимфолиферативные заболевания.	Содержание	2	
	1 Миелолиферативные заболевания и их классификация. 2 Лимфолиферативные заболевания.		
Тема 6. Дегенеративные изменения различных видов лейкоцитов.	Содержание	2	
	1 Гиперсегментация нейтрофилов при патологических состояниях. 2 Атипичные лейкоциты.		
Тема 7. Изменение показателей гемограммы при патологии эритроцитов. Иммуногематология.	Содержание	2	
	1 Виды гемоглобинов и референсные значения гемоглобина. 2 Функции гемоглобина.		
Тема 8. Морфология и функции эритроцитов.	Содержание	4	
	1 Строение эритроцита в норме и патологии. 2 Функции эритроцитов. 3 Морфология эритроцитов в норме и патологии.		
Тема 9. Эритроцитарные индексы.	Содержание	2	
	1 Понятие эритроцитарных индексов. 2 Расшифровка эритроцитарных индексов 3 Клинико-диагностическое значение эритроцитарных индексов.		
Тема 10. Классификация	Содержание	2	
	1 Анемия как патологическое состояние.		

анемий по патогенетическому признаку с использованием эритроцитарных индексов.	2 Классификация анемий.		
Тема 11. Морфологические особенности эритроцитов при анемиях.	Содержание	2	
	1 Морфология эритроцитов при различных видах анемий. 2 Диагностика вида анемии по изменениям морфологии эритроцитов.		
Тема 12. Гемобластозы, классификация.	Содержание	2	
	1 Понятие о гемобластозах. 2 Классификация гемобластозов.		
Тема 13. Эритремия.	Содержание	2	
	1 Эритремия и причины развития данного состояния. 2 Виды эритремий.		
Тема 14. Имуногематология. Эритроцитарные антигены.	Содержание	2	
	1 Что изучает предмет иммуногематология. 2 История развития иммуногематологии как науки. 3 Эритроцитарные антигены.		
Тема 15. Классификация эритроцитарных антигенов. Группа крови и резус-фактор. Фенотипирование.	Содержание	2	
	1 Классификация эритроцитарных антигенов. 2 Традиционная классификация групп крови по системе АВ0. Резус-фактор. 3 Фенотипирование.		
Тема 16. Использование нормативных документов при	Содержание	2	
	1 Оформление учетно-отчетной документации, использование информационных технологий в профессиональной деятельности. 2 Использование нормативной документации при проведении		

проведении гематологических исследований.	гематологических исследований.		
гематологических исследований.	3 Использование нормативных документов при проведении гематологических исследований.		
Практические занятия.			
	Практическое занятие № 1. Диагностические пробы от пациента до лаборатории.	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Основные аспекты при подготовке пациента для сдачи крови на развернутый анализ крови. Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнение лабораторных бланков и причин бракеража образцов крови. • Разработать рекомендации «Подготовка пациента для сдачи крови на развернутый анализ». • Изучить требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража образцов крови и провести эти процедуры. • Проведение ОАК автоматизированными и рутинными методами. Взятие капиллярной крови. • Изучить рутинные и автоматизированные методы исследований крови. • Изучить технику взятия крови из пальца. • Отработать технику взятия крови из пальца на муляже. • Приготовление гематологических мазков для подсчета лейкоформулы. • Взять кровь из пальца. • Подготовить гематологический мазок для подсчета лейкоформулы. 		
	Практическое занятие № 2. Методы окраски гематологических мазков.	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить методы окраски гематологических мазков. • Взять кровь из пальца. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Окрасить мазок по Май-Грюнвальду. • Подсчет лейкоформулы с помощью лейкоцитарного счетчика. • Изучить методику подсчета лейкоформулы. • Подсчитать лейкоформулу в мазке, окрашенном на предыдущем занятии с помощью лейкоцитарного счетчика. • Микроскопические методы подсчета форменных элементов крови в камере Горяева. Подсчет тромбоцитов по Фонию. • Изучить методику подсчета форменных элементов крови в камере Горяева. • Приготовить препарат для подсчета форменных элементов крови в камере Горяева. • Произвести подсчет форменных элементов крови в камере Горяева. • Изучить методику окраски тромбоцитов по Фонию. • Подсчитать тромбоциты в окрашенной мазке. 		
	<p>Практическое занятие № 3. Методы подсчета ретикулоцитов. Приготовление и окраска мазков для подсчета количества ретикулоцитов.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить рутинные и аппаратные методы подсчета ретикулоцитов. • Приготовить мазок для подсчета ретикулоцитов с бромкрезоловым зеленым и произвести подсчет. • Методы постановки СОЭ. Постановка СОЭ по методу Панченко. • Изучить методы постановки СОЭ. • Взять кровь из пальца для постановки СОЭ по методу Панченко. • Поставить СОЭ по методу Панченко и оценить результат. • Определение и расшифровка гематологических индексов. • Взять кровь из пальца. • Определить гематологические индексы на анализаторе. • Оценить результат. • Сравнить показатели гемограммы взрослого и ребенка. 		
	<p>Практическое занятие № 4. Методы исследования костного</p>	<p>8</p>	

	мозга.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить методы получения костного мозга. • Изучить компоненты миелограммы. Зарисовать картину миелограммы в рабочую тетрадь. • Миелограмма при различных заболеваниях. • Аплазия кроветворения. • Изучить классификацию аплазий костного мозга. • Изучить картину костного мозга и периферической крови при различных видах аплазий. • Микроскопировать препараты с различными видами аплазий и зарисовать картину микроскопии в рабочую тетрадь. • Аплазия кроветворения. Микроскопировать препараты с различными видами аплазий. • Зарисовать картину микроскопии в рабочую тетрадь. 		
	Практическое занятие № 5. Общий анализ крови при острых лейкозах. Лейкемоидная реакция.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить по атласу картину крови при острых лейкозах по атласу. • Микроскопировать препараты и установить по картине микроскопии факт развития патологии. • Зарисовать картину крови острого лейкоза в рабочую тетрадь. • Изучить отличия морфологии клеток при острых лейкозах и лейкемоидных реакциях. • Общий анализ крови при острых лейкозах. Лейкемоидная реакция. • Зарисовать картину острого лейкоза в рабочую тетрадь. • Изучить отличия морфологии клеток при острых лейкозах и лейкемоидных реакциях. • Пунктат костного мозга при острых лейкозах. • Изучить методы исследования костного мозга при острых 		

	<p>лейкозах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Записать методы исследования в тетрадь. • Пунктат костного мозга при острых лейкозах. • Микроскопическая картина миелограммы при острых лейкозах. • Диагностическое значение исследований костного мозга при острых лейкозах. 		
	<p>Практическое занятие № 6. Цитохимия и иммунофенотипирование клеток при острых лейкозах.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить методы цитохимических исследований костного мозга. • Записать методики в тетрадь. Сделать рисунки. • Цитохимия и иммунофенотипирование клеток при острых лейкозах. • Изучить методики проведения фенотипирования субстрата опухолей и записать в тетрадь. • Посмотреть варианты фенотипов при острых лейкозах. • Общий анализ крови и его интерпретация при хроническом миелолейкозе. • Изучить картину периферической крови при миелолейкозах по атласу. • Провести микроскопическое исследование предложенных препаратов и установить наличие признаков миелолейкоза. • Общий анализ крови и его интерпретация при хроническом миелолейкозе. • Провести микроскопическое исследование предложенных препаратов. • Зарисовать картину крови при хроническом миелолейкозе в рабочую тетрадь. 		
	<p>Практическое занятие № 7. Общий анализ крови и его интерпретация при хроническом лимфолейкозе.</p>	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить картину периферической крови при лимфолейкозах по атласу. • Провести микроскопическое исследование предложенных 		

	<p>препаратов и установить наличие признаков лимфолейкоза.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зарисовать картину крови при хроническом лимфолейкозе в рабочую тетрадь. • Провести микроскопическое исследование предложенных препаратов лимфолейкоза. • Зарисовать картину крови при хроническом лимфолейкозе в рабочую тетрадь. • Изучить методы получения пунктата лимфоузлов. • Изучить этиологию заболевания и клинико-диагностическое значение исследования пунктата лимфоузлов при лимфогранулематозе. • Изучить картину микроскопии и фенотипы опухоли при лимфогранулематозах и зарисовать в рабочую тетрадь. • Изучить картину микроскопии и фенотипы опухоли при лимфогранулематозах. • Зарисовать картину микроскопии при лимфогранулематозах. • Изучить методы получения пунктата лимфоузлов. • Изучить этиологию заболевания и клинико-диагностическое значение исследования пунктата костного мозга при генерализованной плазмоцитоме. • Изучить картину микроскопии и фенотипы опухоли при генерализованной плазмоцитоме и зарисовать в рабочую тетрадь. • Пунктат костного мозга и общий анализ крови при генерализованной плазмоцитоме. • Изучить картину микроскопии и фенотипы опухоли при генерализованной плазмоцитоме. • Зарисовать в рабочую тетрадь картину микроскопии при генерализованной плазмоцитоме. • Дегенеративные изменения лейкоцитов при различных заболеваниях. • Изучить виды дегенеративных изменений лейкоцитов при 		
--	---	--	--

	<p>различных состояниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделать рисунки лейкоцитов с дегенеративными изменениями в рабочей тетради. • Микроскопировать мазки крови и изучить морфологию клеток на предмет обнаружения дегенеративных признаков лейкоцитов. • Дегенеративные изменения лейкоцитов при различных заболеваниях. • Микроскопировать мазки крови. Дифференцировать лейкоциты. • Изучить морфологию клеток дегенеративных лейкоцитов. 		
	<p>Практическое занятие № 8. Проведение приема, регистрации, маркировки, бракеража образцов крови.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Провести имитацию приема , регистрации, маркировки, бракеража образцов крови. • Требования к образцам плазмы для различных видов исследований. • Изучить нормативные документы регламентирующие деятельность лаборатории на этом этапе. • Требования к образцам сыворотки для различных исследований. • Методы исследования эритроцитов и гемоглобина. • Подсчет эритроцитов различными методами. Достоинства и недостатки каждого метода. • Подсчет эритроцитов на гематологическом анализаторе. • Методы исследования эритроцитов и гемоглобина. • Нормы эритроцитов у мужчин и женщин. • Изменение количества эритроцитов при различных состояниях. • Подсчет эритроцитов ручным методом в камере Горяева. • Исследование регенераторной функции костного мозга: взятие крови на ретикулоциты, приготовление и окраска мазков, подсчет. • Регенераторная функция костного мозга при различных 		

	<p>состояниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приготовить мазок для подсчета ретикулоцитов. • Метод подсчета ретикулоцитов на гематологическом анализаторе. • Оценка преимуществ ручных и автоматических методов подсчета ретикулоцитов. • Референсные значения ретикулоцитов при различных состояниях. • Особенности методики приготовления мазков для подсчета эритроцитов с базофильной зернистостью. • Подготовить и окрасить мазок для выявления эритроцитов с базофильной зернистостью. • Приготовить гематологические мазки на выявления эритроцитов с базофильной зернистостью. • Окрасить гематологические мазки на выявление эритроцитов с базофильной зернистостью. • Микроскопировать окрашенные мазки. • Определение гематокритной величины (рутинный метод, геманализаторе). • Клинико-диагностическое значение гематокритной величины. • Определить гематокритную величину на анализаторе. • Клинико-диагностическое значение гематокритной величины и ее изменения при различных состояниях. • Определить гематокритную величину методом центрифугирования. 		
	<p>Практическое занятие № 9. Диагностическое значение и интерпретация эритроцитарных индексов.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая значимость определения эритроцитарных индексов при различных состояниях. • Расшифровка эритроцитарных индексов. • Подсчет эритроцитарных индексов ручным и автоматическими 		

	<p>методами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преимущества и недостатки различных методов подсчета эритроцитарных индексов. • Микроскопическое исследование препаратов крови при железодефицитной анемии. • Микроскопическое исследование препаратов крови при мегабластной анемии. • Микроскопическое исследование препаратов крови при гемолитической анемии. • Зарисовать картины микроскопии при различных видах анемий. • Имитировать заполнение лабораторного бланка. • Методы определения группы крови методом цоликлонов. • Методы определения резус-фактора. Определение резус-фактора классическим методом. • Определение антител. • Картина периферической крови при лимфопролиферативных заболеваниях. • Зарисовать микроскопическую картину в тетрадь. • Картина пунктата костного мозга при лимфопролиферативных заболеваниях. • Зарисовать микроскопическую картину в тетрадь. • Картина периферической крови при миелолиферативных заболеваниях. • Зарисовать микроскопическую картину периферической крови при миелолиферативных заболеваниях. • Картина пунктата костного мозга при миелолиферативных заболеваниях. • Зарисовать микроскопическую картину костного мозга при миелолиферативных заболеваниях. 		
	<p>Практическое занятие № 10. Гемабласты. Картина периферической крови.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Этиология гемобластозов их классификация. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Препараты и методы исследования при гемобластозах. • Методы окраски препаратов при гемобластозах. • Этиология опухолей при хронических лимфолейкозах. • Субстраты опухолей при хронических лимфолейкозах. • Микроскопическая картина крови при хронических лимфолейкозах. • Изучить предложения препараты и установить наличие морфологических изменений. • Острые лейкозы. Морфология клеток при острых лейкозах. • Микроскопическая картина крови при острых лейкозах. • Цитохимия. Иммунофенотипирование. • Классификация острых лейкозов. • Микроскопическая картина крови при различных видах острых лейкозах. • Дифференцирование бластных форм в мазке крови. • Заполнение лабораторного бланка с описанием морфологии клеток при остром лейкозе. • Проведение контроля качества в гематологии. • Выбор контрольного материала для различных методов гематологических исследований. • Выбор контрольного материала для различных методов гематологических анализаторов. Контроль не унифицированных методик. 		
	<p>Производственная практика по МДК 02.02.</p>		
	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - осуществлять подготовку рабочего места для проведения лабораторных гематологических исследований. - Регистрация полученного биологического материала, оформление бракиражного журнала. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение забора капиллярной крови. - Проведение общего анализа крови. - Работа на гематологическом анализаторе различных классов, определение параметров крови и их расшифровка. - Постановка СОЭ: метод Панченко, метод Westergrena. - Проведение дополнительных гематологических исследований (подсчет ретикулоцитов, тромбоцитов в крови). - определение эритроцитарных, лейкоцитарных, тромбоцитарных параметров крови. - Подсчет лейкоцитарной формулы при реактивных состояниях крови. - дифференцирование в мазках крови патологические изменения эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов при патологических состояниях в организме. - определение группы крови и резус-фактора. - определение группы крови при помощи стандартных эритроцитов (ознакомление), источники ошибок определения. - разъяснение результатов автоматизированного анализа крови, работа с бланком гематологического анализатора. - Участие в контроле качества гематологических исследований. 		
	Промежуточная аттестация: Экзамен по МДК 02.02.	6	
	МДК 02.03. Проведение биохимических исследований.	30/66	
Тема 1. Обмен веществ и энергии, гормональная регуляция метаболизма в организме человека	Содержание	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Метаболизм как основной процесс жизнедеятельности организма. 2 Процессы анаболизма и катаболизма. <ol style="list-style-type: none"> 4 Изучение общей характеристики гормонов, физиологической роли организма, влияния на обмен веществ, классификация гормонов. 5 Общая характеристика гормонов и их классификация. 6 Физиологическая роль гормонов в организме, влияние на обмен веществ. 		

	<p>7 Витамины общая характеристика. Классификация.</p> <p>8 Связи витаминов с ферментами, потребности в витаминах.</p>		
<p>Тема 2. Исследование биохимических изменений при нарушении обмена углеводов.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Изучение общей характеристики углеводов, их биологического значения, классификация, структуры свойств основных классов углеводов.</p> <p>2 Химия углеводов.</p> <p>3 Классификация углеводов.</p> <p>4 Свойства углеводов и их биологическая роль.</p> <p>5 Всасывание и переваривание углеводов в ЖКТ.</p> <p>6 Этапы обмена углеводов в организме человека.</p> <p>7 Промежуточный обмен углеводов.</p> <p>9 Анаэробное и аэробное расщепление углеводов. Пентозный путь окисления глюкозы.</p> <p>10 Регуляция углеводного обмена.</p> <p>11 Роль ЦНС, эндокринной системы, печени на каждом этапе углеводного обмена.</p> <p>12 Классификация патологических состояний, связанных с нарушением обмена углеводов. Сахарный диабет.</p>	2	
<p>Тема 3. Особенности проведения контроля качества лабораторных биохимических исследований.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Приказ № 380, регламентирующий проведение контроля качества исследований.</p> <p>2 Основные аспекты проведения контроля качества.</p> <p>3 Виды контрольных материалов. Виды образцов стандартных сывороток и мультикалибраторов для проведения контроля качества биохимических исследований.</p> <p>4 Возможные ошибки на преаналитическом этапе и методы их устранения.</p> <p>5 Возможные ошибки на аналитическом этапе и методы их устранения.</p> <p>6 Этапы внутрилабораторного контроля качества.</p> <p>7 Термины и понятия, систематизирование статистических данных.</p>		

	<p>Статистический анализ данных контроля качества.</p> <p>8 Последовательности проведения внутрилабораторного контроля качества методов контрольных карт. Методы внутрилабораторного контроля качества с использованием проб пациентов.</p> <p>9 Контроль качества различных биохимических показателей. Метод построения контрольных карт.</p> <p>10 Методы проведения контроля качества с использованием проб пациента.</p>		
Тема 4. Исследование показателей обмена белков.	<p>Содержание</p> <p>1 Изучение общей характеристики белков, их биологического значения, элементарного состава.</p> <p>2 Химия белков. Классификация белков по составу молекулы. Биологическая роль белков.</p> <p>3 Изучение аминокислот как структурных компонентов белков: классификация и свойства.</p> <p>4 Аминокислоты, как мономеры белковых молекул.</p> <p>5 Заменяемые и не заменяемые аминокислоты.</p>		
Тема 5. Изучение структурной организации белковой молекулы.	<p>Содержание</p> <p>1 Изучение структурной организации белковой молекулы, типов связей, стабилизирующих структуру; классификации белков, физико-химических свойств белков.</p> <p>2 Структуры молекулы и их свойства.</p> <p>3 Классификация белков в зависимости от их функций. Физико-химические свойства белков.</p> <p>4 Изучение основных этапов обмена белков в организме.</p> <p>5 Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте, гниения белков в кишечнике.</p> <p>6 Пути обезвреживания продуктов распада белков. Орнитинный цикл.</p>		
Тема 6. Изучение общих путей превращения	<p>Содержание</p> <p>1 Биологическое значение процессов дезаминирования, переаминирования и декарбоксилирования. Особенности обмена</p>		

аминокислот.	отдельных аминокислот. 2 Общие пути превращения аминокислот. 3 Биологическое значение процессов дезаминирования, переаминирования и декарбоксилирования. 4 Особенности обмена отдельных аминокислот.		
Тема 7. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей липидного обмена.	Содержание 1 Изучение общей характеристики липидов их биологического значения, классификация липидов, структуры, свойств основных классов липидов. 2 Химия липидов. 3 Функция и биологическая роль липидов. 4 Классификация липидов. Липидный спектр. Свойства основных классов липидов. 5 обмен липидов. Этапы обмена липидов. 6 Промежуточный обмен основных представителей класса липидов. Липидограмма.		
Тема 8. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей водно-минерального обмена, кислотно-основного состояния.	Содержание 1 Регуляция водного баланса, потребность в воде и пути выведения воды из организма. 2 Водно-солевой обмен. Понятие. 3 Регуляция водно-солевого обмена. 4 Водные пространства организма и их состав. Вода и микроэлементы и макроэлементы в составе биологических жидкостей. 5 Натриево-калиевый насос. Обмен электролитов на клеточном уровне. 6 Понятие «осмотическое давление». Осмолярность плазмы крови. Значение определения осмолярности.		
Тема 9. Изучение регуляции водно-минерального обмена.	1 Роль почек, эндокринная регуляция, роль нервной системы. 2 Водно-минеральный обмен. Регуляция водно-минерального обмена. 3 Роль отдельных органов и систем в регуляции водно-солевого		

	<p>обмена.</p> <p>4 Значение роли макро- и микроэлементов в процессах жизнедеятельности организма.</p> <p>5 Суточная потребность макро - и микроэлементов.</p> <p>6 Биологическое значение макро- и микроэлементов.</p> <p>7 Регуляция, патология обмена макро- и микроэлементов и воды.</p>		
Тема 10. Изучение биологического значения химической природы ферментов.	<p>Содержание</p> <p>1 Строение сложных и простых ферментов.</p> <p>2 Биохимия ферментов. Строение фермента и свойства.</p> <p>3 Механизм действия ферментов, особенностей ферментативного катализа.</p> <p>4 механизм ферментативных реакций. Ферментативный катализ. Виды ферментативных реакций.</p>		
Тема 11. Особенности строения и клинического значения изоформ ферментов.	<p>Содержание</p> <p>1 Изоферменты и их свойства.</p> <p>Клиническое значение изоферментов.</p>		
Тема 12. Биологическое значение химической природы ферментов.	<p>Содержание</p> <p>1 Строение простых и сложных ферментов.</p> <p>2 Биологическая роль и функции ферментов в организме.</p> <p>3 Классификация ферментов по типу катализируемых реакций.</p>		
Тема 13. Изучение механизма действия ферментов.	<p>Содержание</p> <p>1 Изучение механизма действия ферментов, особенностей ферментативного катализа.</p> <p>2 Ферментативный оптимум.</p> <p>3 Условия для протекания ферментативных реакций.</p>		
Тема 14. Изучение	Содержание		

особенностей строения и клинического значения изоформ ферментов.	1 Строение изоферментов. 2 Диагностическая роль обнаружения изоформ в биологических жидкостях.		
Тема 15.Основные понятия свертывающей системы крови.	Содержание	2	
	1 Гемостаз. Общая характеристика компонентов гемостаза. 2 Свертывающая система крови. 3 Характеристика плазменных факторов. 4 Плазменные факторы гемостаза. 5 Регуляция плазменных факторов.		
Практические занятия			
Практическое занятие № 1. Алгоритм получения сыворотки и плазмы крови. Методы центрифугирования биоматериала для биохимических исследований.		6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм получения сыворотки крови. • Методы центрифугирования биоматериала для биохимических исследований. • Алгоритм получения плазмы крови. • Методы отбора проб и правила хранения биоматериалов для различных исследований. • Лабораторные показатели нарушения обмена веществ. Базовый биохимический анализ крови. • Скрининговые исследования нарушений обмена веществ. Референсные значения. • Лабораторные показатели нарушения обмена веществ. • Перечень лабораторных тестов базовой биохимии крови. • Референсные показатели базовых тестов. • Методы определения гормонов и их метаболитов в биологических жидкостях. Клинико-диагностическое значение. • Изучение определения методик гормонов в сыворотке крови. • Определение уровня гормонов методом ИФА. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Методы определения гормонов в биологических жидкостях. • Классификация гормонов и диагностическое значение определения некоторых групп как лабораторных маркеров. 		
Практическое занятие № 2. Методы определения витаминов. Клинико-диагностическое значение.		6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Витамины. Классификация витаминов. Методы определения витаминов. Диагностическая значимость. • Определение некоторых витаминов и диагностическая ценность тестов. • Референсные значения и источники отдельных витаминов. • Изучить лабораторные показатели углеводного обмена. • Установить диагностическую значимость лабораторных показателей, характеризующих углеводный обмен. • Изучить референсные значения основных показателей углеводного обмена. • Клинико-диагностическое значение лабораторных показателей углеводного обмена. • Изучить унифицированные методы определения глюкозы в крови и других биологических жидкостях. • Изучить унифицированные методы определения лактата в крови. • Записать методики определения глюкозы и лактата в биологических жидкостях в рабочую тетрадь. • Определить уровень содержания глюкозы одним из методов. • Глюкозотолерантные тесты с нагрузками. • Изучить методику проведения глюкозотолерантного теста с одной нагрузкой и записать в рабочую тетрадь. • Провести глюкозотолерантный тест с одной нагрузкой и оценить результаты. • Изучить методику проведения глюкозотолерантного теста с двумя нагрузками и записать в рабочую тетрадь. • Провести глюкозотолерантный тест с двумя нагрузками и 		

	оценить результаты.		
Практическое занятие № 3. Гликированный гемоглобин. Клинико-диагностическое значение и референсные значения.		6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить диагностическую значимость определения гликированного гемоглобина. • Изучить референсные значения гликированного гемоглобина. • Оценить предложенные варианты результатов исследования и дать характеристику о нарушении толерантности к глюкозе. • Методы определения гликированного гемоглобина. • Изучить лабораторные показатели, характеризующие патологическое состояние Сахарный диабет и нарушение толерантности к глюкозе. • Изучить скрининговые методы лабораторных исследований и возможные результаты при сахарном диабете. • Нарушения углеводного обмена. Сахарный диабет. Скрининговые исследования при сахарном диабете. • Изучить лабораторные показатели, характеризующие патологическое состояние Сахарный диабет и нарушения толерантности к глюкозе. Различия лабораторных показателей при диабетах разного типа. • Изучить скрининговые методы лабораторных исследований и возможные результаты при сахарном диабете разных типов. • Оценить предложенные результаты исследований и предложить наличие у пациента нарушения толерантности или сахарный диабет. Определить тип Сахарного диабета. • Изучить дополнительные методы лабораторных исследований и возможные результаты при Сахарном диабете. • Оценить предложенные результаты дополнительных исследований и предположить наличие у пациента нарушения толерантности или Сахарный диабет. • Самостоятельный выбор лабораторного техника при Сахарном диабете и других нарушениях углеводного обмена. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Скрининговые и дополнительные исследования при глюкоземиях. 		
Практическое занятие № 4. Применение контрольных правил Westgard при оценке качества проводимых исследований.			
	<ul style="list-style-type: none"> • Провести контроль качества одного из предложенных биохимических показателей. • Построить контрольную карту в рабочей тетради. • Применение контрольных правил Westgard при оценке качества проводимых исследований. • Провести контроль качества одного из биохимических показателей по двум уровням. • Построить рабочую карту в рабочей тетради. • Внутрिलाбораторный контроль качества лабораторных исследований с использованием контрольных материалов. Построение контрольной карты. • Провести контроль качества одного из предложенных биохимических показателей. • Провести контроль качества нескольких биохимических показателей по двум уровням. • Изучить методы проведения контроля качества с использованием проб пациента. • Записать методику проведения контроля качества с использованием проб пациента в рабочую тетрадь. 		
Практическое занятие № 5. Методы контроля качества, не требующие контрольных материалов.		6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить методы проведения контроля качества с использованием проб пациента. • Записать методику проведения контроля качества с использованием проб пациента в рабочую тетрадь. • Приготовление сливной сыворотки. • Провести повторные измерения одного из биохимических 		

	<p>показателей с целью оценки воспроизводимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценить достоверность полученных результатов повторных измерений лабораторного анализа, согласно положениям приказа о проведении внутрилабораторного контроля качества. • Оценка достоверности разницы в результатах повторных измерений лабораторного анализа. • Расчет среднего квадратичного отклонения. • Интервалы допустимых погрешностей измерения различных показателей. • Принципы оценки качества измерительных приборов. • Изучить принципы оценки контроля качества различных биохимических анализаторов. • Выбрать контрольные материалы для различных методик и провести контроль качества на одном из анализаторов. • Принципы проведения контроля качества на полуавтоматических анализаторах. • Принципы проведения контроля качества на автоматических анализаторах. 		
<p>Практическое занятие № 6. Методы определения общего белка. Биуретовый метод.</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить методы определения общего белка. • Референсные значения общего белка. • Определить содержание белка биуретовым методом. • Протеинограмма. Белковые фракции. • Изучить референсное значение протеинограммы. • Определить содержание белковых фракций в образце сыворотки крови. • Определение альбуминов различными методами. • Референсные значения и диагностическая роль альбуминов. • Электрофоретическое разделение белков. • Определить диагностическое значение разделения белков на 		

	<p>фракции и преимущества электрофоретического разделения белка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы электрофоретического разделения белков. • Практическое применение электрофоретического разделения белков в геле. • Методы определения промежуточных продуктов белкового обмена. • Изучить лабораторные показатели, характеризующие промежуточный обмен белков и их референсные значения. • Изучить методы определения промежуточных продуктов белкового обмена. • Определить содержание одного из показателей на анализаторе. • Определить содержание одного из показателей. • Методы определения специфических белков. Изучить количественные и полуколичественные методы определения специфических белков. • Количественные и качественные методики определения специфических белков. • Определить содержание СЗБ полуколичественным ручным методом и оценить результат. • Определение РФ, АСЛО, Церулоплазмينا. • Определить содержание РФ полуколичественным ручным методом и оценить результат. Определить содержание АСЛО полуколичественным ручным методом и оценить результат. • Определить содержание Церулоплазмин полуколичественным ручным методом и оценить результат. • Диагностическая значимость лабораторных показателей СРБ, АСЛО, РФ и др. специфических белков сыворотки крови. 		
<p>Практическое занятие № 7. Определение общего содержания липидов крови. Холестерин.</p>		6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Референсные значения. Клинико-диагностическое значение. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить референсные значения общего холестерина в сыворотке крови. • Лабораторные показатели липидного обмена. Изучить показатели липидограммы в норме и патологии. • Определить измеряемые показатели липидограммы. • Рассчитать расчетные тесты липидограммы. • Определить уровень липидов в нескольких образцах. Проанализировать полученные результаты. • Липидограмма и ее изменения при различных состояниях. • Коэффициент атерогенности как расчетный показатель липидного обмена. Определяемые и расчетные тесты липидограммы. • Определить уровень липидов в образце. Рассчитать коэффициент атерогенности. • Липидограмма при различных состояниях. Особенности исследований липидного спектра. • Интерпретировать предложенные варианты липидограмм. Установит вид дизлипидемии. • Определение триглицеридов. Методы определения. • Подготовка пациента к исследованию липидного профиля. Требования к биоматериалу, бракераж проб. • Разработать рекомендации и памятку по требованиям к биоматериалу, бракеражу проб для липидограммы. 		
Практическое занятие № 8. Лабораторные показатели водно-солевого обмена. Клинико-диагностическое значение.		6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Основные показатели водно-солевого обмена. Референсные значения. • Ионоселективный метод определения электролитов. • Методы определения калия, натрия, хлора, фосфора, кальция, железа. • Анализаторы КОС. Референсные значения газов и парцеального давления. методы определения. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение pH крови. Методы определения. Референсные значения. • Определить газы крови в образце. Записать бланк результаты. Записать метод определения в рабочую тетрадь. • Клинико-диагностическое значение определения газов крови при различных состояниях. • Определение калия фотометрическим методом. • Определение хлора ионоселективным и фотометрическим методом. • Определение натрия ионоселективным методом. Клинико-диагностическое значение определения электролитов (калия, хлора, натрия). • Кальций как основной показатель костного профиля. Референсные значения. • Определение кальция фотометрическим методом. Определение ионизированного кальция ионоселективным методом. • Обмен железа.. Лабораторные показатели, характеризующие обмен железа. Феррум-профиль. ОЖСС. 		
Практическое занятие № 9. Прием, регистрация, маркировка, бракераж биоматериала для исследования ферментативной активности.		6	
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка пациента для исследования ферментативной активности показателей. • Методы исследования ферментов. Достоинства и преимущества различных методов исследования ферментативного катализа. • Методы определения активности ферментов. Методы исследования ферментов. • Достоинства и преимущества различных методов исследования ферментативного катализа. • Кинетика ферментативных реакций. Особенности постановки лабораторных исследований активности ферментов. • Требования к биоматериалу для исследования ферментативной активности и условия хранения сыворотки. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Виды биоматериалов для определения содержания ферментов. • Ферментативный катализ. Конкурентное и неконкурентное ингибирование. • Ферменты как лабораторные маркеры различных ферментопатий. Эффективные тесты при различных заболеваниях. • Ферментопатии. Классификация ферментопатий. • Ферменты как лабораторные маркеры различных заболеваний. Кардиомаркеры. • Коагулологические исследования. Клинико-диагностическое значение. • Коагулометрия. Виды коагулометров. • Методы исследования гемостаза. Клинико-диагностическое значение исследования гемостаза. • Особенности забора крови, подготовки, хранения биологического материала, получение плазмы богатой и бедной тромбоцитами. • Особенности забора крови, подготовки, хранения биологического материала для коагулологических исследований. • Получение плазмы богатой и бедной тромбоцитами. 		
Практическое занятие № 10. Гемостазиограмма. Локальные и глобальные тесты гемостаза.			
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие гемостазиограмма. Лабораторные глобальные тесты гемостазиограммы. • Лабораторные локальные тесты гемостазиограммы. • Методы исследования клеточного и плазменного гемостаза. • Время свертывания по Сухареву. • Время свертывания по Марса-Магро. • Длительность кровотечения по Дюке. АЧТВ. • Плазменные факторы свертывания крови. Протромбиновый индекс. Протромбиновое время. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • МНО. Фибриноген. • Внешний и внутренний пути активизации плазменного гемостаза. • Тромбоэластография. Методы исследования внешнего и внутреннего пути активизации плазменного гемостаза. • Тромбодинамика как современный метод исследования гемостаза. 		
<p>Практическое занятие № 11. Антикоагулянтная система. Система фибринолиза.</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Методы исследования антикоагулянтной системы гемостаза. • Контроль качества исследования антикоагулянтной системы гемостаза. • Лабоаторные показатели, характеризующие антикоагулянтную систему. • Референтные значения лабораторных показателей, характеризующих антикоагулянтную систему. • Методы исследования фибринолитической активности плазмы. • Система фибринолиза. Методы исследования фибринолитической активности плазмы. • Система фибринолиза. Методика постановки фибринолиза. • Актуальные вопросы диагностики ДВС-синдрома. • ДВС-синдром. Этиология и причины развития. Стадии ДВС – синдрома. Лабораторные показатели гемостаза на разных стадиях ДВС-синдрома и диагностическая роль для прогноза и лечения. • Виды коагулометров. • Методики исследования базовой и развернутой коагулограммы. • Правила работы на полуавтоматических коагулометрах. Особенности этапа пробоподготовки. • Трактовка результатов коагулограммы. Значение 		

	<p>лабораторного бланка коагулологических исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила маркировки, регистрации и бракеража образцов для коагулологических исследований. • Разъяснение результатов коагулограммы, работа с бланком исследования, прием, регистрация, маркировка, бракераж биоматериала. • Правила маркировки образцов для коагулологических исследований. • Автоматизация коагулометрии и ее преимущества. 		
	Производственная практика по МДК 02.03.	72	
Виды работ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление приема, регистрации, маркировки, оценки биоматериала; получение сыворотки и плазмы крови для лабораторных исследований. 2. Подготовка рабочего места лаборанта, оборудования и посуда для проведения биохимических исследований, силиконирование посуды для проведения исследований гемостаза. 3. Выполнение работы на аппаратуре: центрифуге, фотоэлектроколориметрах, биохимических анализаторах, спектрофотометре, приборах для электрофореза, денситометре, термостатах и др. 4. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности при проведении биохимических исследований. 5. Проведение расчета концентрации биохимических анализов, эффективности ферментов по эталонному раствору, калибровочному графику, калибровочной таблице, коэффициенту факторизации. 6. Построение калибровочного графика. 7. Оформление учетно-отчетной документации. 8. Приготовление дезинфицирующих растворов. 9. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего 		

<p>места и аппаратуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Использование нормативных документов при определении биохимических показателей. 11. Определение показателей углеводного обмена: глюкозы в капиллярной крови, сыворотке крови и мочи ферментативным методом с помощью глюкометра, моноканального анализатора. Метаболитов обмена глюкозы-пировиноградной кислоты и лактата. 12. Определление показателей белкового обмена, общего белка, альбуминов, молекул средней массы (МСМ). 13. Определение белковых фракций методом электрофореза. 14. Определение компонентов остаточного азота: мочевины, креатинина, мочевой кислоты. 15. Определение клиренса эндогенного креатинина: проведение пробы, расчет клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции. 16. Определение билирубина и его фракций по методу Иендрашика. 17. Проведение тимоловой пробы. 18. Определение показателей липидного обмена: триглицеридов, холестерина, холестерина ЛПВП, ЛПНП, липопротеидов сыворотки крови методом электрофореза и расчетным методом. 19. Определение показателей кислотно-основного состояния. 20. Определение показателей водно-минерального обмена: концентрация натрия, калия, хлоридов, кальция, фосфора, железа и ОЖСС в сыворотке крови. 21. Определение активности ферментов: альфа-амилазы, аминотрансфераз, фосфатаз, гамма-глутамилтрансферазы, лактат-дегидрогеназы и др. 22. Определение показателей липидного обмена: триглециридов, холестерина, холестерина ЛПВП, ЛПНП, липопротеидов сывороткт крови методом электрофореза и расчетным методом. 23. Определение показателей кислотно-основного состояния. 24. Участие в проведении контррля качества количественных клинических методов исследования: методом контрольных карт, 		
--	--	--

	<p>методом кумулятивных сумм.</p> <p>25. Выполнение биохимических исследований при диагностике заболеваний внутренних органов: атеросклероза, инфаркта миокарда, сахарного диабета, заболеваний желудочно-кишечного тракта, почечной недостаточности.</p> <p>26. Участие в проведении контроля качества количественных клинических методов исследования: методом контрольных карт, методом кумулятивных сумм.</p>		
	Курсовая работа по ПМ.02.	20	
	Экзамен по МДК 02.03.	6	
	Экзамен по ПМ. 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ. 02.

Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности, наличие:

Лаборатории: на базе КГБУЗ «Консультационно-диагностического центра г. Бийск», где проводятся практические и теоретические занятия. «Проведение лабораторных химико-микроскопических и гематологических исследований», «Проведение биохимических исследований», Оборудование лабораторий обеспечено для выполнения всех практических работ обозначенных в программе модуля.

Оборудование учебной лаборатории:

- мебель для организации рабочего места преподавателя;
- мебель для организации рабочих мест обучающихся;
- мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы);
- тумбочки для ТСО;
- комплекты необходимой методической документации преподавателя профессионального модуля и МДК;
- комплект учебно-наглядных пособий по модулю;

Технологическое оснащение лаборатории:

- мойка;
- вытяжной шкаф;
- микроскопы бинакулярные;
- микроскопы бинокулярные с видеофиксацией;
- мочевого анализатор;
- тест-полоски (сухая химия);
- центрифуга;
- коагулометр;
- анализатор электролитов;
- гематологический анализатор;
- биохимический анализатор;
- счетные камеры Горяева;

- счетные камеры Фукс-Розенталя;
- лейкоцитарный счетчик;
- набор микропрепаратов различного биологического материала;
- лабораторная посуда;
- химические реактивы;
- аппараты панченкова;
- гематологические, общеклинические, цитологические красители.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- комплект мультимедийного оборудования;
- электронные образовательные ресурсы.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы для использования студентами и преподавателями в образовательном процессе.

Основные печатные издания:

1. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие/ под ред. В.Н. Ослопова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022-280с.
2. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебник в 2 т./ А.А. Кишкун, Л.А. Беганская – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ISBN 978-5-9704-7341-2.
3. Карпищенко А.И. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей: руководство для врачей- Москва: ГОЭТАР- Медиа, 2020- 464с. ISBN 978-5-9704-5256-1.

Дополнительные источники

1. Алексеев В.В. Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2-х томах/ под редакцией А.И. Карпищенко – 3-е изд. перераб. и доп. – Т-1- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012-472с. С ил.
2. Долгов В.В. Клиническая лабораторная диагностика. В 2 томах. Том 1.: национальное руководство/ Под ред. В.В. Долгова – Москва: ГОЭТАР-Медиа, 2013.-928с. (Серия «Национального руководства»)- ISBN 978-5-9704-2467-4.
3. Новикова И.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима химико-микроскопических, биохимических и гематологических исследований. Проведение подготовки проб для химико-микроскопического, биохимического исследования.	Контроль по каждой теме: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения
ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории.	Диагностические пробы от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных химико-микроскопических, биохимических и гематологических исследований.	профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики. Итоговый контроль: - результатов зачета по производственной практике; - результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.
ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	Проводить учет и самоконтроль качества лабораторных химико-микроскопических и гематологических исследований; Определять статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; Разъяснять полученный	

	<p>результат химико-микроскопического и гематологического лабораторного исследования;</p> <p>Соблюдение правил дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты.</p>	
<p>ОК. 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приемов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК. 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использование различных источников информации, включая электронные.</p> <p>Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска.</p>	
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>Правильность и эффективность решения стандартных профессиональных задач в области</p>	

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>проведения лабораторных исследований.</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Применять современную, научную профессиональную терминологию.</p>	
<p>ОК.4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p>	
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Описывать значимость своей специальности.</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника.</p>	

антикоррупционного поведения.		
ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности лабораторного техника.	
ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек. Регулярное занятие физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний.	
ОК. 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	

**Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**

«Бийский медицинский колледж»

Утверждаю

Директор КГБПОУ «БМК»

Шелер В.Д. _____

« ____ » _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ
ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ
КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»**

МДК 03.01. Бактериология

МДК 03.02. Иммунология

МДК 03.03. Паразитология

Рабочая программа профессионального модуля 03. «Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категорий сложности», составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана колледжа по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика (по ФГОС, введенному в обучение с 2024года).

Организация разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бийский медицинский колледж».

Разработчики:

Патрушева М.Л. – преподаватель микробиологии и иммунологии.

Чикинева В.С. – заместитель директора по ПР.

Дюкарев А.Н. – заведующий клинико-диагностической лабораторией КГБУЗ «Консультационно-диагностический центр г. Бийск»

Рассмотрена на заседании ПЦК «___» _____202_г.

Протокол № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ 03 «Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать

	в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ВД 3	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	<p>приема биоматериала;</p> <p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;</p> <p>маркировки, внутрилабораторной транспортировки и хранения биоматериала;</p> <p>отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям, и оформление отбракованных проб;</p> <p>подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка);</p> <p>проведения микробиологических, бактериологических и</p>
------------------	---

	<p>паразитологических исследований;</p> <p>применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований;</p> <p>проведения контроля качества при выполнении микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах;</p> <p>фиксации результатов, проведенных микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований, информирования получателя обо всех значимых факторах проведения исследования;</p> <p>организации взаимодействия со специалистами иных структурных подразделений медицинской организации;</p> <p>реагирования на вопросы и запросы заинтересованных сторон;</p> <p>выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;</p> <p>выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории;</p> <p>утилизация отходов микробиологических иммунологических и паразитологических лабораторий;</p> <p>использования медицинских лабораторных информационных систем.</p>
Уметь	<p>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</p> <p>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;</p> <p>регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</p> <p>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;</p> <p>выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)</p> <p>подготовить материал к бактериологическим, микологическим</p>

и паразитологическим исследованиям;

готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических, микологических и паразитологических исследований;

принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования;

готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований;

выполнять процедуры преаналитического этапа исследований в отношении проб из объектов окружающей среды;

проводить микробиологические исследования биологического материала;

проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках;

работать на бактериологических анализаторах;

проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды;

проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов;

проводить метод овоскопии;

осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования;

дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах;

проводить вирусологические и иммунологические исследования;

проводить идентификацию вирусов в патологическом материале;

проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови;

проводить контроль качества микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований;

	<p>оценивать результат проведенных лабораторных микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований;</p> <p>применять на практике санитарные нормы и правила;</p> <p>дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</p> <p>стерилизовать используемую лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</p> <p>проводить утилизацию отходов микробиологических, иммунологических и паразитологических лабораторий;</p> <p>регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;</p> <p>заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p>
Знать	<p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала, материала из объектов окружающей среды для лабораторных исследований;</p> <p>критерии отбраковки биоматериала, материала из объектов окружающей среды;</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории;</p> <p>особенности подготовки пациента к микробиологическим, в том числе бактериологическим и паразитологическим лабораторным исследованиям;</p> <p>требования к организации работы с микроорганизмами III- IV групп патогенности;</p> <p>классификацию и морфологию микроорганизмов, имеющих значение для лабораторной диагностики;</p> <p>классификацию питательных сред и их лабораторное значение;</p> <p>физиологию бактерий, грибов;</p> <p>генетику микроорганизмов и бактериофага;</p> <p>нормальную микрофлору человека;</p>

основные методы и диагностическое значение бактериологических и паразитологических исследований крови, мочи, ликвора;

принципы санитарно-микробиологических исследований;

санитарно-показательные микроорганизмы;

основы медицинской паразитологии;

систематику паразитов, морфологию и жизненный цикл паразитов;

классификацию возбудителей паразитарных болезней;

методики взятия проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды;

строение иммунной системы, виды иммунитета;

иммунокомпетентные клетки и их функции;

виды и характеристик, и функции антигенов;

классификацию, строение, функции иммуноглобулинов;

механизм иммунологических реакций;

классификацию, строение, свойства вирусов;

ДНК и РНК-содержащие вирусы, особенности строения генома и основные представители семейств;

назначение контрольных материалов для серологического исследования;

основные методы и диагностическое значение вирусологических и иммунологических исследований;

особенности методик выделения вирусов на куриных эмбрионах, культурах клеток и лабораторных животных;

перечень контрольных материалов, правила пользования стандартными процедурами лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований;

правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований;

	<p>правила работы в медицинских лабораторных информационных системах;</p> <p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала и материала у объектов окружающей среды;</p> <p>санитарные нормы и правила для медицинских организаций;</p> <p>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</p> <p>методики обеззараживания отработанного биоматериала;</p> <p>принципы утилизации отходов медицинских организаций;</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в серологической лаборатории;</p> <p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>правила пересылки информации по электронным средствам связи.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	310
в том числе в форме практической подготовки	228
Из всего часов:	
на освоение МДК	256
в том числе: 1. самостоятельная работа	
практики, в том числе учебная	192
практики производственной	36
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	18

II Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁹	Рубежный контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 3.1	МДК 03.01. Бактериология	128	90	128	90			2		
	МДК 03.02. Иммунология	72	60	72	60			2		

	МДК 03.03. Паразитологи я	56	42	56	42			2	зачет	
ПК 3.2	Учебная практика									
ПК 3.3	Производстве нная практика	36	36							36
	Промежуточн ая аттестация	18								
	Всего:	310	228	256	192			6		36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Код ПК, ОК
---	---	---	------------

		, акад. ч.	
МДК 03.01 Бактериология		128/90	
Раздел 1. Общая микробиология			
Тема 1.1	Содержание:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Предмет и задачи медицинской микробиологии.	Микробиология как наука. Разделы микробиологии. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Объекты изучения медицинской микробиологии.		ПК 3.1
	История развития микробиологии и иммунологии. Значение достижений в области микробиологии и иммунологии для человека и общества.		ПК 3.2
	Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Связь медицинской микробиологии с другими областями медицины.		ПК 3.3
	Систематика и номенклатура микроорганизмов. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности (ВОЗ, Российская Федерация). Российская номенклатура микробиологических лабораторий с учетом допуска к работе с микроорганизмами разных групп патогенности.		
	Структура, оснащение, требования к условиям проведения работ в микробиологических лабораториях службы здравоохранения первичного звена, требования к организации работы в режимных лабораториях и		

	лабораториях особого режима.		
	Практическое занятие	4	
	Санитарно - противоэпидемический режим в микробиологической лаборатории;		
	Устройство, требования к материально-техническому оснащению микробиологической лаборатории;		
	Проведение аккредитации микробиологической лаборатории		
	Автоматизированные системы микробиологического исследования		
	Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража биологического материала для микробиологического исследования.		
	Значение преаналитического этапа для достоверности лабораторной диагностики. Влияние вероятных ошибок на результат анализа.		
Тема 1.2. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	Содержание:	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Влияние физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы.		
	Понятие дезинфекция и стерилизация. Методы дезинфекции и стерилизации.		

Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Контроль эффективности дезинфекции и стерилизации		
Современные системы экспресс-контроля дезинфекции и стерилизации		
Классификация отходов медицинских организаций. Правила сбора, хранения и утилизации медицинских отходов разных классов. Методы утилизации, оборудование для утилизации.		
Практическое занятие	4	
Современные дезинфицирующие растворы, приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации согласно технологической карты раствора;		
Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора;		
Дезинфекция: приготовление рабочих растворов, их использование с учетом назначения, аппарата для дезинфекции воздуха. Оформление результатов в журнале		
Стерилизация: аппаратура (устройство, правила работы, техника безопасности, режимы). Оформление результатов в журнале		
Подготовка лабораторной посуды, инструментария и средств		

	защиты к проведению микробиологических исследований		
	<p>Определение и регистрация неполадок в работе аппаратов для стерилизации и дезинфекции в контрольно-технической документации. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p> <p>Утилизация отходов микробиологических лабораторий. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p>		
Тема 1.3. Морфология микроорганизмов.	Содержание:	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Размеры и основные формы микроорганизмов.		
	Строение клетки микроорганизма. Различие в строении клеточных стенок грамположительных и грамотрицательных бактерий. Кислотоустойчивые бактерии, строение их клеточной стенки		
	Непостоянные структуры бактерий: жгутики, микроворсинки (пили), капсула, споры, включения, их химический состав, функции. Размеры и основные формы бактерий.		
	Микроскопический метод лабораторной диагностики.		
	Метод окраска препаратов бактерий простым методом и по методу Грама, Циля-Нильсена, Ожешко, Бурри-Гинса и методу Нейссера.		
	Практическое занятие	10	

	Приготовление микробиологического препарата из нативного материала и культуры бактерий, фиксация.		
	Окраска препаратов бактерий по методу Грама, Циля-Нильсена, Ожешко, Бурри-Гинса и методу Нейссера.		
	Микроскопия, дифференциация клеток. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов.		
	Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов.		
Тема 1.4. Физиология и особенности метаболизма микроорганизмов.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Физиология микроорганизмов.		
	2. Типы дыхания бактерий.		
	3. Типы питания и ферменты бактерий.		
	Микробиологический метод лабораторной диагностики.		ПК 3.1
			ПК 3.2
	Практическое занятие:	10	ПК 3.3
	Приготовление питательных сред для культивирования бактерий, грибов, оценка их качества.		

Методы контроля бактериологических питательных сред.		
Первичный посев материала, условия культивирования		
Изучение культуральных свойств, выделение чистой культуры пересев культуры, бактерий, грибов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
Микроскопия живых бактериальных клеток, дифференциация по подвижности.		
Определение сахаролитических свойств чистой культуры бактерий. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
Определение протеолитических свойств чистой культуры бактерий. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
Определение гемолитических свойств чистой культуры бактерий. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
Идентификация чистой культуры бактерий, грибов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
Определение антибиотик чувствительности бактерий диско-диффузионным методом и методом серийных разведений, ускоренными и автоматизированными методами. Оформление		

	результатов в журнале и формате электронного документа».		
Тема 1.5. Основы экологии микроорганизмов	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Понятия «популяция», «биотоп», «микробиоценоз», «экосистема». Экологические среды микробов.		
	Понятие «нормальная микрофлора человека».		
	Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.		
	Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса.		
	Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционном заболевании. Патогенность микроорганизмов (патогенные и условно-патогенные микробы, облигатные, факультативные и случайные паразиты). Вирулентность, единицы вирулентности. Факторы, обуславливающие патогенность. Экзо- и эндотоксины, их природа, свойства.		
Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного			

	<p>микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.</p> <p>Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Пути и механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Природная очаговость инфекционных болезней, роль насекомых и животных в эпидемическом процессе</p>		
Раздел 2. Частная микробиология			
Тема 2.1. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных патогенными кокками.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Классификация возбудителей. Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.		
	Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность) и дифференциация патогенных кокков.		
	Микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных патогенными кокками: - определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования.		
	Нормативные документы, регламентирующие условия и порядок проведения микробиологического исследования патологического материала с целью индикации и		

	идентификации патогенных кокков или их токсинов. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности;		
	Практическое занятие	10	
	Проведение забора биологического материала, условия его транспортировки. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры. Тест система для диагностики.		
	Микробиологическая диагностика заболевания стафилококкового носительства. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
	Микробиологическая диагностика заболеваний вызываемых стрептококками. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа».		
	Микробиологическая диагностика менингококковой инфекции. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
	Микробиологическая диагностика гонококковой инфекции. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
Тема 2.2.	Содержание	2	ОК 01; ОК

Микробиологическая диагностика раневых анаэробных инфекций	Возбудители раневых анаэробных инфекций (клостридии столбняка и газовой гангрены). Классификация. Экология бактерий. Общая характеристика возбудителей анаэробных раневых инфекций. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность). Микробиологическая диагностика столбняка и газовой гангрены.		02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Нормативные документы, регламентирующие условия и порядок проведения микробиологического исследования патологического материала с целью индикации и идентификации клостридий столбняка, клостридий газовой гангрены и их токсинов. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Практическое занятие	6	
	Микробиологическая диагностика возбудителей раневых анаэробных инфекций. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Тест система для диагностики раневых инфекций		
Тема 2.3. Микробиологическая диагностика воздушно-капельных	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК
	Классификация. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика дифтерии и коклюша, туберкулеза, легионеллеза, нокардиоза. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-		

бактериальных инфекций	биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность).		08; ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Проведение контроля качества аналитической деятельности. Оформление учетно-отчетной документации.		
	Практическое занятие	10	
	Микробиологическая диагностика дифтерии. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
	Микробиологическая диагностика коклюша и паракоклюша. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
	Микробиологическая диагностика туберкулеза. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
Тема 2.4. Микробиологическая идентификация патогенных спирохет, микоплазм, хламидий, риккетсий, зооантропонозных бактериальных инфекций	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Классификация. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика сифилиса, боррелиоза, лептоспироза.		
	Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность).		
	Зооантропонозные бактериальные инфекции. Классификация. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика.		

Практическое занятие	8	
Микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных патогенными спирохетами		
Микробиологическая диагностика сифилиса. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
Микробиологическая диагностика боррелиоза. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
Микробиологическая диагностика микоплазмозов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.		
Микробиологическая диагностика хламидиозов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.		
Микробиологическая диагностика риккетсиозов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
Микробиологическая диагностика чумы. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.		
Микробиологическая диагностика сибирской язвы. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.		
Микробиологическая диагностика туляремии и бруцеллеза. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.		

Тема 2.5.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Микробиологическая диагностика факультативно-анаэробных грамотрицательных бактерий, микозов человека.	Классификация. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика эшерихии, протей, клебсиеллы, шигеллы, сальмонеллы, вибрионы, иерсиний		
	Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность).		
	Проведение забора биологического материала, условия его транспортировки. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры.		
	Практическое занятие		
	Микробиологическая диагностика эшерихий, протеев, клебсиелл. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
	Микробиологическая диагностика шигелл. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
	Микробиологическая диагностика сальмонелл. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.		
	Микробиологическая диагностика холерного вибриона. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.		

	документа.		
	Микробиологическая идентификация патогенных плесневых и диморфных грибов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
Тема 2.6. Санитарная микробиология.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Задачи санитарно- микробиологических исследований. Санитарно-показательные микроорганизмы		
	Нормативные документы, регламентирующие проведение санитарно-микробиологических исследований. Отбор, транспортировка и подготовка проб воды, воздуха, почвы для исследования		
	Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности. Проведение санитарно-микробиологических исследований проб воздуха, санитарно-микробиологических исследований почвы, воды в соответствии с действующими ГОСТами и др. нормативными документами. Оценка результата. Оформление учетно-отчетной документации.		
	Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.		
	Практическое занятие	20	
	Проведение забора материала, условия его транспортировки.		

	<p>Прием и регистрация материала; подготовка материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Первичный посев.</p>		
	<p>Проведение санитарно-микробиологических исследований воздуха. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p>		
	<p>Проведение санитарно-микробиологических исследований смывов с предметов внутрибольничной среды и контроль стерильности в медицинских организациях. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Пересылка информации по электронным средствам связи. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p>		
	<p>Проведение санитарно-микробиологических исследований воды. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p>		
	<p>Проведение санитарно-микробиологических исследований почвы. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p>		
	<p>Классификация пищевых отравлений по этиологическому принципу. Пищевые отравления бактериальной этиологии.</p>		

	Нормативные документы.		
	Общие принципы профилактики и лечения пищевых токсикоинфекций и интоксикаций.		
	Исследуемый материал при токсикоинфекциях и интоксикациях. Принципы лабораторной диагностики пищевых отравлений микробной природы: определение цели лабораторного исследования, обоснованность выбора методов микробиологического исследования.		
	Проведение контроля качества аналитической деятельности. Оформление учетно-отчетной документации		
	Проведение забора пищевых продуктов, условия его транспортировки. Прием и регистрация материала; подготовка материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Первичный посев.		
	Проведение санитарно-микробиологических и санитарно-паразитологических исследований пищевых продуктов. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
Тема: Рубежный контроль Бактериология	дифзачет	2	
МДК 03.02 Иммунология		72/60	

Тема 1. Иммунитет, Иммунная система человека.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Иммунология как наука		
	Иммунная система человека. Тимус, костный мозг, лимфатические узлы, лимфа, лимфоидная ткань, селезенка, кровь, лимфоциты, фагоциты как органы и клетки иммунной системы.		
	Виды иммунитета и формы иммунного ответа.		
	Факторы неспецифической резистентности		
	Практическое занятие	4	
	Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения серологической реакции;		
	Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных серологической реакции, согласно требованиям санэпидрежима.		
Проведение контроля качества аналитической деятельности. Оформление учетно-отчетной документации, в том числе в электронной системе.			
Тема 2. Основные параметры иммунолога статуса и методы	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК
	Основные параметры иммунного статуса человека и методы его оценки.		
	Антигены, их основные свойства. Антигены микроорганизмов.		

его оценки.	Методы получения микробные антигенов.		08; ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Антитела, их образование в организме человека, строение, валентность, функция.		
	Иммунологическая память, значение для человека. Иммунологическая толерантность, значение для человека.		
	Гиперчувствительность немедленного и замедленного типов, анафилаксия, лекарственная и инфекционная аллергия, методы их диагностики.		
	Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.		
	Практическое занятие	30	
	Подготовка лабораторного оборудования, ингредиентов и биологического материала для проведения серологических исследований, проведение исследований, учет результатов.		
	Серологические реакции, их механизм, типы (простые, сложные), применение (серодиагностика, сероиндикация, сероидентификация).		
	Постановка реакции агглютинации (РА), реакций гемагглютинации, торможения гемагглютинации, непрямой гемагглютинации (РГА, РТГА, РНГА). Постановка реакции преципитации, реакции иммунодиффузии, иммуноэлектрофореза, двойной иммунодиффузии.		
Оформление результатов в журнале и формате электронного			

	документа		
	Постановка реакций с участием комплемента: реакции лизиса и реакции связывания комплемента (РСК). Постановка реакции нейтрализации (РН). Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
	Изучение аллергологического метода диагностики инфекционных заболеваний. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
	Использование вакцин, сывороток, иммуноглобулинов в профилактике, лечении и диагностике инфекционных болезней. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
	Клиническая иммунология. Проведение иммунологических исследований для диагностики неинфекционных заболеваний. Изучение фагоцитарной активности лейкоцитов крови. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
	Иммунный статус и методы его оценки. Определение лимфоцитов, иммуноглобулинов по Манчини. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
	Постановка реакции с участием меченых антигенов или антител: реакция иммунофлюоресценции (РИФ), радиоиммунный анализ (РИА). Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		

	Постановка реакции с участием меченых антигенов или антител: иммуноферментный анализ. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
Тема 3. Основы вирусологии и методы исследования	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Классификация возбудителей вирусных инфекций. Возбудители вирусных инфекций: ультраструктура, биологические свойства вирусов. Эпидемиология, патогенез, основные клинические проявления. Специфическая профилактика вирусных инфекций.		
	Возбудители респираторных вирусных инфекций. Общая характеристика. Патогенез. Лабораторная диагностика.		
	Общая характеристика, классификация эпидемического полиомиелита. Патогенез. Лабораторная диагностика.		
	Вирус гепатитов В, С, D, Е и G. Эпидемиология и профилактика. Онкогенные вирусы .Герпес-вирусы. Общая характеристика и классификация.		
	Вирус Вич-инфекции. Эпидемиология и профилактика. Лабораторная диагностика.		
	Практическое занятие	26	
	Вирусологический и иммунологический методы исследования. Использование нормативных документов при проведении индикации и идентификации вирусов. Подготовка лабораторного оборудования и посуды для проведения		

	<p>вирусологических и иммунологических исследований. Учет результатов идентификации вирусов, применение в практике. Ускоренные методы диагностики. Проведение контроля качества. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности. Оформление учетно-отчетной документации, использование информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>		
	<p>Методы идентификации вирусов, постановка реакций гемагглютинации, торможения гемагглютинации, нейтрализации</p>		
	<p>Постановка реакции с участием меченых антигенов или антител: молекулярно-генетические методы диагностики (ПЦР). Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p>		
	<p>Идентификация возбудителей вирусных респираторных инфекций (ОРЗ, грипп, корь, эпидемический паротит, краснуха, натуральная оспа). Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p>		
	<p>Идентификация возбудителей вирусных кишечных инфекций (полиомиелит, Коксаки, ЕСНО, гепатиты А и Е). Ротавирусы</p>		
	<p>Идентификация возбудителей вирусных кровяных инфекций (ВИЧ, гепатиты, арбовирусы). Микробиологическая идентификация возбудителей вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, простой герпес, цитомегалия, ящур). Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p>		

	документа		
Тема: Рубежный контроль Иммунология	зачет	2	
МДК 03.03 Паразитология		56/42	
Тема 1 Введение. Предмет и задачи медицинской паразитологии	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Изучение основных понятия медицинской паразитологии; проблемы и задачи; понятие о паразитизме и его формы;		
	История развития медицинской паразитологии		
	Классификация паразитов человека		
	Географическое распространение паразитарных заболеваний человека на современном этапе		
	Практическое занятие	2	
	Изучение организации лаборатории по паразитологическому обследованию больных и населения.		
	Ознакомление с основными этапами проведения паразитологического исследования: преаналитическим, аналитическим и постаналитическим.		
Устройство, организация работы лаборатории, осуществляющая паразитологические исследования. Требования к производственным помещениям и			

	оборудованию.		
	Особенности подготовки пациента для проведения паразитологического исследования.		
	Правила маркировки, регистрации, отбраковки проб, доставки и хранения биологического материала для проведения паразитологических исследований.		
Тема 2. Тип плоские черви.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Классификация гельминтов; пути заражения и факторы передачи гельминтозов.		
	Изучение строения плоских червей. Класс трематод (сосальщиков). Общая характеристика класса.		
	Изучение особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса – описторха, фасциолы, дикроцелия, клонорха, метагонима, парагонима, нанофиета, шистосом.		
	Изучение морфологии яиц гельминтов.		
	Изучение эпидемиологии, патогенеза, клиники, и профилактики трематодозов.		
	Практическое занятие	14	
Изучение методов обнаружения яиц гельминтов в фекалиях: приготовление нативного препарата кала с 50% раствором глицерина и толстого мазка по Като. Методы обогащения и			

	специальные методы при паразитологических анализа кала.		
	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
Тема 3. Тип круглые черви.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Строение круглых червей. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; особенности строения яиц и личинок.		
	Эпидемиология, патогенеза, клиники и профилактики энтеробиоза, аскаридоза, трихоцефалеза, трихинеллеза, анкилостомидозов, стронгилоидоза, токсокароза.		
	Практическое занятие	14	
	Изучение методов забора проб и исследования объектов внешней среды Смывы с предметов и рук. Исследование мух в очагах гельминтозов. Основные методы определения жизнеспособности яиц и личинок гельминтов.		
Основные методы обнаружения и обогащения; идентификация и дифференциация яиц нематод.			

	Количественные методы в диагностике гельминтозов.		
	Приготовление окрашенных препаратов гельминтов		
Тема 4. Паразитические простейшие.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Изучение классификации простейших		
	Изучение морфологических особенностей биологии и экологии представителей класса саркодовых – амёб, лейшманий, трипанозоа, , лямблиоза, трихомоноза, токсоплазмоза Изучение видов малярийных плазмодиев. Цикл развития малярийных плазмодиев в организме человека и переносчика – комара. Морфологические особенности каждой стадии развития четырех видов плазмодиев, определяемых в тонком мазке крови. Изменение эритроцитов при эритроцитарной шизогонии. Изучение эпидемиологии малярии. Особенности течения каждого вида малярии, значение лабораторной диагностики.		
	Практическое занятие	12	
	Изучение основных методов обнаружения и исследования простейших.		
	Исследование испражнений: сбор и хранение биоматериала; приготовление нативного мазка и окрашенного раствором Люголя. Методы обогащения или накопления цист простейших - методы осаждения, всплывания, метод формалин-эфирного обогащения. Методы консервации		

	<p>простейших.</p> <p>Исследование других биологических материалов (крови, материала из кожных поражений, пунктата лимфатических узлов, костного мозга, выделений мочеполовых путей, желчи, спинномозговой жидкости, гноя, мокроты, материала биопсии и аутопсии). Метод посева и биологической пробы. Серологические методы. Внутрικοжная аллергическая проба</p>		
Тема: Рубежный контроль Паразитология	зачет	2	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Регистрация поступающего в бактериологическую лабораторию материала. Ведение журналов учета движения культур, учета заразного материала, книги учета выделяемых культур. Регистрация и анализ данных с помощью компьютерных программ.</p> <p>2. Соблюдение техника безопасности при работе с инфицированным материалом.</p> <p>3. Подготовка питательных сред для первичного посева инфицированного, биологического материала на накопительные и пластинчатые среды для выделения и идентификации представителей семейства Enterobacteriaceae</p> <p>4. Проведение поэтапного бактериологического исследования с последовательной идентификацией выделенных культур до вида или варианта в соответствии с</p>		36	

современной классификацией семейства Enterobacteriaceae .

5. Проведение исследования чувствительности к антибиотикам представителей семейства Enterobacteriaceae

6. Подготовка питательных сред для первичного посева инфицированного, биологического материала на накопительные и пластинчатые среды для выделения и идентификации возбудителей воздушно-капельных инфекций

7. Проведение поэтапного бактериологического исследования с последовательной идентификацией выделенных культур до вида возбудителей воздушно-капельных инфекций.

8. Использование микротест-систем для идентификации микроорганизмов.

9. Проведение исследования чувствительности к антибиотикам возбудителей воздушно-капельных инфекций.

10. Применение микротест-систем для оценки антибиотикочувствительности.

11. Постановка серологических реакций с последующей оценкой результата с целью серодиагностики и сероидентификации.

12. Проведение микроскопического и микробиологического исследования диагностики возбудителей инфекций передающихся половым путем.

13. Проведение серологического исследования (РСК, микропреципитации с плазмой сыворотки, флоккуляции на стекле, РИБТ, ИФА, РНГА и др.)

14. Проведение микроскопического и микологического исследования при диагностике микозов.

<p>15. Взятие проб воздуха и смывов в медицинских организациях. Проведение санитарно-микробиологических исследований внутрибольничной среды и контроль стерильности в медицинских организациях. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Пересылка информации по электронным средствам связи.</p>		
<p>Всего</p>	<p>292</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Лабораторных микробиологических методов исследования» оснащенная в соответствии с образовательной программой по специальности.31.02.03 Лабораторная диагностика

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программой по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Зверева В.В., Бойченко Н.М. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том.1. учебник/Под ред.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-448 с.

Зверева В.В., Бойченко Н.М. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том.2. учебник/Под ред.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-480 с.

Лабинская, А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учеб. пособие/ А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С.Ещина.- Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2019. 587 с.- Текст : непосредственный.

Макеев, О. Г. Медицинская паразитология: атлас/ О.Г. Макеев, О.И. Кабонина .- Санкт-Петербург: Лань, 2022.-136с.- Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Генис, Д. Е. Медицинская паразитология / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317234> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513917>

Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18297-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534739>

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518091>

Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13346-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518948>

Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

Воробьев А.А., Быков А.С., Пашков Е.П.; [под ред. В.В. Зверева,

Е.В.Будановой] Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. мед. образования/ - М.: ОИЦ «Академия», 2014.- 288с.

Воробьева А.А., Зверева В.В. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии/под .ред. А.С. Быкова, - 2008

Зверев В.В., Бойченко М.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебник./- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. -368 с.

Корнакова, Е.Е. Медицинская паразитология [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред проф. образования / Е.Е.Корнакова. - М.: ОИЦ «Академия», 2015. - 224 с.

Лабинской А.С., Волиной Е.Г. Общая и санитарная микробиология/Ред. А.С.

Мельчинко П.И. , Архангельский В.И. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (руководство к учебным занятиям: учебное пособие). Практическая медицина, Москва, - 2017.

пособие для сред. спец. мед. учеб. заведений / Н.В.Прозоркина, Л.А.Рубашкина.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 378с. - (Среднее профессиональное образование).

Прозоркина, Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст]: учеб.

Царев В.Н. Микробиология, вирусология и иммунология: учеб, для студентов мед. вузов/ред. - 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований I и II категории сложности</p>	<p>Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических, и паразитологических</p> <p>Проведение подготовки проб для химикомикроскопического и гематологического исследования.</p>	<p>Контроль по каждой теме:</p> <p>результатов работы на практических занятиях;</p> <p>результатов выполнения домашних заданий;</p> <p>результатов тестирования;</p> <p>результатов решения проблемно-ситуационных задач.</p>
<p>ПК 3.2. Выполнять микробиологические, иммунологические, вирусологические и паразитологические исследования I и II категории сложности</p>	<p>Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования</p>	<p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики.</p> <p>Контроль по каждой теме:</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять процедуры пост-аналитического этапа микробиологических, иммунологических</p>	<p>Интерпретировать полученный результат микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических</p>

<p>и паразитологическ х исследований I и II категории сложности</p>		<p>лабораторных исследований</p> <p>Итоговый контроль: результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная); результатов промежуточной аттестации; результатов</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Итоговый экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на</p>

	Оценивать результат и последствия своих действий	практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействуют	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися,	

<p>ь и работать в коллективе и команде</p>	<p>преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умение пользоваться информацией с профильных интернет сайтов и порталов</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Описывать значимость своей специальности</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p>	

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек</p> <p>Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	

	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
--	--	--

**Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение**

«Бийский медицинский колледж»

Утверждаю

Директор КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

Шелер В.Д. _____

« ____ » _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Рабочая программа ПМ.04. **Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности**, составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана колледжа по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Организация разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж»

Разработчики:

Кубарева Л.В. – заместитель директора по УР;

Чикинева В.С. – заместитель директора по ПР;

Дюкарева Т.А.- зав. цитологической лабораторией КГБУЗ «КДЦ г. Бийск»

Рассмотрена на заседании ПЦК «___»___202__г.

Протокол №___.

СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
6. Структура и содержание программы ПМ.04.
7. Условия реализации профессионального модуля
8. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

ПМ.04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате освоения ПМ.04. **Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности**, должен освоить основной вид деятельности: Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

	антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4.	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК. 4.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.
ПК.4.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.
ПК.4.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	подготовка рабочего места, инструментария, лабораторной посуды, оборудования для забора биоматериалов и проведения морфологических исследований первой и второй категории сложности.
	подготовка биоматериалов (биопсийных, операционных, аутопсийных) к проведению морфологических исследований первой и второй категории сложности.
	регистрация биологических материалов для морфологических исследований первой и второй категории сложности в журнале и (или) в

	информационной системе.
	упаковка, маркировка и транспортировка биологических материалов с соблюдением необходимых условий на преаналитическом этапе.
	обеспечение качества выполняемых лабораторных морфологических исследований первой и второй категории сложности на преаналитическом этапе.
	выполнение стандартных операционных процедур при проведении морфологических исследований первой и второй категории сложности.
	приготовление гистологических препаратов.
	вырезка из биоматериала, фиксация, обезвоживание, промывка, уплотнение, нарезание препарата, окрашивание, просветление и заключение срезов.
	архивирование материалов (биопсийного, операционного, аутопсийного) и оформление учетно-отчетной документации.
	обеспечение сбора, обезвреживания, временного хранения, транспортировки, учета, утилизации медицинских отходов.
Уметь:	подготавливать рабочее место, инструментарий, лабораторную посуду, оборудование для забора биоматериалов и проведения морфологических исследований первой и второй категории сложности.
	подготавливать (упаковывать, маркировать) биоматериалы (биобсийные, операционные, аутопсийные) к проведению морфологических исследований первой и второй категории сложности
	регистрировать, хранить и транспортировать биоматериалы, поступившие для морфологических исследований первой и второй категории сложности, в журнале и (или) в информационной системе
	проводить макроскопическое исследование биоматериала.
	делать вырезку из биоматериала (биопсийного, операционного, аутопсийного)
	Проводить лабораторную обработку биобсийного, операционного, аутопсийного материала: фиксацию, декальцинацию (в случае наличия в биопсийном (аутопсийном) материале костных фрагментов и (или) очагов кальцификации), изготовление замороженных блоков (в случае выполнения срочного интраоперационного патолого-анатомического исследования). Проводку (обезвоживание и

	<p>пропитывание парафином), заливку парафин с изготовлением парафиновых блоков, микротомию (изготовление парафиновых срезов, монтирование их на предметные стекла и высушивание), окраску (постановку реакции, определение) парафиновых срезов на предметном стекле, заключение их под покровное стекло и высушивание микропрепаратов, сортировку микропрепаратов.</p>
	<p>Обеспечивать качество морфологических исследований первой и второй категории сложности на аналитическом этапе.</p>
	<p>вести журналы контроля лабораторных исследований и контроля качества.</p>
	<p>Соблюдать противоэпидемический и гигиенический режим в лаборатории.</p>
	<p>формировать архив, включающий направления, протоколы, журналы, микропрепараты, тканевые образцы или материалы, полученные по результатам патолого-анатомических вскрытий.</p>
	<p>оформлять учетно-отчетную документацию.</p>
	<p>проводить дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>
	<p>обеспечивать сбор, обезвреживание, временное хранение, транспортировку, учет и утилизацию медицинских отходов.</p>
Знать:	<p>основы нормальной и патологической анатомии и физиологии человека, основы гистологии.</p>
	<p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории.</p>
	<p>методика проведения морфологических исследований первой и второй категории сложности</p>
	<p>приемы и методы преаналитической подготовки биоматериалов для морфологических исследований первой и второй категории сложности.</p>
	<p>правила хранения и транспортировки биоматериалов, температурные и временные режимы.</p>
	<p>морфофункциональная характеристика органов и тканей.</p>
	<p>задачи, структура, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории.</p>
	<p>инструкции по проведению морфологических исследований первой и второй категории сложности.</p>
	<p>преаналитический, аналитический и</p>

	<p>постаналитический этапы морфологических исследований первой и второй категории сложности.</p> <p>методика, приемы и безопасности взятия (вырезки) биоматериалов для морфологических исследований первой и второй категории сложности.</p> <p>техника изготовления гистологических препаратов.</p> <p>инструкция по фиксации гистологического материала.</p> <p>основные виды проводок биологического материала.</p> <p>методы заливки гистологического материала.</p>
	<p>техника приготовления и окраски гистологических препаратов, виды и группы красителей.</p> <p>правила внутрилабораторного контроля качества.</p> <p>санитарные правила и нормы при обращении с биоматериалами.</p> <p>правила эксплуатации лабораторной аппаратуры и инструментария.</p> <p>правила обработки и архивирования биоматериалов.</p> <p>санитарные правила и нормы при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>правила и сроки хранения биологического материала на постаналитическом этапе в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы.</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Содержание
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующим идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека: уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных средств, азартных игр.
ЛР 10	Уважающий и укрепляющий традиции КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа».

5.1. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля.

Всего часов: 214

В том числе в форме практической подготовки 146.

Теория: 50 часов.

Производственная практика – 36 часов

Промежуточная аттестация – Экзамен по модулю – 18 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов ПМ.02.	Объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, часов				
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практики учебная	
			Всего	В том числе		производственная	
	Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	УП	ПП			
1	2	3	4	5	6	УП	ПП
	ПМ.04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.						
ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9.	МДК 04.01. Основы гистологии и цитологии. Проведение цитологических и гистологических лабораторных исследований.	184	182	128			36
	Производственная практика	36					
	Промежуточная аттестация	18					

	экзамен по модулю						
	Всего:	214	196	146			36

6.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия,	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
ПМ.04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности			
МДК 04.01. Основы гистологии и цитологии. Проведение цитологических и гистологических лабораторных исследований.		50/146	ОК.01, ОК 2.2, ОК.
Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований мочевыделительной системы			03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9.
Тема 1. Введение в предмет. Общая морфология клетки.	Содержание	теория 2	ОК 08, ОК 0,9.
Микроскопическая техника. Техника приготовления срезов.	13. Устройство светового микроскопа. Правила работы с микроскопом.		ПК 4.1, 4.2,4.3
	14. Методы цитологических и гистологических исследований. Учение о клетке. Структурные компоненты клетки их морфофункциональная характеристика. Общая морфология клетки. Ядро, цитоплазма клетки.		
	15. Классификация органелл цитоплазмы. Включения. Физиология клетки: обмен веществ в клетке. Жизненный цикл клетки.		
Тема 2. Эпителиальная и соединительная ткань.	Содержание	2	
	1 Развитие, классификация. Покровный эпителий – разновидности одно- и многослойных эпителиев их происхождение, структурная организация, функции. Железистый эпителий. Типы желез, морфофункциональная характеристика эндокринных желез (потовых, сальных, молочных). Типы секретий.		

	2 Собственно-соединительные ткани: волокнистые (рыхлая и плотная, оформленная и неоформленная) и со специальными свойствами (ретикулярная, жировая, пигментная, слизистая) их структурная организация и роль.		
Тема 3. Скелетные соединительные ткани. Кровь и лимфа	Содержание	2	
	1 Хрящевая ткань: разновидности, локализация. Хондрогенез. Строение, функции. Костная ткань: виды, локализация, остеогенез. Строение пластинчатой костной ткани.		
	2 Форменные элементы крови их строение, функции. Гемограмма.		
	3 Лейкоцитарная формула ее сдвиг влево, вправо. Постэмбриональный гемопоэз.		
Тема 4. Мышечные ткани.	Содержание	2	
	1 Морфофункциональная характеристика мышечной ткани. Классификация, происхождение.		
	2 Строение структурной единицы гладкой мышечной ткани, поперечнополосатой сердечной и скелетной мышечной ткани.		
	3 Структурные основы мышечного сокращения. Регенерация мышечных тканей.		
Тема 5. Нервная ткань	Содержание	2	
	1 Нейрогенез. Нейроциты, нейроглия, нервные волокна, нервные окончания их классификация, строение, функции.		
	2 Понятие о рефлекторных дугах их конструкциях.		
Тема 6. Изучение гистологических срезов для определения органной принадлежности. Нервная система.	Содержание	2	
	1 Спинномозговые узлы (ганглии), спинной мозг их клеточный состав, связи нейронов. Строение периферического нерва.		
	2 Кора больших полушарий, кора мозжечка. Связи нейронов. Вегетативная нервная система.		
Тема 7. Сердечно-сосудистая система	Содержание	2	
	1 Сосуды микроциркуляторного русла (капилляры, артериолы,		

	венулы) их строение и роль.		
	2 Сосуды артериального типа (аорта, бедренная артерия), их строение и функции.		
	3 Вены – типы, строение, функции.		
	4 Сердце – происхождение, строение эндокарда, миокарда, эпикарда.		
Тема 8. Органы кроветворения.	Содержание	2	
	1 Общая морфофункциональная характеристика, источники развития.		
	2 Эмбриональный гемопоэз и его стадии.		
	3 Красный костный мозг. Строение, функции. Тимус: центральный орган иммунопоэза, возрастные изменения, особенности строения коркового и мозгового вещества, отличия возрастной и акцидентальной инфволюции. Кровоснабжение тимуса.		
	4 Селезенка. Строение, функции, особенности кровоснабжения.		
	5 Лимфатические узлы. Строение, функциональное значение.		
Тема 9. Кожа и ее производные. Дыхательная система.	Содержание	2	
	1 Структурная организация кожи, ладоней и подошв. Волосы: типы, строение, смена волос. Железы: потовые, сальные, молочные, их роль и строение.		
	2 Трахея, легкое. Строение и функциональное значение воздухоносных путей (трахея, бронхи) и респираторных отделов (ацинус).		
Тема 10. Пищеварительная система.	Содержание	2	
	1 Ротовая полость: язык (нитевидные и листовидные сосочки), миндалины (небная), зубы (ранняя и поздняя стадия развития), строение. Структурная организация слюнных желез ротовой полости (околоушная, подчелюстная) их значение. Строение пищевода.		
	2 Строение и значение желудка (дно, выход)		
	3 Строение тонкой кишки ее значение (12-перстная), толстой кишки		

	(ободочной).		
	4 Строение и значение печени (человека, животного), поджелудочной железы.		
Тема 11. Эндокринная система. Выделительная система.	Содержание	2	
	1 Развитие, строение, функции центральных эндокринных желез (гипоталамус, гипофиз, эпифиз).		
	2 Развитие, строение, функции периферических эндокринных желез (щитовидной, околощитовидной, надпочечников).		
	3 Развитие, строение и функции почек, мочевыводящих путей (мочеточники, мочевой пузырь). Эндокринная система почек.		
Тема 12. Половая система. Органы чувств.	Содержание	2	
	1 Развитие, строение и функциональное значение семенников, их придатков, предстательной железы.		
	2 Яичники их структурная организация. Желтые тела. Матка: структурная организация, особенности строения эндометрия и гормональная регуляция в различные периоды овариально-менструального цикла.		
	3 Зрительный (роговица, сетчатка), вкусовой (вкусовая луковица) анализаторы. Развитие. Строение и функции периферических отделов.		
	4 Слуховой (перепончатый канал улитки) и вестибулярный анализаторы. Развитие. Структурная организация периферических отделов, функции.		
	5 Орган слуха. Развитие. Структурная организация периферических отделов, функции.		
	Изготовление препаратов для гистологических исследований.		
Тема 13. Гистологическая обработка биологического материала.	Содержание	2	
	1 Организация и оснащение лаборатории. Нормативная и учетно-отчетная документация патоломорфологической лаборатории.		
	2 Правила техники безопасности и функциональные обязанности медицинского лабораторного техника в гистологической лаборатории.		

Тема 14. Гистологическая обработка биологического материала.	Содержание	2	
	1 Этапы приготовления гистологических препаратов.		
	2 Способы получения материала для гистологического исследований и методов умерщвления лабораторных животных.		
	3 Подготовка рабочего места для проведения гистологических исследований.		
	4 Подготовка материала для гистологического исследования. Утилизация отработанного материала.		
Тема 15. Гистологическая обработка биологического материала (дезинфекция, архивирование, регистрация).	Содержание	2	
	1 Дезинфекция рабочего места, посуды, инструментария и средств защиты.		
	2 Архивирование материала. Прием и регистрация материала для гистологического исследования, заполнение журнала регистрации.		
Тема 16. Фиксация и промывка материала.	Содержание	2	
	1 Фиксация материала. Простые и сложные фиксаторы.		
	2 Требования к условиям приготовления и использования фиксаторов. Правила фиксации.		
	3 Подготовка рабочего места для проведения гистологических исследований. Обработка материала после простых и сложных		

	фиксаторов. Сбор системы для промывки материала.		
Тема 17. Утилизация, хранение биологического материала.	Содержание	2	
	1 Утилизация отработанного материала.		
	2 Архивирование оставшегося после исследования материала.		
	Правила хранения фиксированных тканей и органов в архиве.		
Тема 18. Декальцинация, ошибки при взятии и фиксации материала	Содержание	2	
	1 Декальцинация. Методы и правила декальцинации. Приготовление растворов. Проведение декальцинации.		
	2 Распространенные ошибки при заборе, фиксации и декальцинации материала.		
Тема 19. Обезвоживание	Содержание	2	
	1 Подготовка рабочего места для проводки материала.		
	2 расчет разведения спиртовых растворов.		
	3 Правила техники безопасности при приготовлении абсолютного спирта и выполнении проводки материала.		
	Содержание	2	
	1 Техника приготовления спиртов различной концентрации и абсолютного спирта для проводки материала.		
	2 Гистологическая батарея обезвоживания. Проводка материала.		
	Тема 20.		
Тема 21. Пропитывание и заливка.	Содержание	2	
	1 Виды застывающих сред для заливки материала, преимуществ и недостатков парафина и целлоидина.		
	2 Методы подготовки парафина к работе.		
	3 Подготовка рабочего места для пропитывания и заливки материала в застывающие среды.		
	4 Архивирование оставшегося материала. Правила хранения блоков в архиве.		

Тема 22. Гистологическая обработка биологического материала. Парафиновые и целлоидиновые блоки.	Содержание	2	
	1 Пропитывание и заливка в парафин и целлоидин (обычная, ускоренная схемы пропитывания и заливки материала.		
	2 Формирование и наклеивание парафиновых блоков.		
	3 Условия хранения парафиновых и целлоидиновых блоков.		
Тема 23. Изготовление гистологических срезов на микротоме	Содержание	2	
	1 Типы микротомов (санный, ротационный, замораживающий, криостат) и видов микротомных ножей.		
	2 Правила заточки и правки микротомных ножей.		
	3 Правила техники безопасности при работе на микротоме.		
	4 Подготовка рабочего места для изготовления гистологических срезов. 5 Подготовка предметных стекол для приклеивания гистологических срезов.		
Тема 24. Красители.	Содержание	2	
	1 Виды красителей для окрашивания гистологических срезов, общих принципов и методов окрашивания гистологических препаратов.		
	2 Понятия ацидофилии, базофилии, нейтрофилии.		
	3 Характеристика гематоксилина и эозина.		
	4 Правила техники безопасности при окрашивании гистологических препаратов.		
	5 Парафиновые и целлоидиновые срезы. Депарафинирование срезов: техника и цели выполнения.		
	6 Подготовка рабочего места для проведения гистологических исследований.		
7 Окрашивание срезов гематоксилином-эозином. Окрашивание нервной ткани по методу Ниссля.			
Тема 25. Изготовление	Содержание	2	
	1 Оценка качества окрашенных срезов. Обработка срезов после		

гистологических препаратов (просветление, заключение срезов). Контрольное занятие.	окрашивания.		
	2 Обезвоживание и просветление срезов.		
	3 Заключение срезов в оптически прозрачную среду. Регистрация результатов. Гистологического исследования в виде рисунка.		
	4 Правила хранения микропрепаратов в архиве.		
	5 Ошибки при окрашивании и заключении срезов.		
	Практические занятия.	/110	
	Практическое занятие № 1. Клеточные включения.	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Зарисовка гистологических препаратов в альбоме. • Однослойные, многослойные и железистые типы эпителиев. • Виды нейронов и нервных волокон. • Клеточные включения, однослойные, многослойные и железистые типы эпителиев, собственные соединительные ткани и ткани со специальными свойствами. Хрящевые и костные ткани, мазок крови, виды нейронов и нервных волокон. • Структурно-функциональная организация клетки. Клеточный цикл. • Современные представления о пигментных клетках. Меланогенез. • Остеогенез и регенерация костной ткани. • Соединительные ткани специального назначения: ретикулярная, жировая, слизистая, пигментная. • Диагностика гистологических препаратов по теме;»Эпителиальная ткань». 		
	Практическое занятие № 2. Собственные соединительные ткани и ткани со специальными свойствами.	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Собственные соединительные ткани и ткани со специальными свойствами. • Зарисовка гистологических препаратов в альбоме. • Хрящевые и костные ткани. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Мазок крови. • Гладкие и поперечно-полосатые мышечные ткани. • Нейрогенез. Нейтроциты, нейроглия, нервные волокна, нервные окончания их классификация, строение, функции. • Микроциркуляторное русло, артерии эластического и мышечного типов, вена мышечного типа, сердце. • Зарисовка гистологических препаратов в альбоме. • Диагностика гистологических препаратов по теме: «Соединительные ткани», «Скелетные соединительные ткани», «Мышечные ткани», «Кровь, лимфа». • Диагностика гистологических препаратов по теме: «Нервная ткань», «Нервная система», «Органы чувств», «Сердечно-сосудистая система». 		
	Практическое занятие № 3. Органы кроветворения. Дыхательная система. Пищеварительная система.	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Тимус, селезенка, лимфатический узел. • Трахея, легкое. • Язык, небная миндалина, слюнные железы, развития зуба. Пищевод, дно и пилорическая часть желудка, 12-перстная кишка. Тощая и ободочная (толстая) кишка. • Печень человека, печень свиньи. Плоджелудочная железа. • Диагностика гистологических препаратов по теме: «Дыхательная система», «Пищеварительная система». 		
	Практическое занятие № 4. Эндокринная система. Выделительная система. Половая система.	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Гипофиз, щитовидная и паращитовидные железы, надпочечник • Почка, мочеточник, мочевого пузырь • Семенник, придаток семенника, предстательная железа. Яичник, матка. • Зарисовка гистологических препаратов в альбоме. • Диагностика гистологических препаратов по теме; « Органы 		

	кроветворения», «Эндокринная система», «Выделительная система», «Половая система».		
	Практическое занятие № 5. Органы чувств.	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Роговица, сетчатка. Кортиев орган. • Определение органной принадлежности гистологических препаратов. 		
	Практическая работа № 6. Изготовление гистологических срезов на микротоме.	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка рабочего места для изготовления гистологических срезов. • Правила заточки и правки микротомов. Техника безопасности при работе на микротоме. • Подготовка предметных стекол для приклеивания гистологических срезов. • Рствор для приклеивания срезов по Майеру и их приготовление. • Изготовление гистологических срезов на санном и ротационном микротоме. • Наклеивание гистологических срезов на предметное стекло. • Подготовка микропрепаратов к архивированию. Правила хранения микропрепаратов в архиве. • Показания к методу замораживания тканей. Способы изготовления замороженных срезов на криостате и замораживающем микротоме. • Ошибки при изготовлении срезов на микротоме. 		
	Практическое занятие № 7. Изготовление гистологических препаратов. Методы окрашивания.	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Использование красителей для окрашивания гистологических срезов, общих принципов и методов окрашивания гистологических препаратов. • Окрашивание срезов гематоксилином-эозином. Окрашивание нервной ткани по методу Ниссля. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка качества окрашенных срезов. Обработка срезов после окрашивания. • Обезвоживание и просветление срезов. Заключение срезов в оптически прозрачную среду. • Регистрация результатов гистологического исследования в виде рисунка. • Правила хранения микропрепаратов в архиве. • Ошибки при окрашивании и заключении срезов. 		
	Практическое занятие № 8. Изготовление препаратов для специальных методов исследования.	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Значение гистохимических исследований в лабораторной практике. • Автоматизация процессов обработки тканей. Основные методы подготовки материала для гистохимических исследований. 		
	Практическое занятие № 9. Изготовление препаратов для специальных методов исследования.	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Методы гистохимического исследования клеток и тканей. Биопсийный материал, методы его обработки. • Обзорные и специальные методы окраски гистологических срезов. • Депарафинирование и окрашивание гистологических срезов по Ван-Гизону. • Подготовка рабочего места для гистохимического исследования. 		
	Практическое занятие № 10. Изготовление препаратов для выявления волокон соединительной ткани.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Микроскопия изготовленных препаратов с целью оценки качества окрашенных срезов. • Обработка срезов после окрашивания и заключение в оптически прозрачную среду. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Регистрация полученных результатов в виде рисунка. • Архивирование оставшегося материала после использования. 		
	Практическое занятие № 11. Изготовление препаратов для выявления Helicobacterpilori. Диагностическое значение, метод Романовского-Гимзе.	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическое значение выявления Helicobacterpilori. • Подготовка рабочего места для гистохимического исследования. • Отработка методики окраски срезов и мазков по Романовскому-Гимзе. • Отчет о выполненной работе в рабочую тетрадь. 		
	Практическое занятие № 12. Изготовление препаратов для выявления аргирофильного каркаса.	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение диагностического значения выявления аргирофильного каркаса. • Изучение метода имперегнации для выявления волокнистых структур соединительной ткани. • Реакция серебрения по методу Фута. 		
	Практическое занятие № 13. Изготовление препаратов для выявления аргирофильного каркаса.	8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка рабочего места для проведения реакции серебрения аргирофильного каркаса. Правила техники безопасности при подготовке и проведении реакции серебрения. • Проведение реакции серебрения для выявления аргирофильного каркаса в опухолях. • Проведение микроскопии окрашенных срезов с целью оценки качества окраски. • Регистрация результатов исследования в виде рисунков. • Архивирование оставшегося материала после исследования. 		
	Практическое занятие № 14. Изготовление препаратов для	6	

	гистохимических исследований на наличие углеводов (ШИК-реакция, окрашивание альциановым синим).		
	<ul style="list-style-type: none"> • Отработать методы обнаружения углеводов в гистологических препаратах. • Использовать метод выявления гликогена и нейтральных мукополисахаридов (гликопротеинов) в срезах (ШИК-реакция): условия проведения реакции углеводов (ШИК-реакция, окрашивание анилиновым синим). • Основные реактивы и методика окраски. • Изучить методы выявления гликозамингликанатов и гликопротеинов (кислых мукополисахаридов) в гистологических препаратах. • Применить метод выявления гликозамингликанатов в срезах с применением альцианового синего. • Провести обработку срезов после окрашивания и заключение в оптически прозрачную среду. 		
	Производственная практика. ПМ.04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	36	
	Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - Забор биопсийного материала, методы его обработки. - Изготовление препаратов для гистологических исследований. - Проведение специальных методов исследования для выявления волокон соединительной ткани по Ван-Гизону. - Участие в изготовлении препаратов для выявления <i>Helicobacterpilori</i> (диагностическое значение, метод Романовского-Гимзе). - Участие в изготовлении препаратов <i>Helicobacterpilori</i> (окраска толуидиновым синим). - Участие в изготовлении препаратов для выявления аргирофильного 		

	каркаса (серебрение для выявления опухолей). - Участие в изготовлении препаратов для гистохимических исследований на наличие углеводов (ШИК-реакция).		
	Промежуточная аттестация. Экзамен по модулю	18	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы предусмотрены специальные помещения на базе КГБУЗ «Консультативно-диагностический центр г. Бийск» и КГБУЗ «Алтайского краевого бюро судебно-медицинской экспертизы Бийский территориальный отдел». Лаборатории оснащены оборудованием, мебелью, расходными материалами для проведения практических занятий. Теоретические занятия, организация самостоятельной работы, воспитательной проводятся в здании колледжа.

Оборудование специальных лабораторий:

- рабочее место преподавателя;.-

учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы, атласы), расходные материалы.

- лабораторное оборудование;

- Микро и макро препараты демонстрационные модели;

- расходные материалы, инструментарий.

Технические средства обучения:

- компьютерное оборудование с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обучения, в том числе отечественного производства, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) мультимедийное (демонстрационное) оборудование.

Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности на основании договоров об организации практической подготовки. Типовая форма которого, утверждена приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016г № 455н и осуществляется в медицинских организациях, судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, имеющих лицензию на медицинскую деятельность. Договор содержит перечень необходимых для организации практической подготовки специализированных помещений, медицинской техники (оборудования).

Информационное обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы профессионального модуля библиотечный фонд колледжа имеет электронные образовательные ресурсы (электронная библиотека).

Перечень основной литературы:

Афанасьев Ю.И. Гистология, эмбриология, цитология: учебник Ю.И. Афанасьев, Б.В. Алешин; под ред. Ю.И. Афанасьева – ГЭОТАР-Медиа, 2022г.- 832с. Текст электронный //ЭБС «Консультатнт студента».

Быков В.Л. Гистология, цитология и эмбриодлогия: атлас: учебное пособие- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 – 296- ISBN 978-5-9704-6978-1. Текст: электронный //ЭБС «Консультант студента».

Бойчук Н.В. Гистология. Атлас для практических занятий – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2014г – 160с.

Коржевский Д.Э. Основы гистологической техники – СПб: СпецЛит, 2010 -95 с.

Микроскопическая техника: Руководство/ Под ред. Д.С. Саркисова- М: Медицина. 2023г. – 544с.

Дополнительные источники:

Мавликеев М.О. Краткий курс гистологической техники. Учебно-методическое пособие- Казань: Казан.ун-т, 2020 – 107с.

Хиггинс К. Расшифровка клинических лабораторных анализов – Москва: Лаборатория знаний, 2021г- 592с.

Шабалова И.П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований: учебник- Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2018- 176с.

Руководство к практическим занятиям по методам клинических лабораторных исследований.: Ронин В.С. – Москва: Альянс, 2019г-320 с.

Методические рекомендации по выполнению практической подготовки для обучающихся по специальности среднего профессионально образования 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» - многопрофильный образовательный ресурс «Консультатнт студента» является электронной библиотечной системой (ЭБС). WWW studentlibrari.ru/	доступ не ограничен
ЭБС «Юрайт» - ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и	доступ не ограничен (после авторизации)

учебных пособий от авторов ведущих вузов России по естественно-научным направлениям.	
Система «Консультант Плюс» - информационная справочная система, www.consultant.ru/	доступ с ПК библиотеки.
Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru/	открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, www.medline.ru/	открытый доступ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить забор гистологического материала для исследования; - осуществлять первичную обработку (фиксацию) материала: - маркировать, регистрировать гистологические объекты; - проводить транспортировку и хранение материала с соблюдением необходимых условий; проводить отбраковку материала не соответствующего утвержденным критериям; - соблюдать правила эксплуатации оборудования и требования охраны труда; владеть принципами работы с оборудованием морфологических лабораторий. 	Опрос. Оценка презентаций. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике. Зачет по практике. Экзамен по ПМ.
ПК 4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять методики изготовления гистологических препаратов; - проводить оценки качества приготовленных гистологических препаратов; - определять тканевые 	

	<p>принадлежности при проведении гистологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфометрический анализ; - выполнять санитарные нормы и правила при работе с материалом; - проводить комплекс мероприятий по обезвоживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 	
<p>ПК 4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести запись результатов гистологических исследований в журнале регистрации; - соблюдение правил выдачи микропрепаратов в другие лечебные учреждения и возвращение; - вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; - работать с электронными базами данных. 	
<p>ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 	<p>Опрос студентов, оценка презентаций (при наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. <p>Зачет по ПП. Экзамен по ПМ 04..</p>
<p>ОК.2. Использовать современные средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование 	<p>Опрос студентов, оценка</p>

<p>поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников информации, включая электронные ресурсы; - работа на высокотехнологическом оборудовании с программным обеспечением.</p>	<p>презентаций (при наличии); - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет по ПП. Экзамен по ПМ 04..</p>
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Опрос студентов, оценка презентаций (при наличии); - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет по ПП. Экзамен по ПМ 04..</p>
<p>ОК.4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- оформлять и выдавать пациенту или врачу результаты лабораторных анализов второй категории сложности не требующих дополнительной оценки или интерпретации; - контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; - распределять обязанности по выполнению лабораторных исследований первой и второй категории сложности между работниками со средним</p>	<p>Опрос студентов, оценка презентаций (при наличии); - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет по ПП. Экзамен по ПМ 04..</p>

	<p>медицинским образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. 	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. 	<p>Опрос студентов, оценка презентаций (при наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. <p>Зачет по ПП. Экзамен по ПМ 04..</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости; - быть экономически активным и участвующим в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольничества, продуктивно взаимодействующим в деятельности общественных организаций. 	<p>Опрос студентов, оценка презентаций (при наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. <p>Зачет по ПП. Экзамен по ПМ 04..</p>
<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; 	<p>Опрос студентов, оценка презентаций (при наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет по ПП. Экзамен по ПМ 04..</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- ежедневно использовать средства физической культуры и спорта.</p>	
<p>ОК. 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>- знать нормативно-правовые акты, регулирующие проведение лабораторных морфологических исследований; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p>	<p>Опрос студентов, оценка презентаций (при наличии); - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачет по ПП. Экзамен по ПМ 04..</p>

**Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»**

Утверждаю

Директор КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

Шелер В.Д. _____

«___» _____ 202__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05. Выполнение санитарно-гигиенических**

лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

МДК 05.01. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

Рабочая программа **ПМ. 05. Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности**, составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана колледжа по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика (по ФГОС, введен в обучение в колледже с 2024г).

Организация разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж»

Разработчики:

Лукашева Н.Н. – преподаватель основы гигиены и экологии человека;

Дюкарев А.Н. – заведующий клинико-диагностической лабораторией КГБУЗ « Консультационно-диагностического центра г. Бийск».

Рассмотрена на заседании ПЦК «___»___202__г.

Протокол №___.

СОДЕРЖАНИЕ

9. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
10. Структура и содержание программы ПМ.06.
11. Условия реализации профессионального модуля
12. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

ПМ. 05. Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

7.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате освоения **ПМ. 05. Выполнение санитарно-**

гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности, должен освоить основной вид деятельности: - выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК. 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5.	Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК. 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
ПК. 5.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
ПК. 5.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.
Иметь практический опыт	Проводить санитарно-гигиенические исследования и владеть техникой лабораторных работ.
Уметь:	- осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; - определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов; - вести учетно-отчетную документацию; -проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
Знать:	механизмы функционирования природных экосистем; задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях; нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

7.2. Количество часов, отведенное на освоение

профессионального модуля.

Всего часов: 214

В том числе в форме практической подготовки 144

Из них на освоение МДК 196 часов;

Теория: 42 часов, практики – 86

Производственная практика – 36 часов;

Промежуточная аттестация – Экзамен по модулю – 18 ч

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов ПМ.06.	Объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, часов				
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практики учебная	
			Всего	В том числе		Практики учебная	
Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)						
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 5.1, 5.2, 5.3, ЛР 9,10.	Мдк 05.01. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	128	128	86	0	0	
ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.	Производственная практика	36	36				36
	Промежуточная аттестация-экзамен по ПМ.	18					

	05.						
	Всего:	182	164	122			36

8.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия,	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
ПМ.05. Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности			
МДК 05.01. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования.		42/86	ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Санитарно-гигиенические лабораторные исследования			
Тема 1. Предмет гигиены и экологии человека, организация работы санитарно-гигиенической лаборатории.	Содержание 16. Введение. История развития гигиены как наука. Предмет и содержание гигиены, экологии человека. 17. Санитарное законодательство и санитарный надзор.	теория 2	
Тема 2. Гигиена окружающей среды	Содержание -воздух как фактор внешней среды. Физико-химические свойства и его гигиеническое значение. - экологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Эпидемиологические заболевания.	теория 4	ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

Тема 3. Урбоэкология. Экологические и гигиенические проблемы жилища, медицинских организаций.	Содержание	теория 4	
	Микроклимат жилых и общественных зданий. Освещение естественное и искусственное. Отопление местное и центральное. Вентиляция жилых и общественных зданий.		
	Гигиенические требования к медицинским организациям.		
Тема 4. Гигиена медицинских учреждений.	Содержание	теория 4	
	Система больничных учреждений и их гигиеническая оценка. Принципы профилактики инфекций при оказании медицинской помощи.		
	Особенности планировки, освещения, отопления и вентиляции лабораторий. Роль лабораторной диагностики в системе мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.		
	Профессиональные вредности в отделениях лабораторной диагностики.		
	Меры профилактики профессиональных заболеваний.		
Тема 5. Гигиенические требования к устройству и содержанию учебно-воспитательных учреждений.	Содержание	теория 4	
	Периоды детского возраста.		
	Анатомо-физиологические особенности детей различного возраста. Медицинское обслуживание детей и подростков, организация и проведение медицинских осмотров.		
	Суточный режим и режим учебно-воспитательного процесса. Гигиеническое значение физического воспитания и закаливания.		
	Организация питания в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические требования к планировке и санитарному содержанию школ и дошкольных учреждений.		
Тема 6. Здоровый	Содержание	теория	

образ жизни и личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитание.		4	
	Здоровье, образ жизни и его составляющие. Гигиенические требования к режиму дня и отдыха. Значение физической активности, закаливания, рационального питания для сохранения и укрепления здоровья.		
	Личная гигиена. Уход за кожей, волосами, ногтями и полостью рта.		
	Гигиена одежды и обуви. Значение гигиенического обучения и воспитания в стратегии укрепления здоровья. Цель, задачи, принципы и средства гигиенического обучения и воспитания.		
Тема 7. Физиолого-гигиенические основы рационального питания	Содержание	теория 4	
	Питание как один из факторов, влияющих на здоровье человека.		
	Определение понятий «рациональное питание», «физиологические нормы питания», «нормы потребления продуктов». Обмен веществ и энергетические затраты организма.		
	Физиологическое значение для организма основных компонентов питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества их оптимальные соотношения.		
	Продукты питания, рекомендуемые для обеспечения организма пищевыми веществами. Понятие о диабетическом и лечебно-профилактическом питании.		
Тема 8. Заболевания связанные с питанием.	Содержание	теория 4	
	Алиментарные заболевания по классификации ВОЗ, связанные с недостатком питания, избытком питания, несбалансированностью питания, специфические формы недостаточного питания. Пищевые отравления и их		

	классификация.		
	Пищевые отравления бактериального происхождения. Профилактика. Не бактериальные пищевые отравления. Профилактика.		
Тема 9. Гигиеническая характеристика продуктов питания	Содержание	теория	4
	Санитарная экспертиза пищевых продуктов. Стандарты качества пищевых продуктов.		
	Химический состав и биологическая ценность отдельных продуктов питания. Экологическая адекватность питания населения.		
	Понятие о ксенобиотиках. Условия попадания ксенобиотиков в пищевые продукты и сырье, воздействие на организм человека. Меры профилактики. Основные методы исследования пищевых продуктов.		
Тема 10. Физиологические основы трудового процесса.	Содержание	теория	4
	Понятие «труда и работы». Физический и умственный труд, современные формы труда их физиологические особенности.		
	Динамическая и статическая работа. Тяжесть и напряженность труда, показатели и классификация.		
	Физиологические сдвиги в организме при работе: изменения со стороны дыхательной системы, сердечно-сосудистой и нервной системы. Изменения водно-солевого и витаминного обменов (основные характеристики).		
	Динамика работоспособности в процессе выполнения работы.		
	Хронометражные исследования на производстве. Утомление и причины его развития. Пути сохранения работоспособности и повышения производительности труда. Профилактика заболеваний, вызванных неправильной организацией трудового процесса.		
Тема 11. Изучение	Содержание	теория	

воздействия факторов производства на жизнедеятельность человека.		2	
	Изучение гигиены труда, физиологии труда, форм трудовой деятельности, условий труда. Изучение профессиональных вредностей и их классификация. Изучение понятия: профессиональные заболевания и их профилактика.		
	Изучение действия на организм производственных ядов. Профилактика. Изучение профессиональных вредностей в системе здравоохранения. Изучение излучения ЭМП и их профилактика.		
	Изучение действия на организм производственной пыли, шума, вибрации. Профилактика.		
Практические занятия			
	Практическое занятие № 1.	8 часов	
Тема. Предмет гигиены и экологии человека организация работы санитарно-гигиенической лаборатории.	- задачи стандартизации и метрологического обеспечения деятельности санитарно-гигиенической лаборатории.		
	- Устройство и оценка правильности организации работы лаборатории по охране труда сотрудников.		
Тема. Гигиена окружающей среды.	Практическое занятие №2.	8 часов	
	- Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.		
	- Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздуха в помещении.		
	- Правила отбора проб воды из различных объектов водоснабжения для проведения санитарно-гигиенических исследований. Определение органолептических свойств воды. Оформление сопроводительной документации.		
	Практическое занятие № 3.	8 часов	
	- Определение физико-химических свойств воды: определения жесткости, хлоридов, рН и растворенного кислорода в воде.		

	Оформление сопроводительной документации.		
	- Принципы методов определения содержания железа, мутности и цветности воды. Гигиеническое значение показателей и их использование в оценке качества воды.		
Тема. Гигиена питания.	Практическое занятие № 4.	8 часов	
	- Гигиеническая оценка суточного рациона питания взрослого населения.		
	- Правила отбора пищевых продуктов. Проведение санитарно-гигиенической экспертизы пищевых продуктов. Оформление сопроводительной документации.		
	Практическое занятие № 5.	8 часов	
	- Заболевания, связанные с качеством продуктов питания. Пищевые отравления их профилактика.		
	- Определение естественного и искусственного освещения. Гигиеническая оценка. Оформление сопроводительной документации.		
Тема. Урбоэкология.	Практическое занятие № 6.	6 часов	
	- Определение естественного и искусственного освещения. Гигиеническая оценка. Оформление медицинской документации.		
Тема. Физиологические основы рационального питания.	Практическое занятие № 7.		
	- Методы санитарно-гигиенического исследования пищевых продуктов. Принципы рационального питания.		
	- порядок проведения гигиенической экспертизы пищевых продуктов. Правила выемки проб.		
	- Правила отбора проб пищевых продуктов, оформление акта отбора. Принципы методов и гигиеническое значение показателей: плотности молока, кислотности молока и напитков, содержания соды, крахмала, перекиси в продуктах.		
	- Принципы методов и гигиеническое значение показателей: влажности муки, хлеба, колбасы, пористости хлеба и др.		
Тема. Заболевания	Практическое занятие № 8.	8 часов	

связанные с питанием.	- Признаки пищевых отравлений. Порядок исследования пищевых отравлений.		
	- Пищевые отравления бактериального происхождения. Не бактериальные пищевые отравления. Классификация отравлений продуктами питания.		
Тема. Гигиеническая характеристика продуктов питания.	Практическое занятие № 9.	8 часов	
	- Значение химического состава пищевой и биологической ценности.		
	- Методы санитарно-гигиенической оценки производственных факторов.		
	- Химический состав и биологическая ценность отдельных продуктов питания населения.		
	- Условия попадания ксенобиотиков в пищевые продукты и сырье, воздействие на организм человека.		
	Основные методы исследования пищевых продуктов.		
	- Санитарная экспертиза пищевых продуктов. Стандарты качества пищевых продуктов.		
Тема. Физиологические основы трудового процесса.	Практическое занятие № 10.	8 часов	
	- Методы санитарно-гигиенической оценки производственных факторов.		
	- Правила отбора воздуха для санитарно-гигиенических исследований.		
	- Определение шума, вибрации, пыли и вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Оформление сопроводительной документации.		
	- Динамика работоспособности в процессе выполнения работы.		
- Хронометражные исследования на производстве. Утомление причины развития. Пути сохранения работоспособности и повышение производительности труда. Профилактика заболеваний, вызванных неправильной организацией трудового процесса.			
Тема. Изучение	Практическое занятие № 11.	8 часов	

воздействия факторов производства на жизнедеятельность человека.	- Правила и способы отбора проб воздуха для лабораторного исследования аспирационным методом.		
	- назначение, устройство и порядок водяных аспираторов, электро-аспиратора и др.		
	- Виды и принцип действия поглотительных приборов.		
	- Устройство и порядок работы экспресс анализаторами УГ-2, АМ-5, ГХ СО-А.		
Производственная практика.			
Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 2. Знакомство с целями, задачами и объемом работы, принципами организации и оборудованием лабораторий ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии». 3. Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды. 4. Работа со справочной литературой, методической литературой, инструкциями, приборами. 5. Отбор образцов проб объектов внешней среды и продуктов питания, заполнение сопроводительных документов. 6. Приготовление растворов реактивов для лабораторных исследований. 7. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОЗДУХА, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕДНОГО ВЕЩЕСТВА В ВОЗДУХЕ- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ И ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ВОДЫ - ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОГО И ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ ПОМЕЩЕНИЙ - ИССЛЕДОВАНИЕ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ. 			
Экзамен по ПМ. 05.		18 часов	
Всего:		182	

18. Условия реализации профессионального модуля

Для реализации программы профессионального модуля используются специальные помещения на базе (название СЭС): Лаборатория «Лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований», для проведения исследований в производственных условиях специалистами и обучающимися по специальности 31.02.03. лабораторная диагностика.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы ПМ. 05. Выполнение санитарно-гигиенических исследований первой и второй категории сложности библиотека колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Мустафина И.Г. Гигиена и экология человека. Учебное пособие/ - Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2019- 465с. - Текст: непосредственный.
2. Маятникова Н.И. проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: учебное пособие для СПО/ Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2022- 100с. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Мустафина И.Г. Гигиена и экология человека. Практикум/ И.Г. Мустафина - 4-е изд. стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023г.-276с. - ISBN 978-5-507-45702-1. - Текст: электронный// Лань, 2023г. Электронно-библиотечная система. (обращение за кодом доступа в библиотеку колледжа).
2. Перфильева Н.В. Проведение лабораторных

общеклинических исследований: учебник для СПО/ Н.В. перфильева - 4-е изд. Санкт-Петербург: Лань 2022г. - 140с. ISBN 978-5-8114-8974-9. - Текст электронный// Лань. Электронно-библиотечная система. (обращение за кодом доступа в библиотеку колледжа).

Дополнительные источники

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: учеб./ Москва: ГЭОТАРМедиа, 2013 - 176с.- Текст непосредственный.
2. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека: цикл лекций и практических занятий: учеб. пособие/ Санкт-петербургб Лань. 2017г.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.	Правильность, последовательность, аккуратность, рациональность подготовки рабочего места. Последовательность, полнота соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологического режима при работе в лаборатории. Обоснованность, последовательность, полнота	Контроль по каждой теме: результатов работы на практических занятиях, результатов выполнения домашних заданий; результатов тестирования; результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения

	<p>соответствия действий методике отбора образцов проб, соблюдение их качественного и количественного состава.</p> <p>Грамотность и точность оформления акта отбора образцов проб.</p>	<p>ПК в ходе проведения производственной практики.</p> <p>Контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований.</p> <p>Промежуточный контроль: результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломной практике).</p> <p>Результатов квалификационного экзамена. Характеристика работодателя по итогам производственной практики.</p> <p>Оценка по Государственной итоговой аттестации.</p>
<p>ПК.5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.</p>		
<p>ПК.5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.</p>	<p>Полнота знаний нормативных документов по утилизации, дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Правильность, последовательность утилизации отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	
<p>ОК.01. Выбирать способы решения</p>	<p>Организовывать собственную</p>	

<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество. Оценивать результат и последствия своих действий.</p>	
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использование различных источников информации, включая электронные. Работа на высокотехнологичном лабораторном оборудовании. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.</p>	
<p>ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p>	<p>Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований. Определять актуальность нормативно-</p>	

жизненных ситуациях.	правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию.	
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Анализ эффективности взаимодействия обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности. Проявлять толерантность с рабочем коллективе.	
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов. Грамотно излагать свои мысли оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Описывать значимость своей специальности. Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности	

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Применять стандарты антикоррупционного поведения.	медицинского лабораторного техника.	
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника.	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приемов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек. Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний.	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приемов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение	учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.

	<p>религиозных различий.</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые и профессиональные темы.</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p>	
--	--	--

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бийский медицинский колледж»

Утверждаю

Директор КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

Шелер В.Д. _____

« ____ » _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

МДК.06.01. Выполнение операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

Рабочая программа ПМ.06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований), составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана колледжа по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Организация разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж»

Разработчики:

Кубарева Л.В. – заместитель директора по УР;

Чикина В.С. – заместитель директора по ПР;

Сушенцев А.И. – судебно-медицинский эксперт, врач-лечебник, КГБУЗ «Алтайского краевого бюро судебно-медицинской экспертизы Бийский территориальный отдел».

Рассмотрена на заседании ПЦК «____»____202__г.

Протокол №____.

СОДЕРЖАНИЕ

- 13.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 14.Структура и содержание программы ПМ.06.
- 15.Условия реализации профессионального модуля
- 16.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

ПМ.06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

9.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

В результате освоения ПМ.06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) должен освоить основной вид деятельности: Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК. 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6.	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
ПК. 6.1.	Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ПК.6.2.	Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

ПК.6.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).
---------	--

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	приема биоматериала;
	регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;
	маркировке, транспортировке и хранению биоматериала;
	отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформлению отбракованных проб;
	подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка);
	использовании медицинских, лабораторных информационных системах;
	выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;
	выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории;
	клинической и юридической терминологии, понятийным аппаратом судебной медицины;
	интерпретации результатов судебно-химического исследования биологических жидкостей и экспертизы доказательств биологического происхождения.
Уметь:	транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;
	осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;
	регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;
	отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;
	выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);
	применять на практике санитарные нормы и правила;
	дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;

	стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;
	регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;
	выполнять и оценивать правильность проведения процедур пре и аналитического этапа исследований судебно-медицинской лабораторной диагностике; выбрать оптимальный набор инструментальных методов для решения задач судебно-медицинской экспертизы;
	заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
Знать:	правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;
	критерии обработки биоматериала;
	санитарные нормы и правила для медицинских организаций;
	принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;
	методики обеззараживания отработанного биоматериала;
	основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, их диагностические возможности;
	структурные подразделения судебно-медицинской службы;
	способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правил их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования;
	способы и методы химического исследования биологических жидкостей для целей судебно-медицинской экспертизы;
	правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;
	правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
	принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.

9.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля.

Всего часов: 214

В том числе в форме практической подготовки 146.

Теория: 50 часов.

Учебная практика – 36 часов

Промежуточная аттестация – Экзамен по модулю – 18 часов.

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

10.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов ПМ.06.	Объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, часов				
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практики учебная	
			Всего	В том числе			
	Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)					
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 6.1, 6.2, 6.3.	Раздел 1. Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	160	160	110	0	36	
ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 6.1, 6.2, 6.3.	Производственная практика	36	36			36	
	Промежуточная аттестация	18					

	Всего:	214	196	110	0	36	
--	---------------	------------	------------	------------	----------	-----------	--

10.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия,	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 06.01. Выполнение стандартных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).			ОК.01, ОК 2.2, ОК.
Тема 1. Судебно-медицинская лабораторная диагностика в РФ. Организация лабораторной службы.	Содержание Всего: 14	теория 6	03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 6.1, 6.2, 6.3.
	19. Предмет и задачи судебно-медицинской экспертизы.		
	20. Предмет судебной медицины. Процессуальные и организационные формы судебно-медицинской экспертизы.		
	21. Основные виды, цели лабораторных и инструментальных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы по направлениям судебно-медицинских техников.		
	22. Нормативно-правовое сопровождение судебно-медицинской экспертизы.		
	Практические занятия	8	
	- Ознакомление с правилами, порядками, положениями деятельности лабораторных экспертных подразделений.		
	- Оформление сопроводительной документации, связанной с назначением различных видов лабораторных и инструментальных судебно-медицинских экспертиз.		
	- Приготовление химических реагентов различной концентрации для проведения лабораторных исследований при судебно-медицинской экспертизе.		

	- Подготовка рабочего места, инструментария, лабораторной посуды, оборудования для проведения специальных диагностических проб, забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).		
Тема 2. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти.	Содержание Всего: 18	теория 14	
	1. Судебно-медицинская лабораторная диагностика при производстве судебно-медицинской экспертизы трупа.		ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 6.1, 6.2, 6.3.
	2. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти.		
	3. Перечень дополнительных методов исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа определяется причиной смерти, характером повреждений, видом преступления.		
	Практические занятия	4	
- Основные аспекты микроскопического исследования. Алгоритм микроскопии в проходящем и поляризованном свете, сравнительная, флуоресцентная, интерференционная и фазово-контрастная микроскопия.			
Тема 3. Методы судебно-химического анализа	Содержание всего: 52	теория 12	ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 6.1, 6.2, 6.3.
	1. Физико-химическая экспертиза		
	2. Основные физико-химические методы анализа		
	3. Значение комплексного исследования в судебно-медицинской экспертизе с применением гистологических, микроскопических, спектральных, хроматографических и биологических исследований.		
	4. Основание для производства судебно-химической экспертизы		
	5. Изъятие объектов для судебно-химической экспертизы.		
Практические занятия	40		

	- Порядок производства, прием и хранение объектов исследования судебно-химической экспертизы.		
	- Методология судебно-химического анализа		
	- Ознакомление с представленной документацией		
	- Этапы гистологического исследования. Микроскопические изменения во внутренних органах и тканях, описательный ответ.		
	- Оформление протокола гистологического исследования		
	- Спектральные методы исследования. Абсорбционная спектроскопия, инфракрасная спектроскопия, эмиссионный спектральный анализ.		
	- Хроматографические методы исследования. Тонкослойная хроматография, газовая хроматография, высокоэффективная жидкостная хроматография.		
	- Биологический метод исследования		
	- Ознакомление с представленной документацией		
	- Прием и хранение объектов исследования (вещественных доказательств) и сопроводительных документов.		
	- Ознакомление с представленной документацией.		
Тема 4. Основные закономерности взаимодействия организма и химико-токсических веществ	Содержание всего: 58	теория 8	ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9, ПК 6.1, 6.2, 6.3.
	1. История возникновения и развития токсикологии как науки, вклад отечественных и зарубежных ученых в становлении и развитии токсикологии		
	2. Современные направления токсикологии		
	3. Понятие яда. Классификация ядов, их физико-химические свойства. Введение в биохимическую токсикологию, токсикодинамика и токсикокинетика.		
	4. Понятия отравления. Классификация отравлений.		
	5. Основные аспекты иммунохимических видов исследований.		
	6. Хроматографические виды исследований, классификация		
	7. Хроматография в тонком слое сорбента, особенности, способы детектирования.		

	Практические занятия	50	
	- Устройство, организация работы токсико-химической лаборатории. Требования к производственным помещениям и оборудованию биохимической лаборатории.		
	- Алгоритм взятия биологического материала, подготовка к исследованию		
	- Правила маркировки, регистрации, доставки и хранения биологического материала для проведения биохимических исследований.		
	- Работа с нормативно-правовыми документами регламентирующими деятельность токсико-химической лаборатории.		
	- Особенности оснащения рабочего места специалиста для проведения токсико-химических исследований.		
	- Острые отравления простыми и сложными спиртами. Особенности лабораторной диагностики при отравлении этанолом, метанолом, этиленгликолем.		
	- Химико-токсикологический анализ. Его виды.		
	- Способы подготовки проб для различных видов химико-токсикологических исследований.		
	- Химические и спектральные виды исследований		
	- Острые отравления лекарственными веществами.		
	- Особенности лабораторной диагностики отравлений барбитуратами, производными фенотиазина и 1,4- бензодиазефина, азалептином, парацетамолом		
	- Разъяснение полученных результатов, заполнение лабораторного бланка		
	- провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
	- Разъяснение полученных результатов, заполнение лабораторного бланка		
	- Аналитическая диагностика наркоманий и токсикоманий		

	- Особенности лабораторной диагностики злоупотреблений природными и синтетическими наркотиками		
	- Острые отравления угарным газом, уксусной кислотой, метгемоглобинообразователями, фосфорорганическими инсектицидами. Лабораторная диагностика.		
	- Особенности проведения химико-токсикологических исследований в условиях оказания экстренной медицинской помощи при судебно-медицинской экспертизе		
	- Правовые и методологические основы судебно-химической экспертизы.		
	- Методы анализа биологических тканей и жидкостей в токсикологии		
	- Назначение масс-спектрометрические методы в биомедицинских исследованиях		
	- Эпидемиологические методы исследования в токсикологии		
	- Провести наружный осмотр поступившего на судебно-химическое исследование объекта		
	- Провести подготовку биологического материала для определения наркотических веществ		
	- Лабораторная работа: «Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты».		
Тема 5. Мониторинг лекарственных средств	Содержание Всего: 12	теория 4	
	1. Основные цели лекарственного мониторинга		ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04,
	2. Роль значение определения концентрации лекарственного мониторинга		ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	3. Факторы, влияющие на взаимосвязь между принимаемым препаратом и выраженностью его эффекта.		ОК 08, ОК 0,9.
	Практические занятия	8	
	- Методы лабораторного исследования при лекарственном мониторинге		ПК 6.1, 6.2, 6.3.
	- Алгоритм взятия крови на исследование концентрации		

	гентамицина, амикацина, ванкомицина. - Основы мониторинга отдельных лекарственных средств.		
	- Определение концентрации лекарственных препаратов в крови, разъяснение полученного результата.		
Тема 6. Современное состояние судебной экспертизы в Российской Федерации	Содержание Всего: 10	теория 6	
	2. Нормативно-правовые аспекты судебно-медицинской экспертизы		ОК.01, ОК 2.2, ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 0,9. ПК 6.1, 6.2, 6.3.
	3. Аппаратно-компьютерная экспертиза		
	4. Информационно-компьютерная экспертиза		
Практические занятия	4		
	- Работа с нормативно-правовыми документами регламентирующие деятельность судебно-медицинской экспертизы		
	- Заполнение актов, протоколов исследования в судебно-медицинской практике в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий.		
Производственная практика		36	
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Взятие биопсийного, операционного и трупного материала. 2. Этикирование материала, маркировка стекол. 3. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз. 4. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз. 5. Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований). 6. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 			

7. Работа в лабораторной информационной системе.		
Экзамен по модулю	18	
Всего:	214	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения на базе КГБУЗ «Алтайское краевое бюро судебно-медицинской экспертизы, Бийский территориальный отдел».

- Лаборатория «Лабораторных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований), оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика (используется оснащение лабораторий отделения в соответствии с договором № _____ от «___» _____ 202__ года.

- оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5. примерной образовательной программы по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы ПМ.06. библиотека имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных или электронных изданий в качестве основного (можно дополнять дополнительной литературой).

Основные печатные издания

1. Акопов В.И. Судебная медици:/ В.И. Акопов.- 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: изд. Юрайт, 2019. -478 с.
2. Акопов В.И. Правовое обеспечение медицинской деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.И. акопов. – Москва: издательство Юрайт, 2018.- 287 с.
3. Витер В.И. Судебная медицина: экспертиза нарушений в деятельности медицинского персонала: учебное пособие/ В.И. Витер, И.В. Гецманова, А.Р. Поздеев. – 2-е изд., переработанное и дополненное, Москва: Издательство Брайт, 2019г. – 188с.
4. Электронные издания
5. 1. Акопов В.И. Судебная медицина: учебник для Вузов/ В.И. Акопов - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 478с. – (Специалист). – ISBN 978-59916-2959-1. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт (сайт) – URL.

Дополнительная литература

1. Хохлов В.В. Судебная медицина: судебно-медицинская танатология: учебное пособие/ В В Хохлов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 217с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	<ul style="list-style-type: none">• оценка результатов выполнения практической работы;• письменный ответ по билетам и решение ситуационных задач;
ПК 6.2. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	соблюдение алгоритма и качественное выполнение при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тестовых заданий;• выполнение практических заданий;• экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики;
ПК 6.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинских экспертиз (исследований).	соблюдение алгоритма выполнения процедуры постаналитического этапа в производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе лабораторной практике.	<ul style="list-style-type: none">• итоговый контроль результатов зачета по производственной практике, промежуточной аттестации в

		<p>форме квалификационного экзамена;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристик и работодателей по итогам производственной практики; • оценка по результатам итоговой государственной аттестации.
<p>ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать результат и последствия своих действий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование различных источников информации, включая электронные. Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентов коммуникативных методов и приемов, оценка уровня ответственности студента при</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований. Определять актуальность нормативно-правовой</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентов коммуникативных методов и приемов, оценка уровня ответственности студента при</p>

ситуациях.	документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию.	подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности. Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Описывать значимость своей специальности. Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника.	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов, приемов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата. Принципы бережливого производства. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника.	
ОК.08. Использовать	Участие в спортивных	

<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек. Регулярное занятие физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p>	<p>Экспертное заключение по результатам работы с нормативной документацией, локальными актами лабораторного отделения. Использование методической документации в работе Медицинского лабораторного техника.</p>

Календарно-тематический план

ПМ. 06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

МДК.06.01. Выполнение операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

Преподаватель:

Рассмотрен

Утверждаю

Согласовано

цикловой комиссией
Протокол № _____
« ____ » _ _____ 20 г.
Председатель ЦК

Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.В. Кубарева
« ____ » _____ 20 г.

Заместитель директора
по практическому обучению
_____ В.С. Чикинаева
« ____ » _____ 20 г.

Рассмотрен
цикловой комиссией
Протокол № _____
« ____ » _ _____ 20 г.
Председатель ЦК

Продлен
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.В. Кубарева
« ____ » _____ 20 г.

Продлен
Заместитель директора
по практическому обучению
_____ В.С. Чикинаева
« ____ » _____ 20 г.

Рассмотрен
цикловой комиссией
Протокол № _____
« ____ » _ _____ 20 г.
Председатель ЦК

Продлен
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.В. Кубарева
« ____ » _____ 20 г.

Продлен
Заместитель директора
по практическому обучению
_____ В.С. Чикинаева
« ____ » _____ 20 г.

Общее количество часов на освоение программы **МДК.06.01. Выполнение операционных процедур при производстве**

судебно-медицинских экспертиз (исследований).

Всего – 214 часов

Теории - 50 часов

Практики - 110 часов

Самостоятельная работа – 0 часов

Производственная практика – 36 часов

Промежуточная аттестация – 18 часов

Форма итоговой аттестации – экзамен по ПМ 06..

Примечание: календарно-тематический план составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, введенный с 01.09.2024г) по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

МДК.06.01. Выполнение операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

Теория 50 часов

Практические занятия 110 часов

Наименование темы	Содержание учебного материала
1	2
Тема 1. Судебно-медицинская лабораторная диагностика в Ф.	Содержание 1. Предмет и задачи судебно-медицинской экспертизы 2. Предмет судебной медицины. Процессуальные и организационные формы медицинской экспертизы.
Тема 2. Организация лабораторной службы	1. Основные виды, цели лабораторных и инструментальных исследований судебно-медицинской экспертизы по направлениям судебно-медицинских т
Тема 3. Организация лабораторной службы	1. Нормативно-правовое сопровождение судебно-медицинской экспертизы.
	Практическое занятие № 1. - Ознакомление с правилами, порядками, положениями деятельности лабораторных экспертных подразделений. - Оформление сопроводительной документации, связанной с назначением различных видов лабораторных и инструментальных судебно-медицинских экспертиз. - Приготовление химических реагентов различной концентрации для проведения лабораторных исследований при судебно-медицинской экспертизе. - Подготовка рабочего места, инструментария, лабораторной посуды и оборудования для проведения специальных диагностических исследований: забор объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования).
Тема 4. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти.	1. Судебно-медицинская лабораторная диагностика при производстве судебно-медицинской экспертизы трупа.
Тема 5. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти.	1. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти.
Тема 6. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти.	1. Перечень дополнительных методов исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа определяется причиной смерти и характером повреждений, видом преступления.

наступления смерти.	
Тема 7. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти.	1. Судебно-медицинская лабораторная диагностика при производстве судебно-медицинской экспертизы трупа.
Тема 8. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти.	1. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти.
Тема 9. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти.	1. Перечень дополнительных методов исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа определяется причиной смерти и характером повреждений, видом преступления.
Тема 10. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти.	1. Перечень дополнительных методов исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа определяется причиной смерти и характером повреждений, видом преступления.
	Практическое занятие № 2
	Основные аспекты микроскопического исследования. Аппаратура микроскопии в проходящем и поляризованном свете, сравнительная, флуорисцентная, интерференционная и фазово-контрастная микроскопия.
Тема 11. Методы судебно-химического анализа.	1. Физико-химическая экспертиза. Нормативные документы, регламентирующие ее проведение.
Тема 12. Методы судебно-химического анализа.	1. Основные физико-химические методы анализа. Порядок разъяснения полученных результатов исследования.
Тема 13. Методы судебно-химического анализа.	1. Значение комплексного исследования в судебно-медицинской экспертизе с применением гистологических, микроскопических, спектральных, хроматографических и биологических исследований.
Тема 14. Методы судебно-химического анализа.	1. Значение комплексного исследования в судебно-медицинской экспертизе с применением гистологических, микроскопических, спектральных, хроматографических и биологических исследований.
Тема 15. Методы судебно-химического анализа.	1. Основание для производства судебно-медицинской экспертизы. Нормативная документация, регламентирующая данный процесс.
Тема 16. Методы судебно-химического анализа.	1. Изъятие объектов для судебно-химической экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие ее проведение.
	Практическое занятие № 3
	Порядок производства, прием и хранения объектов исследования в судебно-медицинской экспертизе. Методология судебно-химического анализа.
	Практическое занятие № 4
	Ознакомление с представленной документацией. Этапы гистологического исследования. Микроскопические изменения в внутренних органах и тканях, описательный ответ.
	Практическое занятие № 5

		Оформление протокола гистологического исследования. Спектральные методы исследования. Абсорбционная спектроскопия, инфракрасная спектроскопия, эмиссионный спектральный анализ.
		Практическое занятие № 6
		Хроматографические методы исследования. Тонкоплочная хроматография, газовая хроматография, высокоэффективная жидкостная хроматография. Биологический метод исследования. Ознакомление с представленной документацией.
		Практическое занятие № 7
		Прием и хранение объектов исследования (вещественных доказательств) и сопроводительных документов. Ознакомление с представленной документацией.
Тема 17. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ.	Основы токсикологии	История возникновения и развития токсикологии как науки, вклад отечественных и зарубежных ученых в становлении и развитии токсикологии.
Тема 18. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ	Основы токсикологии	Современные направления токсикологии. Понятие яда. Классификация ядов их физико-химические свойства. Введение в биохимическую токсикологию, токсикодинамика и токсикокенетика.
Тема 19. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ	Основы токсикологии	Понятие отравления. Классификация отравлений. Основные аспекты иммунохимических видов исследований.
Тема 20. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ	Основы токсикологии	Хроматография в тонком слое сорбента, особенности, способы детектирования. Хроматографические виды исследований, классификация.
		Практическое занятие № 8
		Устройство, организация работы токсико-химической лаборатории. Требования к производственным помещениям и оборудованию биохимической лаборатории. Алгоритм взятия биологического материала, подготовка к исследованию. Правила маркировки, регистрации, доставки и хранения биологического материала для проведения биохимических исследований.
		Практическое занятие № 9
		Работа с нормативно-правовыми документами регламентирующими деятельность токсико-химической лаборатории. Особенности оснащения рабочего места специалиста для проведения токсико-химических исследований. Острые отравления простыми и сложными спиртами. Особенности лабораторной диагностики при отравлении этанолом, метанолом, этиленгликолем.
		Практическое занятие № 10
		Химико-токсикологический анализ. Его виды. Способы подготовки проб для различных видов химико-токсикологических исследований. Химические и спектральные виды исследований.
		Практическое занятие № 11

		<p>Острые отравления лекарственными веществами. Особенности лабораторной диагностики отравлений барбитурата производными фенотиазина и 1,4- бензодиазепина, азалептином, парацетамолом. Разъяснение полученных результатов. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструмент средств защиты.</p> <p>Практическое занятие № 12</p>
		<p>Аналитическая диагностика наркоманий и токсикоманий. Особенности лабораторной диагностики злоупотреблений природными и синтетическими наркотиками. Острые отравления угарным газом, уксусной кислотой, метгемоглобинообразователями, фосфоорганическими инсектицидами. Лабораторная диагностика. Разъяснение полученных результатов.</p> <p>Практическое занятие № 13</p> <p>Особенности проведения химико-токсикологических исследований в условиях оказания экстренной медицинской помощи при судебно-медицинской экспертизе. Правовые и методологические основы судебно-химической экспертизы. Методы анализа биологических тканей и жидкостей в токсикологии. Назначение масс-спектрометрические методы в биомедицинских исследованиях. Разъяснение полученных результатов.</p> <p>Практическое занятие № 14</p> <p>Эпидемиологические методы исследования в токсикологии. Провести наружный осмотр поступившего на судебно-химическое исследование объекта. Провести подготовку биологического материала для определения наркотических веществ. Лабораторная работа: «Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты». Разъяснение полученных результатов.</p>
Тема 21.	Мониторинг лекарственных средств.	<p>Содержание Основные цели лекарственного мониторинга. Роль, значение определения концентрации лекарственного мониторинга.</p>
Тема 22.	Мониторинг лекарственных средств.	<p>Факторы, влияющие на взаимосвязь между принимаемым препаратом и выраженностью его эффекта.</p> <p>Практическое занятие № 15</p> <p>Методы лабораторного исследования при лекарственном мониторинге. Алгоритм взятия крови на исследование концентрации гентамицина, амикацина, ванкомицина. Основы мониторинга отдельных лекарственных средств. Определение концентрации лекарственных препаратов в крови, разъяснение полученного результата.</p>
Тема 23.	Современное состояние судебной экспертизы Российской Федерации	<p>Содержание Нормативно-правовые аспекты судебно-медицинской экспертизы. Аппаратно-компьютерная экспертиза. Заполнение актов, протоколов исследования в судебно-медицинской практике в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий.</p>

Тема 24.Современное состояние судебной экспертизы Российской Федерации	Содержание Нормативно-правовые аспекты судебно-медицинской экспертизы. Информационно-компьютерная экспертиза. Заполнение актов, протоколов исследования в судебно-медицинской практике в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий.
Тема 25.Современное состояние судебной экспертизы Российской Федерации	Содержание Нормативно-правовые аспекты судебно-медицинской экспертизы. Аппаратно-компьютерная и информационно-компьютерная экспертиза. Заполнение актов, протоколов исследования в судебно-медицинской практике в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий. Разъяснение полученного результата.
	Практическое занятие № 16
	Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность судебно-медицинской экспертизы. Заполнение актов, протоколов исследования в судебно-медицинской практике в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий.
	Производственная практика
Промежуточная аттестация	Экзамен по профессиональному модулю
	Всего:

Требования к условиям реализации ОПОП СПО

Колледж осуществляет образовательную деятельность по реализации ОПОП СПО в соответствующих санитарных нормах и правилах.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы

Образовательный процесс проходит в аудиториях и лабораториях колледжа, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий предусмотренных ОПОП СПО, текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций и воспитательной работы. Все занятия обеспечены необходимыми расходными материалами.

Компьютерные классы, лаборатории оснащены компьютерной техникой с выходом в ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду, электронной библиотеке.

Библиотечный фонд обеспечен печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого издания, указанных в программах и модулях на каждого обучающегося по теории и практике. В качестве основной литературы колледж использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ОПО СПО.

В колледже имеется электронная библиотека, которая допускает замену печатного библиотечного фонда т.к. имеется право одновременного доступа к изданиям не менее 25% обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным базам данных и информационным

справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей. Обновляются при необходимости.

При наличии в контингенте обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть использованы адаптированные учебные пособия (при необходимости).

ОПОП СПО обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

Требования к кадровым условиям реализации ПОП СПО

Реализация ОПОП СПО обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, которых привлекаем из практического здравоохранения, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация преподавателей отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии таковых).

Преподаватели проходят дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка специалистов при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения. Усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов, частей образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью Лабораторного медицинского техника. Также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями и квалификациям специалистов.

Колледж самостоятельно разрабатывает ОПОП СПО и реализует программу в целом и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО, специфики Лабораторной диагностики.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте в специализированных лабораториях ЛПО, при проведении практических и лабораторных занятий, учебной практике, выполнении курсовой работы, производственной практике и других видов учебной деятельности.
- Предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение и моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с профессиональной деятельностью Медицинского лабораторного техника в условиях максимально приближенных к реальным в ЛПО.
- Практическая подготовка может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом ОПОП СПО.
- Результаты освоения ОПОП СПО (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации, организованной в виде государственного экзамена.

Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП СПО по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации программ подготовки в колледже.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

Качество образовательной программы ОПОП СПО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки на добровольной основе. Для этого колледж привлекает работодателей и педагогических работников колледжа.

Внешняя оценка качества образовательной программы может и осуществляется в рамках и профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области Лабораторной диагностики.

Министерство здравоохранения Алтайского края КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Специальность: 31.02.03. Лабораторная диагностика

Целью преддипломной практики является углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Данная рабочая программа к преддипломной практике разработана преподавателями медицинского колледжа на основе ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Программа рассчитана на 144 часа и содержит: пояснительную записку, примерный график распределения времени, цели и задачи практики, содержание программы практики, контроль работы студентов и отчетность о выполнении работы, «Дневник практики», аттестационный лист освоения видов профессиональной деятельности.

Программа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между элементами структуры, учтены межпредметные связи.

Основополагающим для учебного процесса является проблема требований к подготовке студентов. В данной программе указан перечень знаний и умений, общих и профессиональных компетенций, который соответствует требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. Отражена последовательность, системность. В тематическом планировании указано количество манипуляций, которое студент обязан выполнить при самостоятельной работе в подразделении. Достаточно полно отражено учебно-методическое

обеспечение курса «Дневник по практике». По каждому разделу дана информация об учебном материале для студента.

Результатом освоения программы преддипломной практики является углубление практического опыта, овладение всеми видами профессиональной деятельности по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Рабочая программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе средних специальных учебных заведений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики профессиональных модулей ПМ 01 - ПМ 06, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03. Лабораторная диагностика и рабочих программ профессиональных модулей ПМ 01- ПМ 06.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика в части освоения основных видов профессиональной деятельности: «Выполнение организационно-технических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований», «Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности», «Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности», «Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности», «Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности», «Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПМ.01. Выполнение организационно-технических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ;

ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);

ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;

ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории;

ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных

исследований первой и второй категории сложности;

ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;

ПК 2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

ПМ.03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности;

ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности;

ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.

ПМ.04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

ПК 4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности;

ПК 4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности;

ПК 4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.

ПМ.05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

ПК.5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

ПК.5.2. Выполнять процедуры аналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

ПК.5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

ПМ.06. Выполнение лабораторных инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

ПК.6.2. Выполнять стандартные операционные процедуры при выполнении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);

ПК. 6.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).

Рабочая программа преддипломной практики по профилю специальности может быть использована при реализации программ базового уровня среднего профессионального образования, углубленной подготовки среднего профессионального образования по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

1. Цели и задачи производственной практики (преддипломной)

Цели производственной (преддипломной) практики: формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта работы по специальности Медицинский лабораторный техник. С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональных модулей должен: иметь практический опыт:

Определения лабораторных показателей по общеклиническим, гематологическим, биохимическим, микробиологическим исследованиям.

уметь:

S готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование к лабораторным исследованиям;

•**S** определять лабораторные показатели крови, мочи, ликвора, мокроты и т.д.;

S работать на лабораторном оборудовании;

S вести учетно-отчетную документацию;

С принимать, регистрировать, отбирать клинический материал, оценивать.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- формирование общих и профессиональных компетенций, знакомство с режимом работы лабораторий и этикой медицинского работника.
- приобретение студентами навыков проведения лабораторных методов исследований под руководством общего, непосредственного и методического руководителей;
- формирование у студентов клинического мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач;
- соблюдать этические и правовые нормы поведения медицинского работника.
- ознакомление с деятельностью лечебных организаций и отдельных подразделений.

3. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике (преддипломной).

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение программы теоретического курса, выполнение программы учебной и производственной практики по профилю специальности, предусмотренных ФГОС СПО.

Перед выходом на производственную преддипломную практику обучающийся должен: иметь практический опыт: определения лабораторных показателей по общеклиническим, гематологическим, биохимическим, микробиологическим, санитарно-гигиеническим исследованиям.

уметь:

С готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование к лабораторным исследованиям;

•С определять лабораторные показатели крови, мочи, ликвора, мокроты и т.д.;

С работать на лабораторном оборудовании;

С вести учетно-отчетную документацию;

С принимать, регистрировать, отбирать клинический материал, оценивать.

К преддипломной практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, успешно прошедшие периодический медицинский осмотр в порядке, утвержденном действующим законодательством. Студенты получают путевку-направление на производственную практику в лечебно-диагностическую (медицинскую) многопрофильную организацию.

4. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Производственная практика (преддипломная) проводится в клиничко-диагностических и микробиологических лабораториях на базах ЛПУ г.Бийска. Время прохождения производственной (преддипломной) практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий. Производственная (преддипломная) практика проводится в течение 4-х недель (144 часа) на базе лечебно-диагностических (медицинских) многопрофильных организаций.

Количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной) - 144 часа. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики (преддипломной) - не более 36 академических часов в неделю.

ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕН

Шифр ПМ	Название профессионального модуля	Кол-во дней	Кол-во часов
01.	Выполнение организационно-технических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	4	24
02.	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	2	12
03.	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	6	36
04.	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.	6	36
05.	Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	2	12

06.	Выполнение лабораторных инструментальных при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	4	24
	Итого: 144 часа	24	144

5. Формы проведения программы производственной (преддипломной) практики.

Производственной (преддипломная) практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методических руководителей - преподавателей профессиональных модулей.

На методического руководителя от учебного заведения и руководителей практики - представителей лечебно-профилактических учреждений возлагается обязанность по контролю выполнения программы профессиональной практики и графика работы студентов.

В период прохождения практики студенты знакомятся со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка, получают инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка МО и строго соблюдать технику безопасности, санитарно-противоэпидемический режим.

6. Результаты освоения программы производственной практики (преддипломной)

Результатом освоения программы производственной практики (преддипломной) является приобретение практического опыта работы по специальности квалификации базовой подготовки - Медицинский лабораторный техник, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата
ПК 1.1.	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ;
ПК 1.2.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных
ПК 1.3.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
ПК 1.4.	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории;
ПК.1.5.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
ПК 2.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных
ПК 2.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой
ПК 2.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических
ПК 3.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности;
ПК 3.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и
ПК 4.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности;
ПК 4.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности;
ПК 4.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и
ПК5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической
ПК 5.2.	Выполнять процедуры аналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
ПК 5.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
ПК 6.1	Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при

ПК 6.2.	Выполнять стандартные операционные процедуры при выполнении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских исследований
ПК 6.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ. ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ

ПМ 01. Выполнение организационно-технических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

Раздел	Содержание (перечень дидактических единиц)	Кол-во дней
Раздел 1.	Организация работы клинико-диагностической лаборатории, подготовка рабочего места для проведения лабораторных общеклинических и гематологических исследований.	1
Устройство, оборудование, организация работы, санитарно-эпидемиологический режим, структурных подразделений клинико-диагностической лаборатории.	1. Требования к производственным помещениям и оборудованию клинической лаборатории. Организация делопроизводства. 2. Функциональные обязанности и квалификационная характеристика лабораторного техника. 3. Дезинфекция, предстерилизационная подготовка, стерилизация; требования к подготовке лабораторной посуды и инструментария к стерилизации, правила приготовления, хранения и использования дезинфицирующих растворов; 4. Правила техники безопасности, охраны труда на рабочем месте; 5. Нормативные документы, используемые при организации работы и и соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в клинической лаборатории.	
Раздел 2.	Проведение лабораторного исследования мочи.	2

Проведение общего анализа мочи.	<ul style="list-style-type: none"> • Правила подготовки пациента к исследованию, сбор, транспортировка, регистрация, хранение мочи. • Организация рабочего места для проведения исследования мочи. • Определение физических свойств мочи. • Проведение качественных и количественных методов химического исследования мочи. <p>1. Определение белка Бенс-Джонса в моче.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение микроскопического исследования осадка мочи. • Исследование функции почек пробой Зимницкого. • Регистрация результатов лабораторного исследования мочи. 	
Проведение количественных методов определения форменных элементов в моче.	<p>1. Правила подготовки пациента к исследованию, сбор, транспортировка, регистрация, хранение биоматериала.</p> <p>2. Организация рабочего места для проведения исследования.</p> <p>3. Определение количества эритроцитов, лейкоцитов и цилиндров в моче методом Нечипоренко.</p> <p>4. Регистрация результатов лабораторного исследования мочи.</p>	
Раздел 3	Лабораторные исследования желудочно-кишечного тракта	1
Проведение копрологического исследования.	<p>^ Правила сбора, доставки и хранения материала. Организация рабочего места для проведения исследования кала.</p> <p>S Методы подготовки кала для исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S Исследование физических свойств кала. S Химическое исследование кала. S Приготовление нативных и окрашенных препаратов кала для микроскопии. S Микроскопическое исследование кала. S Регистрация в рисунках и бланках исследования. 	
Раздел 4.	Современные методы исследований мокроты, ликвора, выпотных жидкостей.	1
Исследование мокроты, экссудатов, ликвора.	<p>Организация рабочего места для проведения исследований.</p> <p>Исследование физических свойств биологических жидкостей. Исследования химических свойств биологических жидкостей качественными и количественными методами.</p> <p>Приготовление и микроскопическое исследование нативных препаратов.</p> <p>Приготовление препаратов, окраска мазков биологического материала по Паппенгейму и методу Романовского-Гимзы.</p> <p>Микроскопическое исследование мокроты, экссудатов, ликвора.</p> <p>Регистрация результатов лабораторного исследования в рисунках и в бланках исследования. Проведение пробы Ривальта для дифференцировки экссудатов и трансудатов.</p> <p>Проведение глобулиновых реакций в ликворе.</p> <p>Исследование цитоза в ликворе.</p> <p>Регистрация результатов лабораторного исследования мокроты на рисунках и в бланках исследования.</p>	
Раздел 5	Современные методы исследования отделяемого половых органов при заболеваниях, передающихся половым путем, эякулята.	1
Исследование клеточного состава и степени чистоты влагалищного мазка.	<p>Организация рабочего места для проведения исследования отделяемого половых путей.</p> <p>Приготовления нативных и окрашенных препаратов.</p> <p>Методы окраски отделяемого половых органов и изучение клеточного состава и степени чистоты.</p> <p>Методы лабораторной диагностики гонореи, трихомониаза, сифилиса, бактериального вагиноза, кандидоза.</p> <p>Регистрация результатов лабораторного исследования отделяемого половых органов.</p>	

Исследование эякулята.	Организация рабочего места для проведения исследования эякулята. Методы исследования эякулята. Техника приготовления и микроскопии нативных и окрашенных препаратов. Регистрация результатов лабораторного исследования эякулята.	
------------------------	--	--

ПМ 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Раздел	Содержание (перечень дидактических единиц)	Кол-во дней
	Гематологические исследования Проведения общего анализа крови и дополнительных методов исследований ручными методами и на гематологических анализаторах;	
Проведение общего анализа крови.	Организация рабочего места для гематологических исследований. Прием, маркировка биологического материала. Забор капиллярной крови. Проведение гематологических исследований на современном лабораторном	1
	оборудовании. Проведение утилизации капиллярной и венозной крови. Регистрация результатов лабораторного общеклинического исследования крови. Анализ и оценка полученных результатов исследования.	
Проведение дополнительных методов исследования.	Проведение дополнительных гематологических исследований. Определение группы и резус принадлежности крови. Участие в контроле качества гематологических исследований. Регистрация полученных результатов исследования.	1

ПМ 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

Раздел	Содержание (перечень дидактических единиц)	Кол-во дней
--------	--	-------------

<p>Проведение микробиологического исследования на возбудителей гнойно-воспалительных заболеваний (кокковую группу)</p>	<p>Проведение работ с соблюдением требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Проведение работ с соблюдением правил личной гигиены. Подготовка рабочего места медицинского лабораторного техника для микробиологических исследований. Проведение посева в жидкие и на плотные питательные среды исследуемого материала с целью получения чистой культуры. Определение качественных и количественных характеристик выросших культур Приготовление препаратов из нативного биологического материала, из культур, выделенных на плотной и в жидких питательных средах, проведение окраски препаратов. Проведение световой микроскопии с сухим и иммерсионным объективами. Проведение посева чистой культуры в жидкие и на плотные питательные среды с целью идентификации и определения чувствительности культуры к антибиотикам методом «дисков». Регистрация полученных результатов, в том числе с использованием информационных технологий. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции рабочего места, лабораторной посуды, средств защиты.</p>	<p>3</p>
<p>Проведение микробиологических исследований вызываемыми патогенными возбудителями острых кишечных бактериальных инфекций (энтеропатогенные эшерихии, шигеллы, сальмонеллы, иерсинии), дисбактериоз</p>	<p>Прием и подготовка исследуемого материала к бактериологическому исследованию. Проведение посева в жидкие и на плотные питательные среды исследуемого материала с целью получения чистой культуры. Определение ферментативной активности исследуемой культуры микроорганизмов. Регистрация проведенных исследований. Подготовка ингредиентов для постановки и постановка серологической реакции агглютинации на стекле с целью сероидентификации исследуемой культуры. Регистрация полученных результатов. Проведение посева чистой культуры в жидкие и на плотные питательные среды с целью идентификации и определения чувствительности к бактериофагам. Регистрация полученных результатов.</p>	<p>3</p>
<p>Проведение микробиологических исследований на аэробные и факультативно-анаэробные условно-патогенные грамотрицательные бактерии (протеи, эшерихии, клебсиеллы, псевдомонады и др.)</p>	<p>Прием и подготовка исследуемого материала к бактериологическому исследованию. Проведение посева в жидкие и на плотные питательные среды исследуемого материала с целью получения чистой культуры. Приготовление препаратов из нативного биологического материала, из культур, выделенных на плотной и в жидких питательных средах, проведение окраски препаратов. Определение ферментативной активности исследуемой культуры микроорганизмов. Регистрация проведенных исследований. Подготовка ингредиентов для постановки и постановка серологической реакции агглютинации на стекле с целью сероидентификации исследуемой культуры. Регистрация полученных результатов. Проведение посева чистой культуры в жидкие и на плотные питательные среды с целью идентификации и определения чувствительности к бактериофагам. Регистрация полученных результатов.</p>	<p>2</p>

<p>Проведение микробиологических исследований на патогенные возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций коринебактерии, бордетеллы, микобактерии)</p>	<p>Прием и подготовка исследуемого материала к бактериологическому исследованию. Проведение посева в жидкие и на плотные питательные среды исследуемого материала с целью получения чистой культуры. Приготовление препаратов из нативного биологического материала, из культур, выделенных на плотной и в жидких питательных средах, проведение окраски препаратов Определение ферментативной активности исследуемой культуры микроорганизмов. Регистрация проведенных исследований. Подготовка ингредиентов для постановки и постановка серологической реакции агглютинации на стекле с целью сероидентификации исследуемой культуры. Регистрация полученных результатов. Проведение посева чистой культуры в жидкие и на плотные питательные среды с целью идентификации и определения чувствительности к бактериофагам. Регистрация полученных результатов.</p>	<p>1</p>
<p>Проведение микробиологических исследований на возбудителей пищевых токсикоинфекций и возбудителей пищевых интоксикаций.</p>	<p>Прием и подготовка исследуемого материала к бактериологическому исследованию. Проведение посева в жидкие и на плотные питательные среды исследуемого материала с целью получения чистой культуры. Приготовление препаратов из нативного биологического материала, из культур, выделенных на плотной и в жидких питательных средах, проведение окраски препаратов. Определение ферментативной активности исследуемой культуры микроорганизмов. Регистрация проведенных исследований. Подготовка ингредиентов для постановки и постановка серологической реакции агглютинации на стекле с целью сероидентификации исследуемой культуры. Регистрация полученных результатов. Проведение посева чистой культуры в жидкие и на плотные питательные среды с целью идентификации и определения чувствительности к бактериофагам. Регистрация полученных результатов.</p>	<p>1</p>
<p>ПМ.04.</p>	<p>Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.</p>	
<p>Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.</p>		
<p>ПМ.05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований</p>	<p>Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований</p>	

ПМ.06. Выполнение лабораторных инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	Выполнение лабораторных инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	

8. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной (преддипломной) практики.

В период прохождения преддипломной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник преддипломной практики (Приложение 1).
2. Отчет по преддипломной практике по профессиональным модулям о выполненных манипуляциях и методиках (Приложение 2) в соответствии с перечнем лабораторных исследований и манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет» (Приложение 4).

9. К сдаче зачета по окончании производственной преддипломной практики студенты представляют методическому руководителю отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики с оценкой и подписью общего руководителя практики, заверенная круглой печатью;
- оформленный дневник практики с оценкой по практике, печатью и подписью общего руководителя практики;
- отчет о проведении практики
- Аттестационный лист освоения видов профессиональной деятельности

10. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению преддипломной практики

Преддипломная практика по профилю специальности проводится на базах клиничко-диагностических и микологических лабораторий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Вопросы к дифференцированному зачету по преддипломной практике

Проведение лабораторных общеклинических исследований

1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных исследований мочи, содержимого желудочно-кишечного тракта, мокроты, ликвора, выпотных жидкостей.
2. Проведение общего анализа мочи.
3. Проведение количественных методов определение форменных элементов мочи.
4. Участие в контроле качества результатов лабораторного исследования мочи.
5. Проведение лабораторного исследования кала.
6. Проведение лабораторного исследования мокроты.
7. Проведение лабораторного исследования ликвора.
8. Проведение лабораторного исследования выпотных жидкостей.
9. Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов.
10. Проведение лабораторного исследования при грибковых заболеваниях.
11. Регистрация результатов лабораторных исследований мочи, содержимого желудочно-кишечного тракта, мокроты, ликвора, выпотных жидкостей.
12. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Проведение лабораторных гематологических исследований

1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных гематологических исследований.
2. Проведение забора капиллярной крови.
3. Проведение общего анализа крови.

4. Проведение дополнительных гематологических исследований.
5. Определение группы и резус принадлежности крови.
6. Участие в контроле качества гематологических исследований.
7. Регистрация полученных результатов исследования.
8. Проведение утилизации капиллярной и венозной крови.
9. Проведение дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Проведение лабораторных биохимических исследований

Проведение внутрилабораторного контроля качества.

1. Работа с контрольным материалом
2. Расчет и оценка правильности и воспроизводимости методики
3. Построение контрольной карты и ее оценка

Проведение лабораторных биохимических исследований при патологии

1. Определение показателей липидного обмена
2. Определение миокардиальных, панкреатических, печеночных ферментов
3. Определение показателей белкового обмена
4. Оценка внешнего вида сыворотки и плазмы
5. Определение показателей углеводного обмена
6. Определение показателей минерального обмена и КОС(рН, рСО₂, рО₂)

Проведение лабораторных микробиологических исследований

1. Приготовление микропрепаратов из нативного материала, из культур выращенных на плотной и жидкой среде, фиксация, окраска по Граму. Техника микроскопирования. Определение микроорганизмов различных групп в препаратах под микроскопом.
2. Техника посевов. Провести посев исследуемого материала на чашки дифференциально-диагностических сред; сред накопления. Изучить культуральные свойства. Выделение чистой культуры. Дифференциация культур на среде Олькеницкого.
3. Провести посев газоном и в толщу питательной среды. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам методом дисков.
4. Поставить реакцию Видаля, гемагглютинации. Сделать учет реакции и выписать ответ.
5. Определить вид микроба с помощью агглютинирующих сывороток.
6. Приготовить для стерилизации в сухожаровом шкафу чашки Петри, пипетки градуированные, пастеровские, шпателя, пробирки, приготовить тампоны для взятия исследуемого материала на кокковую группу (из лева, глотки). Режим стерилизации.
7. Сделать забор слизи из зева, носа, приготовить среду ЖСА, провести посев; выделить культуру стафилококка; и идентифицировать ее. Поставить реакцию плазмокоагуляции. Сделать учет и выписку ответа.
8. Сварить кровяной агар. Составить алгоритм микробиологического исследования на стрептококки. Выделить культуру стрептококка из различного материала.
9. Сделать посев крови на сахарный бульон. Оценить культуральные свойства стрептококка на кровяном агаре Провести исследование на стрептококк.
10. Пневмококк (морфологию показать под микроскопом). Материал для исследования, среды для выращивания пневмококков. Микробиологическое исследование.
11. Гонококки (морфологию показать под микроскопом). Материал для исследования. Лабораторная диагностика.
12. Составить алгоритм микробиологического исследования менингококка слизи из носоглотки. Сделать забор слизи из носоглотки, зарегистрировать, приготовить питательные среды и провести посев материала на соответствующие среды. Поставить диагностические тесты, учесть результаты и выписать ответ.
13. Составить алгоритм микробиологического исследования менингококка ликвора, крови. Приготовить элективные питательные среды и провести посев на соответствующие среды. Сделать мазки из данного материала, покрасить по Граму и промикроскопировать. Определить в мазке менингококк.
14. Взять среду Эндо с ростом кишечных палочек. Провести исследование на колиэнтериты. Сделать учет и выписку ответа.
15. Составить алгоритм лабораторной диагностики при брюшном тифе. Исследование культуры.

16. Составить алгоритм лабораторной диагностики при сальмонеллезах. Взять среды Плоскирева, ВСА и провести отбор колоний, выделить культуру в чистом виде.
17. Составить алгоритм лабораторной диагностики заболеваний, вызванных эшерихиями. Зарегистрировать материал. Приготовить среду Эндо, провести посев на среду Эндо. Поставить реакцию агглютинации с живой и гретой культурой. Сделать учет и выписку ответов.
18. Составить алгоритм лабораторной диагностики при дизентерии. Приготовить дифференциально-диагностические среды для выделения шигелл. Сделать посев испражнений. Взять Плоскирева с ростом и сделать отбор подозрительных колоний на шигеллы, выделить культуру шигелл в чистом виде. На среде Олькеницкого сделать дифференциацию.
19. Провести фаготипирование брюшнотифозных культур.
20. Сварить среды для проведения исследования на протей. Сделать отбор подозрительных колоний и провести исследование. Тесты идентификации видов протей.
21. Приготовьте 3% раствор хлорамина 250 мл; 100 мл 0,1% раствора Клорсепт- 25. Дезинфекция и ее виды. Режимы при бактериальных кишечных и воздушно-капельных инфекциях.
22. Режим работы автоклава при: 1) уничтожении заразного материала; 2) стерилизации питательных сред. Тест-контроль. Приготовить 20 мл 5% сывроточного агара; 10 мл 2% кровяного агара.
23. Изучить культуральные свойства на среде Эндо и провести исследование на колиэнтериты.
24. Поставьте реакцию гемагглютинации, сделайте учет, выпишите ответ.

Вопросы для зачета по:

Проведение санитарно-эпидемиологических исследований

Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). (Находятся в стадии разработки)

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И САН.-ЭПИД. РЕЖИМУ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата проведения инструктажа: _____

ФИО и подпись обучающегося (ейся): _____

ФИО, должность и подпись лица, проводившего инструктаж: _____

Место печати медицинской организации

Приложение 2

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

Обучающегося (щейся) _____

(ФИО)

Группы _____ Специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика

Проходившего (шей) производственную практику с _____ по « _____ » июня 2027 г.

На базе медицинской организации (МО):

За время прохождения производственной практики мной выполнены следующие объемы работ:

А. Цифровой отчет

№ пп	Перечень лабораторных биохимических исследований и манипуляций (в соответствии с Приложением 4)	Кол - во	Оценка
1.			
2			
3.			
4.			
5.			
6.			
и т.д.			

Б. Текстовой отчет

Руководитель практики от КГБПОУ «БМК»: _____
Руководитель практики от медицинской организации (ФИО, должность):

М.П. МО

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента по окончании производственной практики (преддипломной).

1. Ф.И.О. студента _____
 2. Место и срок прохождения практики _____
 3. Теоретическая подготовка и умение применять на практике полученные в колледже знания _
 4. Внешний вид _____
 5. Проявление сущности и социальной значимости своей будущей профессии
 - 6 Анализ работы студента - степень закрепления и усовершенствования практических навыков, овладения материалом, предусмотренным программой практики _____
 7. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности _____
 - 8 Работа в коллективе и команде, общение с коллегами, руководством, пациентами
 9. Заполнение медицинской документации
 - 10 Дисциплина (перечислить, имеющие место нарушения дисциплины) ,
 - 11 Индивидуальные особенности: добросовестность, инициативность, уравновешенность, отношение с коллегами и пациентами _____
 - 12 Недостатки в работе
 - 13 Участие в общественной жизни коллектива
 - 14 Виды профессиональной деятельности: «Проведение лабораторных общеклинических исследований», «Проведение лабораторных гематологических исследований», «Проведение лабораторных биохимических исследований» в соответствии с обозначенными программой (нужное подчеркнуть):

освоил (полностью, частично), не освоил.
 - 15 Оценка работы по пятибалльной системе _____
- « » 2027
Общий руководитель _____
Непосредственный руководитель **М.П.**

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента по окончании производственной практики (преддипломной).

1. Ф.И.О. студента _____
2. Место и срок прохождения практики _____
3. Теоретическая подготовка и умение применять на практике полученные в колледже знания _
4. Внешний вид _____
5. Проявление сущности и социальной значимости своей будущей профессии

Анализ работы студента - степень закрепления и усовершенствования практических навыков, овладения материалом, предусмотренным программой практики _____

Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности _____

6. Работа в коллективе и команде, общение с коллегами, руководством, пациентами
7. Заполнение медицинской документации
8. Дисциплина (перечислить, имеющие место нарушения дисциплины) ,

Индивидуальные особенности: добросовестность, инициативность, уравновешенность, отношение с коллегами и пациентами _____

9. Недостатки в работе
10. Участие в общественной жизни коллектива
11. Вид профессиональной деятельности «Проведение лабораторных микробиологических исследований» в соответствии с обозначенной программой (нужное подчеркнуть):
освоил (полностью, частично), не освоил.

12. Оценка работы по пятибалльной системе _____
« » 2027 г.

Общий руководитель _____

Непосредственный руководитель

М.П.

Аттестационный лист видов профессиональной деятельности производственная практика (преддипломная) по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика

Ф.И.О. студента _____

Группа _____

Место прохождения _____

№ п/ п	Виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО	Уровень освоения - нужное подчеркнуть (заполняется руководителем практики)
1.	Выполнение организационно-технических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	<i>Освоил (полностью, частично), не освоил</i>
2.	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	<i>Освоил (полностью, частично), не освоил</i>
3.	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	<i>Освоил (полностью, частично), не освоил</i>
4.	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	<i>Освоил (полностью, частично), не освоил</i>
5.	Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований.	<i>Освоил (полностью, частично), не освоил</i>
6	Выполнение лабораторных инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	<i>Освоил (полностью, частично), не освоил</i>

Результаты производственной практики (виды профессиональной деятельности):

Освоил / не освоил (нужное подчеркнуть)

Оценки:

1 Ответ по билету -

Руководитель практики от КГБПОУ

2 Документация

«БМК»

(ведение дневника, карты) -

(Ф.И.О, подпись)

3 Аттестация

Дата

(дифференцированный зачет) -

Рекомендации по ведению дневника производственной практики (преддипломной)

Дневник ведется по каждому разделу практики.

Вначале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.

Ежедневно в графе “Содержание и объем проделанной работы” регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.

Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.

В записях в дневнике следует четко выделить:

а) что видел и наблюдал обучающийся;

б) что им было проделано самостоятельно.

Ежедневно обучающийся подводит цифровые итоги проведенных работ.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций,

наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно руководителем практики.

В графе “Оценка и подпись руководителя практики” учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенной обучающимся самостоятельной работы.

По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ (манипуляций), предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете обучающиеся отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе.

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ.

1. Каждый студент должен иметь чистый халат, колпак, сменную обувь, аккуратную прическу. Ногти должны быть коротко острижены.
2. Строго выполнять правила внутреннего распорядка в МО. Соблюдать трудовую дисциплину, технику безопасности.
3. Студенты должны работать строго по графику, составленному из расчета рабочего дня для среднего медработника - 6 часов; пропущенные даже по уважительной причине дни, часы отрабатываются во вне рабочее время.
4. Студент должен бережно относиться к медицинскому оборудованию, инструментарию и медикаментам.
5. Студенты должны быть вежливыми с сотрудниками, с пациентами и их родственниками.
6. Выполнить программу практики. Овладеть в полном объеме практическими навыками, предусмотренными программой.
7. Студенты ежедневно и аккуратно должны вести дневник практики (дневник ПП):
 - а) что видел, что наблюдал;
 - б) что было им сделано самостоятельно или под руководством непосредственного руководителя;
 - в) принимать участие в ночных дежурствах, в приеме и сдаче дежурств, в обходах с врачом, конференциях, сан-просвет работе.
8. Ежедневно студент совместно с непосредственным руководителем практики подводит итоги проведенной работы и получает оценку.
9. По окончании практики студент составляет отчет (итог дня).
 10. По возвращении в колледж студент сдает дневник ПП, характеристику, заверенную печатью МО в учебную час.

Программа государственной итоговой аттестации

СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура процедур государственной итоговой аттестации

Для выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования, ГИА проводится в форме государственного экзамена. Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Задания государственного экзамена разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 525; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 59309 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021г. № 800 Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Приказа Минздрава России от 22.11.2021 г. №1081н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

Государственный экзамен проводится в два этапа:

1. тестирование (оценка теоретических знаний);
2. решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений)).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации одним обучающимся – 90 минут (1,5 астрономических часа). В том числе, рекомендуемое максимальное время для выполнения:

- первого этапа государственного экзамена (тестирование) – 60 минут (1 астрономический час).
- второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) – 30 минут (0,5 астрономического часа).

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации

1. Первый этап государственного экзамена включает не менее 60 тестовых заданий

из единой базы оценочных средств, размещенных на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов (<https://fmza.ru/>) для проведения первого этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в текущем году. Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором одного правильного ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один вариант правильный.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого студента уникальную последовательность заданий и исключаящую возможность повторения заданий. При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

2. Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) представляет собой выполнение студентом в симулированных условиях определённых видов профессиональной деятельности с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата установленным требованиям.

Задания формируются на основе материалов, размещенных на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов (<https://fmza.ru/>) для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в текущем году.

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Условия проведения государственного экзамена

1. Для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование) необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

- наличие в помещении для проведения тестирования естественного и искусственного освещения, соответствующего требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;

- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования и веб-браузера на каждом автоматизированном рабочем месте;

- наличие в помещении технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

2. Для проведения второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие не менее чем одной аудитории (площадки), оснащенной симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционный кабинет);
- соответствие оснащения симуляционного кабинета Паспорту практического задания для проведения первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика;
- обеспечение возможности для выполнения заданий практико-ориентированной задачи работы на симуляторе (фантоме, муляже и др.), в соответствии с заданием, поставленным в задаче;
- обеспечение в симуляционном кабинете технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

Система оценивания выполнения заданий государственного экзамена

1. Оценка в рамках государственной итоговой аттестации складывается из:

- результатов выполнения тестовых заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное тестовое задание. Ответ считается правильным, если выбран правильный вариант ответа;
- результатов выполнения практических заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное практическое действие.

Полученные на каждом этапе баллы суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе.

2. Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий первого этапа государственного экзамена (тестирование) в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

2. Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) определяется путем подсчета процента полученных отметок «да» за каждое правильно выполненное практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по каждому из проверяемых практических навыков.

Процедура перевода результатов решения практико-ориентированной задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» на втором этапе государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Область применения оценочных средств государственной итоговой аттестации

Примерные оценочные средства государственной итоговой аттестации являются частью примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и предназначены для комплексной оценки освоения видов деятельности и профессиональных компетенций, необходимых для присвоения квалификации «Медицинский лабораторный техник».

Примерное задание для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование)

Инструкция: Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

Время на выполнение тестовых заданий – 60 минут

ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований для проведения ГИА по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Выберите один правильный ответ

1. Подвергаются стерилизации после каждого использования:

- а) лабораторная посуда (капилляры, предметные стекла, пробирки, смесители, счетные камеры и т.д.)
- б) резиновые груши, баллоны
- в) лабораторные инструменты
- г) кюветы измерительной аппаратуры, пластиковые пробирки

2. При работе в КДЛ запрещается оставлять на столе:

- а) фиксированные мазки крови, окрашенные мазки
- б) чашки Петри, пробирки и др. посуду с инфицированным материалом

- в) стерильные пробирки, чашки Петри
- г) метиловый спирт

3. Испражнения больного для копрологического исследования хранят при t° :

- а) от + 1 до 3°
- б) от + 3 до 5°
- в) от + 5 до 8°
- г) от + 10 и выше

4. Источником ВИЧ- инфекции может быть:

- а) больной СПИДом
- б) здоровые родственники больного СПИДом
- в) домашние животные
- г) насекомые

5. Формы контроля качества:

- а) внутрилабораторный и контроль на месте
- б) межлабораторный, международный, контроль на месте, внутрилабораторный
- в) международный и внутрилабораторный
- г) контроль на месте и межлабораторный

Тестовые задания

ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для проведения ГИА по специальности

31.02.03 Лабораторная диагностика

Выберите один правильный ответ

3. Первичной мочой называется:

- а) плазма крови с белком
- б) плазма крови с форменными элементами
- в) сыворотка крови
- г) плазма крови без белка

4. Фильтрация мочи – это:

- а) переход жидкости с растворенными в ней веществами из плазмы крови в первичную мочу
- б) обратное всасывание из первичной мочи в кровь воды с растворенными в ней веществами
- в) добавочное выделение из плазмы крови в мочу чужеродных для организма веществ
- г) образование вторичной мочи

3. Стволовая клетка кроветворения обладает:

- а) полипотентностью и самоподдержанием
- б) полипотентностью и цитохимической инертностью
- в) цитохимической инертностью и регулятором кроветворения
- г) полипотентностью, самоподдержанием, регулятором кроветворения, цитохимической инертностью

4. Величина цветового показателя отражает:

- а) диаметр эритроцитов
- б) форму эритроцитов
- в) соотношение между гемоглобином и эритроцитом
- г) степень насыщения эритроцита гемоглобином
- д) степень тяжести анемии

5. Исследование гликемического профиля проводят с целью:

- а) выявить сахарный диабет
- б) выявить нарушение толерантности к глюкозе
- в) подбора адекватной инсулинотерапии
- г) подбора сахароснижающих препаратов

Тестовые задания

ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для проведения ГИА по специальности **31.02.03**

Лабораторная диагностика

Выберите один правильный ответ

1. ПЕРЕНОС БИОМАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВНУТРИ ЛАБОРАТОРИИ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

- А. специальной емкости с крышкой
- Б. хозяйственной корзины
- В. емкости для генеральной уборки
- Г. контейнера для бытового мусора

2. К ОСОБО-ОПАСНЫМ ИНФЕКЦИЯМ ОТНОСИТСЯ

- А. чума
- Б. сальмонелла
- В. дизентерия
- Г. стафилококк

3. МИНИМАЛЬНЫЙ ЗАПАС ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ В ЛАБОРАТОРИИ

- А. недельный
- Б. месячный
- В. на 3 дня
- Г. на 10 дней

4. БИОТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ РАБОТЫ ПАРОВЫХ СТЕРИЛИЗАТОРОВ СОДЕРЖИТ ТЕСТ-КУЛЬТУРУ

- А. *Bacillus stearothermophilus*
- Б. *Bacillus anthracis*
- В. *Escherichia coli*
- Г. *Burkholderia cepacia*

5. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПАРОВОГО СТЕРИЛИЗАТОРА ХИМИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ПРОВОДЯТ

- А. при каждой загрузке аппарата
- Б. 2 раза в неделю
- В. 1 раз в две недели
- Г. 2 раза в месяц

Тестовые задания

ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

для проведения первого этапа ГИА специалистов со средним профессиональным образованием по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**

Выберите ОДИН правильный ответ.

1. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРА ГЕМАТОКСИЛИНА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ вода

- А. дистиллированная
- Б. кипяченая
- В. бидистиллированная
- Г. водопроводная

2. Препаровальные иглы при проведении импрегнации серебром должны быть

- А. Стеклянными
- Б. Пластмассовыми
- В. Растительными
- Г. Металлическим

3. В состав смеси Никифорова для обеззараживания стёкол входит

- А. 95% спирт и эфир
- Б. 95% спирт и формалин
- В. 95% спирт и хлороформ
- Г. 95% спирт и ксилол

4. Объём фиксирующей жидкости должен превышать объём исследуемого материала в

- А. 15-20 раз
- Б. 5-10 раз
- В. 3-5 раз
- Г. 1-3 раза

5. ЦЕЛЬ ФИКСАЦИИ МАТЕРИАЛА

- А. стабилизация тканевых структур, предотвращение ферментативного распада тканей
- Б. удаление солей кальция
- В. удаление воды из тканей
- Г. получение тонких равномерных срезов с исследуемого объекта

Тестовые задания

ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований для проведения первого этапа ГИА специалистов со средним профессиональным образованием по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**

Выберите ОДИН правильный ответ

1. ИЗМЕРЕНИЕ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА ПРОВОДЯТСЯ С ПОМОЩЬЮ

- А. психрометра

- Б. термометра
- В. анемометра
- Г. барометра

2. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АЗОТА НИТРИТОВ В ВОДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МЕТОД

- А. фотометрический
- Б. нефелометрический
- В. радиологический
- Г. титриметрический

3. В ГИГИЕНИЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ БОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМЫМ ДЛЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ВОДЫ

- А. межпластовые
- Б. грунтовые
- В. рек
- Г. озер

4. КОНЦЕНТРАЦИЯ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В ВОЗДУХЕ ВЫРАЖАЕТСЯ

В

- А. мг/м³
- Б. процентах
- В. мл
- Г. граммах

5. ИСТОЧНИКАМИ УГЛЕВОДОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- А. картофель
- Б. мясо
- В. рыба
- Г. яйца

Тестовые задания

ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

Выберите ОДИН правильный ответ.

1. Осмотр трупа на месте его обнаружения производит:

- А. врач;
- В. судебно-медицинский эксперт;
- С. следователь;
- Д. понятые;
- Е. эксперт-криминалист.

2. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:

- А. направление медицинского учреждения;
- В. письменное поручение органа дознания;
- С. устное определение следователя;

D. письменное определение суда;

E. заявление гражданина.

3. При производстве судебно-медицинской экспертизы составляется:

A. акт судебно-медицинской экспертизы;

B. протокол судебно-медицинского исследования;

C. заключение эксперта;

D. акт судебно-медицинского освидетельствования

E. протокол судебно-медицинской экспертизы.

4. Исследовательскую часть заключения эксперта подписывают:

A. лицо, назначившее экспертизу;

B. руководитель экспертного учреждения;

C. понятые;

D. эксперт, производивший экспертизу;

E. все вышеперечисленные лица.

5. За дачу заведомо ложного заключения эксперт несет ответственность:

A. дисциплинарную;

B. административную;

C. уголовную;

D. имущественную;

E. возможны все вышеперечисленные виды ответственности.

Примерный перечень практических навыков при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации (решение практико-ориентированных профессиональных задач)

ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

- Центрифугирование жидкости
- Регистрация поступившего биоматериала
- Ликвидация аварийной ситуации
- Дифференциация вакутейнеров для лабораторных исследований
- Базовая сердечно-легочная реанимация
- Провести дозирование жидкостей разных объемов

ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

- Приготовление мазка крови
- Экспресс диагностика протеинурии
- Идентификация клеток крови в нативном препарате мочи
- Работа на мочевом отражательном фотометре и определение физико – химических свойств контрольного материала.
- Постановка СОЭ.

ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и

второй категории сложности

- Провести приготовление бактериологического препарата ос скошенного агара
- Провести первичный посев мочи
- Провести первичный посев раневого оделяемого
- Провести окраску по Граму
- Провести пересев с плотной питательной среды на скошенный агар

ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

- Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови
- Идентификация клетки(ок) эпителия в препарате

ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

- Измерение и регистрация результатов уровня искусственной освещённости при общей системе освещения в общей системе освещении в аудитории
- Измерение и регистрация результатов уровня относительной влажности в учебной аудитории
- Измерение и регистрация результатов уровня движения воздуха в учебной аудитории
- Проведение расчета светового коэффициента в учебной аудитории и регистрация результата
- Измерение и регистрация результатов определения нитритов в яблоках

ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

- Обработка предметных стекол адгезивной жидкостью
- Разлив в мелкую тару легколетучих химических веществ
- Приготовление раствора формалина для фиксации кусочков органов и тканей

Примерное задание второго этапа государственной итоговой аттестации (решение практикоориентированных профессиональных задач).

**Практическое профессиональное задание
для проведения второго этапа государственного экзамена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

Задание 1

Вы медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Ваша лаборатория принимает участие в Федеральной системе внешней оценки качества гематологических лабораторных исследований. Вам предложено провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови. Выполните данную процедуру.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап аккредитационного экзамена

Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Дата «__» _____ 20__ г.

Номер аккредитуемого _____

Проверяемый практический навык: Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Подготовка к выполнению практической манипуляции		
1	Провести обработку рук на гигиеническом уровне	Выполнить	
2	Надеть средства индивидуальной защиты	Выполнить	
	Подготовить микроскоп к работе		
1	Включить микроскоп в сеть	Выполнить	
2	Включить лампу осветителя микроскопа	Выполнить	
3	Установить необходимую яркость лампы при помощи рукоятки регулировки	Выполнить	
4	Установить окуляры микроскопа в удобное для себя положение	Выполнить	
5	Выбрать необходимый объектив	Выполнить	
6	Установить объектив в строго вертикальное положение	Выполнить	
7	Выбрать необходимое положение конденсора микроскопа	Выполнить	
8	Выбрать необходимые апертуры диафрагмы конденсора	Выполнить	
	Провести дифференцирование клетки крови в гематологическом препарате		
9	Взять препарат крови для подсчета лейкоцитарной формулы	Выполнить	
10	Поместить каплю иммерсионного масла на препарат в область «метелочки»	Выполнить	
11	Установить препарат на предметный столик микроскопа	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
12	Поднять столик микроскопа под визуальным наблюдением сбоку с помощью макрометрического винта	Выполнить	
13	Погрузить объектив микроскопа в иммерсионное масло	Выполнить	
14	Добиться появления изображения с помощью макрометрического винта	Выполнить	
15	Добиться четкости изображения клеток крови с помощью микрометрического винта	Выполнить	
16	Идентифицировать клетку (и) крови лимфоцит	Выполнить	
17	Вывести клетку лимфоцит в центр поля зрения	Выполнить/ Сказать	
	Убрать рабочее место		
18	Убрать препарат с предметного столика в контейнер для отходов класса «Б»	Выполнить	
19	Удалить сухой салфеткой иммерсионное масло с препарата	Выполнить	
20	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
21	Поместить препарат в контейнер с дезинфицирующим раствором	Выполнить	
22	Удалить чистой сухой салфеткой слой иммерсионного масла с объектива микроскопа	Выполнить	
23	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
24	Протереть объектив микроскопа салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
25	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
26	Осушить сухой, чистой салфеткой объектив	Выполнить	
27	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
28	Обработать предметный столик микроскопа салфеткой,	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой		
29	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30	Выключить микроскоп из сети	Выполнить	
31	Поместить перчатки в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
32	Провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком	Выполнить	

ФИО члена АПК _____

подпись

отметка о внесении в базу
ФИО (внесен / не внесен)

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка:

Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови

№ п/п	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст аккредитуемого (ответы / вопросы)
17	Вывести клетку лимфоцит в центр поля зрения	Проговорить: «В центре поля зрения находится лимфоцит»

Перечень оснащения и оборудования, необходимого для выполнения данной процедуры:

1. Стол лабораторный
2. Стул лаборанта
3. Стол для расходных материалов
4. Микроскоп медицинский
5. Набор объективов 10х, 40х, 100х
6. Микровизор или видеокамера к микроскопу (по возможности)
7. Планшет для готовых мазков
8. Лоток лабораторный универсальный
9. Набор микропрепаратов для подсчета лейкоцитарной формулы *
10. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку аккредитуемого)
11. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
12. Маска одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
13. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета

14. Иммерсионное масло
15. Спиртовые салфетки
16. Сухие марлевые салфетки

Перечень нормативных документов для обоснования практических действий аккредитуемого:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика».](#)
3. Приказ Минздрава России от 28 октября 2022 г. № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 473н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием».
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 февраля 2000 г. № 64 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».
7. Приказ Минздрава России от 18 мая 2021 г. № 464н «Об утверждении Правил проведения лабораторных исследований»
8. Приказ Минздрава России от 19 марта 2020 г. № 198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнения».
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05 августа 2022 г. № 530н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара и порядков их ведения».
11. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
12. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
13. Письмо Роспотребнадзора от 23 января 2020 г. № «02/770-2020-32 «Об инструкции по проведению дезинфекционных мероприятий для профилактики заболеваний, вызываемых коронавирусами».
14. Письмо Роспотребнадзора от 25 января 2020 г. № 02/847-2020-27 «О направлении предварительных рекомендаций по предупреждению распространения новой

коронавирусной инфекции в медицинских организациях».

15. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» от 14 декабря 2020 г.

16. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях» от 2 сентября 2016 г.

17. Федеральный справочник лабораторных исследований. Справочник лабораторных тестов, РС ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России
<https://fnis2.rt-eu.ru/dictionaries/1.2.643.5.1.13.13.11.1080/passport/3.29>

Задание 2

Вы медицинский лабораторный техник иммунологической лаборатории. По назначению врача Вам необходимо провести лабораторное исследование на выявление возбудителя, для этого необходимо провести дозирование жидкостей разных объемов 1 мл и 3,5 мл. Выполните данную процедуру

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап аккредитационного экзамена

Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Дата «__» _____ 20__ г.

Номер аккредитуемого _____

Проверяемый практический навык: «Провести дозирование жидкостей разных объемов»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Провести обработку рук на гигиеническом уровне	Выполнить	
2	Надеть средства индивидуальной защиты	Выполнить	
	Подготовить рабочее место для процесса дозирования		
1.	Взять дозатор с переменным объемом	Выполнить	
2.	Взять наконечники необходимые для заданного объема дозирования 1 мл и 3,5 мл	Выполнить	
	Провести процесс дозирования и смешения жидкостей		
3.	Закрепить наконечник подходящего объема для дозирования 1 мл раствора, находящийся в штативе	Выполнить	
4.	Выставить на дозаторе необходимый объем 1 мл	Выполнить	
5.	Продемонстрировать экспертам дозатор,	Выполнить/	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	готовый к дозированию объема 1 мл	Сказать	
6.	Нажать операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
7.	Погрузить наконечник в раствор на 1 см и медленно отпустить операционную кнопку	Выполнить	
8.	Вынуть наконечник из жидкости и коснуться им стенки пробирки для удаления излишка жидкости	Выполнить	
9.	Выдать набранную жидкость аккуратно по стенке в пробирку, плавно нажав операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
10.	Вынуть наконечник из резервуара	Выполнить	
11.	Нажать операционную кнопку до второго упора через секунду	Выполнить	
12.	Отпустить операционную кнопку	Выполнить	
13.	Сбросить наконечник в контейнер для отходов класса «Б»	Выполнить	
14.	Закрепить наконечник подходящего объема для дозирования 3,5 мл раствора, находящийся в штативе	Выполнить	
15.	Выставить на дозаторе необходимый объем 3,5 мл	Выполнить	
16.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 3,5 мл	Выполнить/ Сказать	
17.	Нажать операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
18.	Погрузить наконечник в раствор на 1 см и медленно отпустить операционную кнопку	Выполнить	
19.	Вынуть наконечник из жидкости и коснуться им стенки пробирки для удаления излишка жидкости	Выполнить	
20.	Выдать набранную жидкость аккуратно по стенке пробирки, плавно нажав операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
21.	Вынуть наконечник из резервуара	Выполнить	
22.	Нажать операционную кнопку до второго упора через секунду	Выполнить	
23.	Отпустить операционную кнопку	Выполнить	
24.	Сбросить наконечник в емкость - контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Убрать рабочее место		

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
25.	Протереть дозатор салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
26.	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
27.	Поместить перчатки в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
28.	Провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком	Выполнить	

ФИО члена АПК _____

подпись

отметка о внесении в базу
ФИО (внесен / не внесен)

**Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка:
«Провести дозирование жидкостей разных объемов»**

№ п/п	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст аккредитуемого (ответы / вопросы)
5.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 1 мл	Проговорить: «Дозатор готов к дозированию раствора объемом 1 мл»
16	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 3,5 мл	Проговорить: «Дозатор готов к дозированию раствора объемом 3,5 мл»

Перечень оснащения и оборудования, необходимого для выполнения данной процедуры:

1. Стол лабораторный
2. Стул лаборанта
3. Стол для расходных материалов
4. Штатив для дозаторов
5. Дозаторы с переменным объемом
6. Набор наконечников
7. Лоток лабораторный универсальный
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку аккредитуемого)
9. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
10. Маска одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
11. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
13. Спиртовые салфетки
14. Сухие марлевые салфетки

Перечень нормативных документов для обоснования практических действий аккредитуемого:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика».](#)
3. Приказ Минздрава России от 28 октября 2022 г. № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием».
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 февраля 2000

- г. № 64 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».
7. Приказ Минздрава России от 18 мая 2021 г. № 464н «Об утверждении Правил проведения лабораторных исследований».
 8. Приказ Минздрава России от 19 марта 2020 г. № 198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
 9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнения».
 10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05 августа 2022 г. № 530н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара и порядков их ведения».
 11. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
 12. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
 13. Письмо Роспотребнадзора от 23 января 2020 г. № «02/770-2020-32 «Об инструкции по проведению дезинфекционных мероприятий для профилактики заболеваний, вызываемых коронавирусами».
 14. Письмо Роспотребнадзора от 25 января 2020 г. № 02/847-2020-27 «О направлении предварительных рекомендаций по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в медицинских организациях».
 15. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» от 14 декабря 2020 г.
 16. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях» от 2 сентября 2016 г.
 17. Федеральный справочник лабораторных исследований. Справочник лабораторных тестов, РС ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России <https://fnsi2.rt-eu.ru/dictionaries/1.2.643.5.1.13.13.11.1080/passport/3.29>
 18. ГОСТ 28311-2021 Дозаторы медицинские лабораторные. Общие технические требования и методы испытаний.

Задание 3

Вы медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Вы обнаружили, что коллега работающий рядом с вами, лежит на полу без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап аккредитационного экзамена

Специальность: 31.02.03 *Лабораторная диагностика*

Дата «__» _____ 20__ г.

Номер аккредитуемого _____

Проверяемый практический навык: базовая с сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении	
			Да	Нет
1	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего, при необходимости обеспечить безопасность	Сказать		
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать		
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать		
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватить нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить		
Определить признаки жизни:				
6	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать		
7	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
8	Считать вслух до 10-ти	Сказать		
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму:				
9	Факт вызова бригады	Сказать		
10	• Координаты места происшествия	Сказать		
11	• Количество пострадавших	Сказать		
12	• Пол	Сказать		
13	• Примерный возраст	Сказать		
14	• Состояние пострадавшего	Сказать		
15	• Объем Вашей помощи	Сказать		
Подготовка к компрессиям грудной клетки:				
16	Встать на колени сбоку от пострадавшего	Выполнить		

	лицом к нему			
17	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить		
18	Как можно быстрее приступить к компрессиям грудной клетки	Выполнить		
19	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
20	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить		
	Компрессии грудной клетки:			
21	Компрессии проводятся без перерыва			
22	• Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить		
23	• Не сгибаются в локтях	Выполнить		
24	• Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить		
25	• Компрессии отсчитываются вслух	Сказать		
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:		Да	Нет
26	Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 90%)			
27	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)			
28	Полное высвобождение рук между компрессиями (не менее 90%)			
29	Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 90%)			
	Завершение испытания:			
30	При команде: «Осталась 1 минута» реанимация не прекращалась			
	Нерегламентированные и небезопасные действия			
31	Компрессии вообще не производились (искусственное кровообращение не поддерживалось)			
32	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания			
33	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях			
34	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)			
35	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации			
36	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтиков и т.п.)			
37	Общее благоприятное впечатление эксперта (базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально)			

ердечно-легочная реанимация

ФИО члена АПК _____

подпись

отметка о внесении в базу ФИО

(внесён/не внесен)

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка: базовая сердечно-легочная реанимация

№	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст комментариев аккредитуемого
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего.	«Опасности нет» или «Безопасно»
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	«Вам нужна помощь?»
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	«Помогите, человеку плохо!»
6.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Проговорить: «Дыхания нет!»
8.	Считать вслух до 10-ти	«Один, два, три,... и т.д. десять»
9.	Факт вызова бригады	Проговорить: «Набираю номер 112 для вызова скорой медицинской помощи»
10.	Координаты места происшествия	Назвать любой адрес
11.	Количество пострадавших	«Количество пострадавших – 1 человек»
12.	Пол	Указать любой пол
13.	Примерный возраст	Указать любой возраст старше 30 лет
14.	Состояние пострадавшего	«Пострадавший без сознания, без дыхания»
15.	Объем Вашей помощи	«Приступаю к сердечно-легочной реанимации»
25.	Компрессии отсчитываются вслух	«Один, два, три,... и т.д. тридцать»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для аккредитуемого

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября

2022 г. № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

4. <http://www.association-ar.ru/> Рекомендации American Heart Association (АНА) по сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020 г.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений Колледжа, обеспечивающим учебный процесс учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс. Это информационный и воспитательный центр в образовательном учреждении.

Библиотека Колледжа по объему и разнообразию своей деятельности отвечает требованиям и задачам библиотеки учреждения среднего профессионального образования. Фонд формируется в соответствии с профилем Колледжа и информационными потребностями читателей.

Общая площадь библиотеки – 177,7 кв. м. Количество посадочных мест в двух читальных залах 80. Для медицинской профессиональной подготовки колледж получает такие издания как: журнал «Сестринское дело», «Здоровье Алтайской семьи», Лабораторная диагностика, «Фармацевтический вестник». Ответы на вопросы педагогики и методики преподавания, информацию о передовом опыте коллег, преподаватели могут найти в изданиях: «Администратор образования», «Методист». **Фонд библиотеки Колледжа составляет 22427 экземпляров.**

год	Учебная литература				Учебно-методическая (экз)
	Кол-во экз.	ГРИФ		На 1 обучающегося	
		экземпляров	%		
2017	13126	13126	100	11,9	1318
2018	13528	13528	100	12,9	1318
2019	11559	11559	100	11	1318

Библиотечный фонд

№	Литература по содержанию	Кол-во экземпляров	Обеспеченность на 1 студента
1.	Гуманитарные и социально-	2302	2,2

	экономические дисциплины		
	Математические и естественно-научные дисциплины	2608	2,5
	Общепрофессиональные дисциплины	5235	5
	Профессиональные дисциплины	7329	7
	Художественная литература	2754	2,6
	Прочая	2199	2
	Суммарный фонд	22427	21,4

Кроме обязательной учебно-методической литературы имеется дополнительная литература, которую студенты используют в читальном зале для самостоятельной работы. Научно-популярная и справочная литература. Учебники и учебные пособия не старше 5 лет составляют- 2542 экземпляров.

Контрольные показатели

Количество читателей:	2017	2018	2019
1. По единому регистрационному учету	1099	1049	1047
2. Фактически обслуженных	1099	1049	1047
Количество посещений	10285	10249	10118
Количество книговыдач	20085	18475	20050

Анализ книгообеспеченности учебного процесса учебниками и учебными пособиями проводится библиотекой ежегодно совместно с заместителем директора по учебной работе, председателями предметных цикловых комиссий. Выявляются устаревшие учебные издания, составляются акты на списание их. Заказ на необходимую в учебном процессе литературу осуществляется исходя от потребностей. Библиотекари регулярно размещают необходимую информацию для педагогического коллектива о выпуске новой литературы на информационном стенде в учительской, выступлением на заседаниях Методического и Педагогического советов.

В структуру библиотеки входит: абонемент, читальный зал, в проекте зал электронных ресурсов. Абонемент обеспечивает студентов выдачей учебной и художественной литературы на дом. В читальном зале есть возможность заниматься с энциклопедиями, справочной литературой, периодическими изданиями.

Основные задачи читального зала, где установлены электронные ресурсы: обеспечение пользователей библиотеки доступа к электронным изданиям. Библиотека Колледжа заключила договор о электронной библиотеке в соответствии с информационными запросами, образовательно-профессиональными программами и учебными планами. Договор № 125/1.4.2. от 25.11.2023г. ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ООО «ИПУЗ»). «Электронная библиотечная система «Консультант

студента» 764 экз. Осуществляется обслуживание пользователей посредством организации как локального, так и удаленного доступа к электронным ресурсам, консультация пользователей по вопросам поиска информации, работы с информационными системами и электронными базами данных. В читальном зале имеются электронные ресурсы: компьютеры, ксерокс, принтер.

Удаленный доступ для 100 пользователей на любом компьютере, имеющем выход в Интернет, а также подключение всех студентов и сотрудников Колледжа с целью использования ЭБС на компьютерах Колледжа с фиксированным ip- адресом.

Для обеспечения быстрого поиска запрашиваемой информации в библиотеке создана система каталога. В библиотеке для студентов и работников имеется 2 компьютера, организовано рабочее место в учительской с полным набором комплектации, включая принтер и сканер, множительная техника.

Книговыдача организована традиционным образом, регистрация в личной абонентской карточке запрошенной литературы. Весь перечень литературы занесен в электронный каталог, что позволяет быстро обслуживать и выдавать необходимую литературу абоненту.

Оснащение учебного процесса книжным фондом учебной и методической литературы, соответствует требованиям образовательных стандартов по специальностям подготовки в Колледже.

2. Информатизация учебного процесса.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса.

Информация образования – это комплексный. Многоплановый, ресурсоемкий процесс в котором участвуют и обучающиеся и педагогические работники, администрация Колледжа. Это создание единого информационного образовательного пространства Колледжа, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработка интегрированных уроков. Использование сети Интернет в учебно-воспитательном процессе. Информационно-образовательное пространство полностью задействовало научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал имеющийся в Колледже. Новые технологии плавно внедряются в учебный процесс, не нарушая сложившейся образовательной системы.

Таким образом, деятельность педагогов в Колледже направлена на создание образовательной информационной среды в которой участники учебно-воспитательного процесса могут слышать, видеть, понимать друг друга, формировать доступный каждому язык общения, рефлексивную культуру всех участников образовательного процесса.

Для реализации программы информатизации в Колледже созданы и действуют информационные системы. На сегодняшний день информационные системы позволяют реализовывать следующие направления:

- широкое использование информационных технологий в образовательном процессе

- работа в едином информационном пространстве, реализация всязей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;

- развитие и обновление Сайта Колледжа;

- обеспечение информационной поддержки управления учебным процессом;

- текущая поддержка работоспособности вычислительной техники и обеспечение ее бесперебойной работы в учебных компьютерных классах и управленческих подразделениях Колледжа;

- создание системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, способных эффективно использовать в образовательном процессе современные информационные технологии.

Для более полного обеспечения учебного процесса имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет.

Информационное пространство Колледжа на данный момент состоит из следующих компонентов:

- локальная сеть Колледжа. Состоит из нескольких сетей, объединяющих компьютеры в единое информационное пространство;

- всего компьютеров в Колледже 104, все 100% подключены к Интернету;

- 4 сервера;

- 3 компьютерных класса, четвертый закуплен и находится на стадии монтажа оборудования. Оборудованы современными компьютерами 20 учебных аудиторий также мультимедийными системами, в том числе интерактивными досками. Для обучения используются лицензионное и открытое программное обеспечение.

Для проведения аудиторных, внеаудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся по специальностям. Используется 3 компьютерных класса, оборудованных современными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и необходимыми периферийными устройствами: принтеры, сканеры, мультимедиа проекторами.

Общее количество единиц компьютерной техники, используемой в учебном процессе – 76.

Благодаря созданию на базе Колледжа разветвленной локальной сети с выходом на глобальные телекоммуникации, преподаватели, сотрудники и обучающиеся Колледжа получили возможность бесплатного доступа к информационным ресурсам Интернет.

Предоставление информационных услуг для отмеченных категорий пользователей возможно из любого компьютерного класса. Работа обучающихся в Интернете не ограничена во времени и количеству использованной информации. Сайты с содержанием, не отвечающим требованиям учебно-воспитательного процесса, регулярно отслеживаются. Для обеспечения эффективного и безопасного доступа обучающихся к

сети Интернет используется модуль фильтрации сайтов по категориям.

Для связи с другими пользователями Интернет, в том числе со всеми образовательными учреждениями города, края, страны имеются адреса электронной почты образовательного учреждения. Колледж имеет свой сайт в сети Интернет.

Файловый сервер предоставляет администрации и преподавателям систематизированный набор свободного программного обеспечения, учебно-методические материалы, нормативные документы и тестирующие программы по различным дисциплинам, модулям, программам.

Применение современного лицензионного программного обеспечения и разработка собственных электронных средств обучения и источников учебной информации позволяет применять современные компьютерные обучающие технологии на уроках теоретического и практического обучения. Продолжает проводиться работа в Колледже по приобретению и модернизации компьютерной, проекционной и множительной техники.

Процесс информатизации в Колледже начался с 1999 года, когда появился первый компьютерный класс. По настоящее время информатизация развивалась непрерывно и поступательно. Сегодня Колледж имеет большой опыт использования ИКТ в образовательном процессе для изучения нового материала, для проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов. Администрация Колледжа на протяжении всех лет поддерживала и поддерживает педагогические инновации и экспериментальную работу с применением ИКТ. Анализ информационных ресурсов показывает высокую степень доступности средств ИКТ для участников образовательного процесса. Для повышения средств доступности средств ИК изменены организационные условия для студентов Колледжа:

- Открыты зоны доступности к Интернету в кабинетах информатики, библиотеке;
- Организованы внеаудиторные занятия и кружки по ИКТ;
- Разрешен доступ к компьютерам для выполнения домашнего задания;
- Наличие электроника и системного программиста, что позволяет без сбоев работать на компьютерах и информационных программах. Ежегодно увеличивается количество рабочих мест на компьютерах.
- Студенты выпускных групп имеют возможность во внеурочное время проходить пробные тестирования в компьютерных кабинетах при подготовке к государственной итоговой аттестации, первичной аккредитации выпускников.
- Первый этап государственного экзамена проводится на компьютере в виде тестирования по разработанной программе для каждой специальности.

Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса в Колледже.

Результаты самообследования показали: в целом в Колледже осуществляется информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, налажена продуктивная работа по разработке и тиражированию учебной и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует

требованиям образовательных стандартов.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, спортивного зала, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, программы получения среднего профессионального образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в Колледже разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

1. Требования ФГОС;
2. Требования и условия лицензирования образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г № 966.
3. Методические рекомендации, в том числе:
 - Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.12.2010г № 189, «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
 - Перечни рекомендуемой литературы и цифровых образовательных ресурсов;
 - Аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами Колледжа, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы и программы подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с требованиями ФГОС в Колледже оборудуются, оформляются кабинеты, лаборатории, учебные комнаты:

- Лекционные аудитории;
- Необходимые для реализации учебной и вне учебной деятельности лаборатории, кабинеты;
- Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем;

- Столовая, совмещенная с актовым залом для качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- Медицинский пункт для обучающихся и персонала;
- Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенным зданием, сооружениями, помещениями и территорией.

- Учебные кабинеты –
- Кабинет социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе – 1.
- Библиотека -1
- Спортивный зал – 1
- Актный зал – 1
- Административные помещения:
 - кабинет директора – 1
 - кабинеты заместителей директора – 3
 - приемная – 1
 - учительская – 1
 - методический кабинет – 1
 - кабинеты заведующих отделениями – 3

Обеспечение образовательной деятельности помещениями социально-бытового назначения:

- медицинский кабинет 1
- столовая на 80 посадочных мест – 1
- санузлы - 7
- подсобные помещения – 4
- гардероб – 1
- архив - 1

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами для проведения занятий

Наименование кабинета, лаборатории	№	Цель использования	Оснащение
------------------------------------	---	--------------------	-----------

Физика. Математика	103	Для теоретических и практических занятий	Компьютер- 1 Мультимедийный проектор - 1 Различные математические модели Столы - 15, стулья- 32 Интерактивная доска -1 Компьютер-1 Лабораторные комплекты по основным разделам физики в электронном виде, Экран - 1
Гигиена. Латинский язык	104	Для теоретических и практических занятий	Столы -19, стулья - 34, телевизор -1.
Биология. Медицинская генетика	105	Для теоретических и практических занятий	Столы - 19, стулья- 36 Компьютер - 1 Экран -1, мультим. проектор -1.
История. Право	115	Для теоретических занятий	Столы- 25, стулья - 51, мультимедийная доска -1, проектор -1, компьютер- 1, шкаф - 1.
Спортивный зал	119	Для занятий по физической культуре	Столы - 4, стулья - 12, раздевалка женская-1, раздевалка мужская - 1. Спортивный инвентарь: Мячи волейбольные -13, баскетбольные - 11, теннисный стол - 2, тренажеры -4, настольные игры- 5, музыкальный центр -1, испандер плечевой -21, гири -2, диск спортивный -2, канат -1, маты гимнастические - 4, Коврик гимнастический -20, перекладина- 2, шведская стенка - 4, штанги- 2 палки гимнастические - 30, скакалки - 20, обруч гимнастический - 5 Компьютер, принтер -1, телевизор - 1
Иностранный язык	126,	Для	

		теоретических и практических занятий	Столы -10, стулья-18, доска -1, шкаф -1 Обучающие программы
Иностранный язык	128	Для теоретических и практических занятий	Столы со скамейкой = 17, компьютер -1, экран -1, мультимедийный проектор-1, обучающие программы.
Кабинет	130	Для теоретических занятий	Столы со скамьей - 58, экран -1, доска маркерная -1, колонки усилителя -2, гарнитура усиливающая звук-1, компьютер -1.
Лекционный зал № 2	131	Для теоретических занятий	Столы со скамьей - 57, экран -1, мультимедийный проектор -1, доска маркерная -1, огнетушитель -1, колонки для усиления звука- 2.
Микробиология	207	Для теоретических и практических занятий	Лабораторные столы -9, стулья -16, доска ученическая -2, компьютер -2, принтер -1, мультимедийная доска -1, экран -1, сухожаровой шкаф -1, термостат -1, кварцевый облучатель-1, микроскопы - 5, шкаф -2, тумбочки -2, холодильник -1.
Анатомия и физиология человека	218	Для теоретических и практических занятий	Столы- 17, стулья -30, интерактивная доска -1, проектор -1, шкаф, скелет человека -1, фантом внутренних органов-1, набор костей скелета человека, набор внутренних органов, набор мышц человека в ассортименте.
Информационные	226,	Для практических занятий	Компьютеры - 11, компьютерные кресла 116 Мультимедийный проектор - 1 Принтер - 1 Мультимедийная доска - 1 Столы 10, стулья 14.
Информационные технологии	307	Для практических занятий	Столы -11, кресла компьютерные 11, , доска маркерная -1, проектор -1, кондиционер -1.
Информационные	309	Для	Столы -11, компьютерные кресла -

технологии в профессиональной деятельности		практических занятий	11,, столы -4, стулья - 12 принтер -1, кондиционер 1,доска маркерная -1, шкаф для хранения методической литературы, мультимедийная доска-1, проектор -1.
Лаборатория основы сестринского дела	233,	Для практических занятий	Стол -11, шкаф для хранения оборудования по уходу за пациентами -1, шкаф для хранения лекарственных средств-1, тумбочки -2, столы манипуляционные -11, кровать функциональная -1, манекен взрослого человека для отработки манипуляций по уходу за пациентом - 3, емкости для отходов -2, емкости для дез. средств - 3, стойка для системы - 3.
Основы сестринского дела	227	Для практических занятий	Мультимедийная доска -1, компьютер -1, проектор -1, Столы -10, стулья -10, манипу1, принтер -1, манипуляционный стол -7, кушетка -1, тумбочка- 4, ширма -2, контейнер для дез. средств- 2, кресло каталка - 1, ролатор -1, стойки для систем - 4, ростомер -1, функциональная кровать -1, шкаф для хранения предметов по уходу за пациентами -3
Основы сестринского дела	228	Для практических занятий	Стол -12, стулья -12, стол -1, кресло -1, компьютер -1, интерактивная доска -1, проектор -1, шкаф для хранения предметов ухода за пациентом, функциональная кровать -1, емкость для грязного белья -1, манипуляционные столы - 7, стойки для систем -6, тумбочка -1, фантом пациента -1, фантом реанимационный -1, емкости для дез. средств, контейнеры для отходов-2, биксы -3, весы напольные -1, бактерицидная лампа -1, весы электронные -1, кушетка -1, костыли -1,
Лаборатория основ сестринского дела	314	Для практических занятий	Стол -2, стулья -13, информационный стенд -5, шкаф -2, манипуляционный стол- 6, стойки для систем - 3, фантомы -5,, емкость дез. средств -4,

			Ролатор -1, кушетка -1, фантом пациента -1, ростомер -1, разноски для биоматериала- 1, набор оборудования для ухода за пациентом в ассортименте.
Лаборатория терапии и пропедевтики	235	Для практических занятий	Стол - 12, стулья -24, доска -1, компьютер -1, кушетка -1., жилет для прослушивания сердца и легких -1.
Методы клинических лабораторных исследований	304	Для теоретических и практических занятий	Стол -16, стулья -22, компьютер -1, экран-1, проектор -1, скамейка -6,
Химия	305	Для теоретических и практических занятий	Стол - 18, стулья- 32 Компьютер - 2, МФУ -1, доска -1, экран -1, проектор -1, таблица растворимости -1, таблица ряда активности -1, демонстрационный стол -1, вытяжной шкаф.
Фармакология	306	Для теоретических и практических занятий	Стол -14, стулья - 29, демонстрационные стойки для лекарств - 3, шкафы для муляжей лекарственных средств -2, доска - 2
Акушерство и гинекология	310,	Для теоретических и практических занятий	Стол -20, стулья - 39, доска -1, пеленальный стол -1, кушетка -2, стойка для систем - 1, демонстрационные плакаты - 5, шкаф с инструментами - 5, кварцевая лампа -1, весы электронные - 1, телевизор -1, ноутбук -1, ростомер -1, кондиционер -1, фантом акушерский -6, фантом новорожденного + таз -1, сменные матки -3.
Доклиническая практика акушерства и гинекологии	315	Для практических занятий	Стол -5, стулья - 11, информационный стенд - 4, доска -1, стеллаж -1, шкаф -1, ширма -1, кресло гинекологическое -1, манипуляционный стол - 1, фантом акушерский -2, фантом роженицы - 1, акушерская кровать - 1, кушетка -1, таз женский -2, съемные матки -3, бикс -1 фантом реанимационный - 1, огнетушитель - 1

Педиатрия	311	Для теоретических и практических занятий	Столы – 19, стулья -38, компьютер -2, интерактивная доска -1, проектор -1, кровать детская -1, пеленальный стол -1.
Лаборатория доклинической практики хирургии и реанимации	316	Для теоретических и практических занятий	Столы -2, стулья -13, скамейка – 2, доска -1, компьютер -1, тумбочка -1, сухожаровой шкаф -2, тазы для рук -2, стенд реанимационный -1, фантом «травмы»- 1, ширма -1, стойка для систем – 1. Шкаф для инструментов -1, манипуляционные столы -2, хирургическое оборудование по системам заболеваний, санитарная зона -1.
Хирургия. Медицина катастроф	312	Для теоретических и практических занятий	Столы- 20, стулья – 34, мультимедийная система -1, экран -1, доска -1, кушетка -1, фантом пациента -1, скелет человека -1, носилки-1, фантом головы -1, фантом для диагностики хирургических заболеваний -3, мягкий инвентарь для наложения повязок.
Невропатология и психиатрии	313	Для теоретических и практических занятий	Столы- 16, стулья – 35, кресло -1, стол компьютерный -1, компьютер – 2, принтер -1, мультимедийная система -1, демонстрационные плакаты – 4, кондиционер -1, огнетушитель -1, шкафы -2.
Лаборатория педиатрии	317	Для практических занятий	Столы – 9, стулья -18, пеленальный стол -1, ростомер -1, шкаф -1, доска -1, тумба -1, весы -1. кукла педиатрическая -10, фантом новорожденного -4.
Лаборатория педиатрии	318	Для практических занятий	Стол -2, стулья- 18, шкаф -1, ширма -1, кушетка -1, кювез -1, кровать новорожденного -1, пеленальный стол – 2, ванна -1, ростомер -1, весы напольные -2, кукла новорожденного для манипуляций -1, фантом реанимационный детский – 1, стол манипуляционный -1.
Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности	Учебное поле	Для теоретических и практических	Столы – 15, , стулья-30 Компьютер, принтер, выход в Интернет, Электронный стрелковый тир-1, Костюмы для

		ких занятий	химической защиты -10, шкафы для хранения методических материалов и оборудования - 1, стенд с противогазами -1, огнетушитель -3, манекен «Средства защиты» -3 , учебные гранаты - 2, учебный пистолет -1, учебные мины противотанковые - 2, макет инженерно-защитных сооружений в разрезе -1, стенд воинских званий -1, учебный автомат -5, доска -1, экран -1, мультимедийный проектор -1.
--	--	-------------	---

Библиотека

Библиотечный фонд 22427 экземпляров:

Учебники – 11559 экземпляров на одного обучающегося 11 экземпляров;

Художественная литература – 2754 экземпляра, суммарный фонд на одного студента – 21, 4 экземпляра.

Актовый зал

Проектор мультимедийный, экран -1

Усилительная система -1

Микрофоны -4

Компьютер – 1

Соответствуют нормам Сан Пин:

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, питания обучающихся.

Колледж находится под круглосуточной охраной, охранного предприятия ООО ЧОП «Сигма».

Вход в Колледж организован по электронным пропускам, которые имеют все сотрудники и студенты Колледжа. Пропуска все идентифицированы. Вход и выход фиксируется на мониторе компьютера. Установлена Тревожная кнопка.

В Колледже во всех кабинетах, лабораториях, подсобных помещениях и др. смонтирована противопожарная сигнализация, все объекты слежения выведены на монитор компьютера.

Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих учебных зон для практических занятий, самостоятельной работы студента,

обеспечивают безопасную комфортную организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Обеспечение доступа в здание Колледжа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Справа от калитки входа на территорию Колледжа расположена кнопка вызова сотрудника Колледжа (волонтеры, дежурные) для оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги). Парковки для автомобилей на территории Колледжа нет, но имеется площадка на прилегающей территории к Колледжу, где можно оставить автомобиль.

Ответственный по вопросам обеспечения доступности в учреждение: Журавлев Александр Анатольевич (8-385-4) 40-27-21.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организатором питания для студентов Колледжа является ООО «Алтай-кофе» в лице директора Чечетина Сергея Сергеевича, действует на основании Устава. В столовой проведен ремонт, установлено новое варочное оборудование, организованы цеха для подготовки полуфабрикатов и приготовления пищи. Достаточное освещение. Организована поточная система раздачи пищи. Режим работы столовой с 9-00 до 16-00. Готовятся горячие завтраки и полноценный обед. Организовано два перерыва по 30 минут для приема пищи студентами и преподавателями Колледжа.

В столовой, спортивном зале, учительской, бухгалтерии установлены кулеры для питья студентов и сотрудников Колледжа, бутилированной воды.

Медицинское сопровождение осуществляет фельдшер. Медицинский кабинет реконструирован в соответствии с требованиями Сан Пин.

Психологическое сопровождение осуществляет психолог и социальный педагог Колледжа. Данное подразделение работает по разработанной и утвержденной программе. Тесная связь специалистов поддерживается постоянно с обучающимися и родителями (законными представителями). Взаимодействие при необходимости со службой социальной защиты граждан и др.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, требующие специальных технических средств обучения и передвижения, в Колледже отсутствуют.

Адрес: 659333, г. Бийск, Алтайского края, ул. Самарская, 46.

Телефон: 8 (385-4) 40-97-24.

Email: bmk@byiuskmedspo.ru

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках

и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹⁰

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения

с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

¹⁰ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

