

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач КГБУЗ «Центральная городская больница г. Бийск»

С.В. Ковязин

«18» 04 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ

Шелер В.Д.

«3» 04 2024г.



Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Квалификация выпускника

Медицинская сестра/ Медицинский брат

Срок освоения 2г. 10 мес.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный № 69452. ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация разработчик: КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

Разработчики:

1. Кубарева Людмила Васильевна- заместитель директора по УР
2. Загороднева Екатерина Владимировна – заведующая отделением Сестринское дело
3. Чикинева Вера Степановна – заместитель директора по ПР.
4. Крюкова Галина Николаевна – преподаватель профессиональных модулей, председатель ПЦК.
5. Борисова Татьяна Евгеньевна – преподаватель профессиональных модулей, председатель ПЦК
6. Летяева Ольга Викторовна – преподаватель информационные технологии в профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	страница
1	Пояснительная записка	4
2	Основная образовательная программа среднего общего образования в условиях СПО	4
3	Требования к уровню подготовки специалистов	13
4	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускника, обучающемуся на основе основного общего образования	20
5	Общие положения	23
6	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	24
7	Планируемые результаты освоения образовательной программы	25
8	Учебный план	45
9	Календарные графики учебного процесса	60
10	Программа воспитания	72
11	Календарный график воспитательной работы	84
12	Условия реализации образовательной программы	95
13	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	95
14	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	100
15	Требования к практической подготовке обучающихся	101
16	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	103
17	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	103
	Приложения	
18	Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	105
19	Рабочие программы СГ дисциплин	437
20	Рабочие программы естественно-научных и математических дисциплин	530
21	Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	551
22	Рабочие программы профессиональных модулей	
23	ПМ. 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	638
24	ПМ.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	652
25	ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни	663
26	ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	670
27	ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	713
28	Типовые задания для ГИА	738

Основная образовательная программа среднего общего образования в условиях СПО

(получения среднего профессионального образования)

I. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности в КГБПОУ «Бийском медицинском колледже», реализующий образовательные программы среднего общего образования с получением среднего профессионального образования. Она определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды в Колледже.

Настоящая образовательная программа разработана преподавателями Колледжа, принята Педагогическим советом в качестве дополнения к программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки в Колледже. Этот раздел входит в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям подготовки в Колледже.

1. Нормативно-правовая основа разработки образовательной программы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г № 413 (далее ФГОС СОО).
- Примерные основные образовательные программы СОО.
- Приказ Минпросвещения России от 28.08. 2020г. № 442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте России 06.10. 2020г. № 60252);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08. 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09. 2022г. № 70167) (вступает в силу с 01.03. 2023г);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022г № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12. 2022г. № 71763).
- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав и локальные акты КГБПОУ «БМК».

1.1. Аналитическое обоснование программы, принципы, цели, задачи

КГБПОУ «БМК» реализует государственную политику в области образования. Колледж ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого студента.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением СПО. Основная профессиональная программа по специальностям подготовки для студентов, обучающихся на базе основного общего образования разработана на основе требований образовательных стандартов среднего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности СПО. В учебном плане сформирован общеобразовательный цикл.

Компетенции, сформированные у обучающихся при изучении дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов, а также отдельных профессиональных модулей.

Общеобразовательный цикл является частью ОПОП СПО, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана для обучающихся на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением часов в учебном плане.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется Федеральным государственным образовательным стандартом СПО в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОПОП СПО, включая получение среднего общего образования. Для первого года обучения включен объем 1476 часов, которые соответствуют требованиям ФГОС СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности подготовки.

Общеобразовательный цикл содержит обязательные общеобразовательные дисциплины: Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности. Дисциплины по выбору: Родной язык, Родная литература.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по одной или нескольким дисциплинам с учетом получаемой специальности. Индивидуальный проект выполняется в течение первого года обучения в рамках учебного времени общеобразовательного цикла и представляется в виде завершеного учебного исследования.

ООП СОО основывается на следующих принципах:

- Гуманизации – основной смысл педагогического процесса – развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающегося, гарантия и защита прав ребенка.
- Демократизации – возможность выбора учеником и родителями (законными представителями) вариативных форм образовательной программы.
- Дифференциации и индивидуализации – развитие обучающегося в соответствии с его интересами, возможностями.
- Инновации – продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования в обучении новых педагогических техноло-

гий. Социальный состав семей обучающихся разнообразен: многонациональный, родители дифференцированы по уровню образования, дохода, занятости. Есть обучающиеся и инвалидностью и лица с ОВЗ. В семьях обучающихся есть понимание значимости образования, так как многие родители являются медицинскими работниками, поэтому большинство родителей направили детей на обучение в Колледж для получения среднего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи образовательной программы определяются:

- Требованиями государства к целевой направленности, содержанию и реализации основных образовательных программ СОО, к уровню подготовки обучающихся;
- Целями и задачами, определенными в Уставе и иных локальных актах школы;
- Спецификой здравоохранения г. Бийска и Алтайского края;
- Социальным заказом на образование, вытекающем из потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).
- Ресурсными возможностями Колледжа для удовлетворения социального заказа на специалистов среднего звена в области здравоохранения;
- Преемственность уровней образования СОО и СПО;
- Доступность получения качественного образования обучающимися разного уровня возможностей и способностей;
- Всестороннее развитие личности обучающегося;
- Связь обучения, воспитания, развития обучающегося. Целенаправленная комплексная система воспитательной работы, воспитание обучающихся в духе уважения к своей семье, городу, краю, России;
- Системно - деятельностный подход в обучении и воспитании;
- Программно-целевой подход – единая система планирования, диагностики, оценивания результативности, своевременной корректировки образовательной программы;
- Информационная компетентность и сотрудничество всех участников образовательной деятельности;
- Демократизация и оптимизация управления Колледжем;
- Ресурсная обеспеченность достижения целей.

Практическая реализация указанных принципов составляет ведущую сущность образовательной программы.

1.3. Цели и задачи ООП СОО КГБПОУ «БМК»

Среднее общее образование, полученное за один учебный год в Колледже, завершает получение образования в школе. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления и планирования своей индивидуальной траектории по освоению профессии среднего медицинского работника.

Виды деятельности студентов 1 курса на базе основного общего образования в Колледже:

- Учебно-образовательная деятельность (теоретические занятия, практики,);
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках учебной программы;
- Организационно-проектная социальная деятельность;
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые студентами разными видами деятельности:

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;
- Овладеть приемами систематизации и классификации знаний

- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- Владеть стартовыми методиками организации коллектива;
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые преподавателями, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- Реализовать ОПОП СОО в организационных, базовых элементах (теория, практика, зачеты, тренинги);
- Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного конструирования (целостное видение дисциплины, системная организация дисциплины);
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

КГБПОУ «БМК» учитывает адаптацию бывших девятиклассников к старшей школе (10 -11 класс) и к получению профессии. Начинается подготовка студента с обучения конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, обучению работе в сети Интернет, знакомим с различными информационными технологиями в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работе.

КГБПОУ «БМК» учитывает образовательные запросы обучающихся, родителей (законных представителей), ресурсные возможности Колледжа. Основное назначение ООП СОО в обеспечении освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирования потребностей и умений самостоятельной учебной деятельности. Помимо освоения основ современных наук и технологий в Колледже уделяется внимание развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами деятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

1.4. Нормативный срок освоения и реализации ООП СОО.

Нормативный срок освоения обучающимися ООП СОО – 1 год с учетом соответствующих примерных ОПОП СОО реализуемые в Колледже.

II. Организация образовательной деятельности

Режим работы Колледжа регламентируется Уставом и локальными актами, приказами, расписанием занятий, составленным в соответствии с образовательной программой Колледжа, утвержденным директором, требованиями СанПиН.

Обучение в первый год организовано в одну смену. Учебный год начинается с 1 сентября, обучение осуществляется: по семестрам.

Продолжительность учебного года:

- 1 курс обучения по дисциплинам и междисциплинарным курсам составляет 41 неделя, каникулы 11 недель, две недели зимой обязательно, промежуточная аттестация 2 недели. На текущий учебный год утверждается директором Колледжа годовой календарный учебный график.

Работа Колледжа организуется в режиме 6 дневной рабочей недели. Аудиторная нагрузка в неделю составляет 36 часов. Уроки выставляются парами по 45 минут, с перерывом 5 минут между ними. Два больших перерыва по 30 минут для приема горячей пищи.

Текущая и промежуточная аттестация регламентируется учебным планом, программой СОО, локальными документами.

Формы аттестации обучающихся:

- Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости обучающихся);
- Аттестация по итогам полугодия;
- Промежуточная аттестация по итогам года

Виды и формы аттестации прописаны в пояснении к учебному плану В Колледже система поурочной формы обучения:

- первая половина дня – обязательные дисциплины. Согласно учебного плана;

- вторая половина – занятия в предметных кружках, спортивных секциях.

III. Условия реализации образовательной программы.

Требования к условиям реализации ООП СОО представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижение планируемых результатов среднего общего образования в условиях освоения профессиональной программы СПО. Интегрированным результатом реализации требований программы должно быть создание комфортной развивающей среды:

- Обеспечение стабильного качества образования, его доступность. Открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.
- Гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся здоровья;
- Комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ОПОП СОО в КГБПОУ «БМК» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- Достижение уровня подготовки и освоения ОПОП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Выявление и развитие способностей обучающихся через систему внеклассную работу: кружки, спортивные секции. Организацию общественно-полезной деятельности;
- Работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской и проектной деятельности;
- Использование современных образовательных технологий;
- Эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- Эффективного управления образовательным учреждением с использованием ин-

формационно-коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.1. Кадровые условия реализации СОО КГБПОУ «БМК»

Кадровые условия реализации СОО КГБПОУ «БМК» включают:

- 100 укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, руководителями и иными работниками;
- Уровень квалификации работников КГБПОУ «БМК», реализующих основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по должности и уровнем квалификации;
Все педагогические работники проходят своевременно курсы повышения квалификации. В Колледже реализуется программа повышения качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства преподавателя.

В Колледже функционирует Методический, Педагогический совет, цикловые предметные комиссии.

3.2. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации ООП СОО КГБПОУ «БМК» обеспечивают:

- Возможность достижения обучающимися установленных образовательным стандартом требований к уровню подготовки и освоения ООП СОО;
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (требования к водоснабжению, канализации, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены);
- Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); соблюдение пожарной и электробезопасности;
- Соблюдение требований охраны труда;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в Колледже. К объектам инфраструктуры в образовательной организации.
- Материально-технические условия реализации ООП СОО КГБПОУ «БМК» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Смонтирована противопожарная сигнализация, система тушения, наличие огнетушителей в кабинетах и лабораториях Колледжа.
- Территория образовательной организации по периметру освещена. За главным корпусом имеется спортивная открытая площадка, где организованы уроки физической культуры в весеннее, осеннее время года, игры в волейбол, легкой атлетики.

3.3. Информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда КГБПОУ «БМК» включает в себя:

- Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- Культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- Компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- Планирование образовательной деятельности;
- Взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления;
- Контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается средствами ИКТ, квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Материально-техническое и информационное оснащение в целом обеспечивает возможность:
- Создания и использование информации (в том числе запись и обработка изображения, звука выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- Размещение материалов и работ в информационной среде Колледжа;
- Проведения массовых мероприятий, собраний и др.;
- Организация отдыха и питания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО направлено на обеспечение широкого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности КГБПОУ «БМК» включает:

- Комплектность оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и соответствующего уровня подготовки обучающегося на уровне среднего образования;
- Библиотека Колледжа укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным дисциплинам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную, научно-популярную литературу, справочники и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

IV. Общие учебные умения и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования студент получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков, способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности является необходимым условием развития и социализации обучающихся. Дает возможность и создает базу знаний и умений для дальнейшего получения среднего профессионального образования.

Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, умениями прогноза. Самостоятельное составление алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, реальных моделей, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, использование разнообразных средств.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах: текст, таблица, диаграмма и др. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Свободная работа с литературными текстами художественного, публицистического и официально-делового стиля, понимание их специфики. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика) следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Рефлексивная деятельность.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности. Учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальных партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО установлены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых и социальных межлич-

ностных отношений, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использовать в познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организации учебного сотрудничества с педагогами, сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного материала, умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета. Преобразование и применение в учебных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения программы отражают:

Российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину. Уважение государственных символов (флаг, герб, гимн). Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Готовность к служению Отечеству, его защите;

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Осознанный выбор профессии, которую получит обучающийся после получения среднего профессионального образования по избранной специальности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных возможностей обучающихся путем более глубокого освоения данной учебной дисциплины. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Русский язык (базовый уровень).

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение:

- Воспитание гражданина и патриота;
- Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
- Осознание национального своеобразия русского языка;
- Овладение культурой межнационального общения;
- Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самореализации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору специальности здравоохранения;
- Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- Различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения Русского языка на базовом уровне обучающийся должен: **знать, понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование, чтение;

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать из различных источников информацию; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять на практике делового речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- увеличение словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств, совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств;
- Культуры читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- Образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- Устной и письменной речи обучающихся;
- Освоение текстов художественной литературы.
- Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и использованием теоретико-литературных знаний;
- Написание сочинений различных типов;
- Поиска систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения Литературы обучающийся должен: знать и понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы, особенности композиции);
- анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- определять род, жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный (английский) язык

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорить, аудировании, чтении, письме). Умение планировать свое речевое и не речевое поведение;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отработанными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков перевода текстов и чтения;
- Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках. Личностному самоопределению в отношении их будущей профессии;
- Социальная адаптация;
- Формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен знать и понимать:

- Знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного типа изучения и ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, речевого этикета, отражающих особенности страны изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений;

- Страноведческую информацию о стране изучаемого языка;

Уметь:

- говорить, вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны, стран изучаемого языка;
- Относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- читать тексты различных стилей;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентация в современном поликультурном мире;
- получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области «общественные науки» обеспечивают: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации. Сформировать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, факты, имеющие отношение к общественному развитию роли личности в нем. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

История – требования к результатам освоения дисциплины должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке. Ее специфике, методах исторического познания и роли решения задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер;
- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений⁴
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Математика

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом будущей профессиональной деятельности.
- Владение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения естественнонаучных дисциплин. Для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса. Знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
- Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств, находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифмов.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения математики обучающийся должен **знать и понимать**:

- Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- Историю развития понятия числа, создание математического анализа, возникновение и развития геометрии;
- Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- Вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
- Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;
- Соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.
- Вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Химия – требования к предметным результатам изучаемой дисциплины:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира. Понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения задач;
- сформированность умений давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил техники безопасности.

Биология – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические аспекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений;
- владение методами самостоятельной постановки цели, описания, анализа и оценки полученного результата;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников и пути их решения.

Физическая культура – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

- умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержание работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- для слепых и слабовидящих обучающихся:
- сформированность приемов обязательного слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и профессиональной деятельностью;

- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знаний распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек;

- знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных ЧС;

- умение предвидеть источники возникновения опасных и ЧС, использовать различные информационные источники;

- умения применять полученные знания в области безопасности на практике;

- знание основ обороны государства и воинской службы, по призыву и контракту, строевая, огневая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы, увольнения и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях, различных видах поражений);

Индивидуальный проект – представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме и дисциплине или нескольким дисциплинам.

Результаты выполнения: индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности⁴

- способность постановки цели и формулировка гипотезы исследования, планирование работы, отбор необходимой информации;

- сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких дисциплин.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени. Проект должен быть завершенным и представлен для оценивания преподавателем.

После первого года обучения проводится итоговая аттестация в виде сдачи экзамена по дисциплинам: Математика, Биология, Русский язык, Химия.

Родной язык - реализация программы обеспечит овладение:

- умение выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам, строить развернутые аргументированные устные и письменные высказывания;

- навыкам анализа текста художественного произведения;

- умением определять стратегию своего чтения, умением осознать роль книги и отечественной культуре;

- умением делать читательский выбор;

- умение самостоятельно создавать тексты различных жанров и др.

Программа учебной дисциплины представляет собой интегрированный курс, предметные результаты которого ориентированы на формирование общей культуры и реализацию преимущественно мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, а также задач социализации обучающихся.

Основная образовательная программа получения среднего общего образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена по программам подготовки в Колледже.

2.5.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника, обучающегося на базе основного общего образования

(структура программы подготовки специалиста требование к знаниям и умениям из стандарта по дисциплинам и ПМ).

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей. Общеобразовательные	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Коды формируемых компетенций
--------	--	--	------------------------------

	и учебные дисциплины		
БПр..01	Русский язык	<p>Понятия о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>Сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, закономерностях его функционировании.</p>	
БПр.02..	Литература	<p>Знать: содержание произведений русской и мировой классической литературы. Систему стилей языка художественной литературы. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>Уметь: учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p>	
БПр.03	Родной язык	Сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, закономерностях его функционировании.	
БПр.04.	Иностранный язык	<p>Уметь: выделять общее и различное в культуре родной страны и страны, изучаемого языка. Общаться в устной и письменной формах как носителя изучаемого иностранного языка.</p> <p>Знать: достижения уровня владения иностранными языками, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля.</p>	
	География		
БПр.06.	История	<p>Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России. Владение комплексом знаний о истории России и человечества в целом.</p> <p>Уметь: применить исторические знания в профессиональной и общественной деятельности.</p>	
	Обществознание		
БПр.07.	Физическая культура	<p>Уметь: использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов ГТО.</p> <p>Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p>	
БПр.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Сформированность экологического мышления, навыка здорового образа жизни, понимание рисков и угрозах современного мира.</p> <p>Умение действовать индивидуально и в группе в</p>	

		опасных ситуациях и ЧС.	
ППр.01.	Математика	<p><i>Уметь:</i> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p> <p><i>Знать:</i> значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики. Основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	
	Информатика		
	Физика		
ППр.02.	Химия	<p><i>Знать:</i> Место химии в современной науке. Роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p> <p>Химические законы теории,</p> <p><i>Уметь:</i> Давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям. Владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ.</p>	
ППр.03	Биология	<p><i>Уметь :</i> применить понятия о представлении о живой природе, ее уровней организации и эволюции. Пользование биологической терминологией и символикой. Объяснять результаты биологических экспериментов, решать биологические задачи.</p> <p><i>Знать:</i> Роль и место биологии в современной научной картине мира, понимать роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач.</p>	
ПОО	Индивидуальный проект	<p><i>Уметь:</i> организовать свое рабочее место. Правильно оформить конспект, лекцию.</p> <p><i>Знать:</i> основные локальные документы колледжа и применять их требования в период обучения в колледже.</p> <p>Основные требования к специалисту в выбранной м направлении.</p>	

После окончания первого года обучения на базе основного общего образования обучающийся приступает к получению среднего профессионального образования по избранной специальности.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее ФГОС СПО), зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации от 29 июля 2022 года, регистрационный № 69452.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработан для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы»;
- Приказ Минпросвещения России от 04 июля № 527 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021г. № 800 № Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта Медицинская сестра/Медицинский брат».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ОПОП – Основная профессиональная образовательная программа;

ОК- общие компетенции;

ПК- профессиональные компетенции;

ЛР- личностные результаты;

СГ- социально-гуманитарный цикл;

ОП- общепрофессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Медицинская сестра/ Медицинский брат.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по указанной квалификации : 2952 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1г. 10 мес.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) со-	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) со-

стояниях	стояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности и различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>

		<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона. пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные, бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>

		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--	---

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>ПК.1.1. Организовывать рабочее место</p>	<p>Практический опыт: Организации рабочего места. Умения: Организовывать рабочее место; Применять средства индивидуальной защиты. Знания: Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.</p>
	<p>ПК.1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p>	<p>Практический опыт: Обеспечение безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации. Умения: Соблюдать санитарно-эпидемические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; Осуществлять сбор, обеззараживание и</p>

		<p>временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинских организациях;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>Проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>Знания:</p> <p>Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>Основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>Санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>Особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>Виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>Методы, приемы и средства ручной механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>Виды и правила сортировки и упаковки</p>
--	--	---

		<p>медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>Технология стерилизации медицинских изделий;</p> <p>Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</p>
	<p>ПК.1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Практический опыт: Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Умения: Проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>Осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>Размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>Осуществлять контроль режимов стерилизации;</p> <p>Знания: Методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>Профессиональные риски и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
<p>ПМ.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК.2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p>	<p>Практический опыт: Ведение медицинской документации в том числе электронного документооборота.</p> <p>Знания: Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документооборота.</p>
	<p>ПК.2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-</p>	<p>Практический опыт: Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>

	телекоммуникационную сеть «Интернет».	<p>Умения: Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p> <p>Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p>Знания: Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
	ПК.2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.	<p>Практический опыт: Проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>Умения: Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>Знания: Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.	ПК.3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	<p>Практический опыт: Проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Умения: Проводить индивидуальное, групповое профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.</p> <p>Знания: Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; Правила проведения индивидуального, группового, профилактического консультирования, современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; Заболевания, обусловленных образом жизни.</p>
	ПК.3.2. Пропагандиро-	Практический опыт:

	<p>вать здоровый образ жизни</p>	<p>Проведение работы по формированию и реализации программы здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Умения: Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Знания: Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; Факторы, способствующие сохранению здоровья; Формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижения потребления алкоголя, табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
	<p>ПК.3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.</p>	<p>Практический опыт: Выполнение работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; Выполнение работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии.</p> <p>Умения: Составить списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; Проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; Проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; Проводить доврачебный профилактиче-</p>

		<p>ский осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>Проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>Проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>Обеспечивать информационную безопасность при оказании медицинской помощи, проведения профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Знания:</p> <p>Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>Правила и порядок проведения профилактических осмотров;</p> <p>Порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры.</p>
	<p>ПК.3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Умения:</p> <p>Проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>Выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических)</p>

		<p>тических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; Выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; Проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; Проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием. Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	<p>ПК.3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Практический опыт: Выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. Уметь: Проводить вакцинацию населения. Знания: Правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>
<p>ПМ.04. Оказание медицинской помощи</p>	<p>ПК.4.1. Проводить оценку состояния пациента.</p>	<p>Практический опыт: Проведения динамического наблюдения за</p>

<p>мощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.</p>		<p>показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача.</p> <p>Умения: Проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; Выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; Выявлять факторы риска падений, развития пролежней; Проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p> <p>Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных.</p>
	<p>ПК.4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>Практический опыт: Выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту.</p> <p>Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</p>

		<p>установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</p> <p>введение питательных смесей через рот (сипинг);</p> <p>хранение питательных смесей;</p> <p>зондирование желудка, промывание желудка;</p> <p>применение грелки и пузыря со льдом;</p> <p>наложение компрессов;</p> <p>отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</p> <p>осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</p> <p>оказание пособия при трахеостоме;</p> <p>при фарингостоме;</p> <p>оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</p> <p>осуществление ухода за интестинальным зондом;</p> <p>оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</p> <p>осуществление ухода за дренажем;</p> <p>оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</p> <p>постановку очистительной клизмы;</p> <p>постановку газоотводной трубки;</p> <p>удаление копролитов;</p> <p>оказание пособия при недержании кала;</p> <p>постановка сифонной клизмы;</p> <p>оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</p> <p>осуществление ухода за мочевым катетером;</p> <p>осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</p> <p>оказание пособия при недержании мочи;</p> <p>катетеризация мочевого пузыря;</p> <p>оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</p> <p>катетеризацию периферических вен;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>осуществление ухода за сосудистым катетером;</p> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам;</p>
--	--	--

		<p>ствам по назначению лечащего врача; собирать, размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>Знания:</p> <p>Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>Основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>Правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>Медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>Требования к условиям забора и хранения, транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>Правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>Правила десмургии и транспортной иммобилизации.</p>
--	--	---

	<p>ПК.4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>Практический опыт: Осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии.</p> <p>Умения: Осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; Выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; Оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)</p> <p>Знания: Особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; Современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; Особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; Порядок оказания паллиативной помощи, методов, приемов и средств независимости и контроля боли у пациента; Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям).</p>
	<p>ПК.4.5. Обучать пациен-</p>	<p>Практический опыт:</p>

	<p>та (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и само ухода.</p>	<p>Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и само ухода, консультирования по вопросам ухода и само ухода.</p> <p>Умения: Проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход по вопросам ухода и самоухода; Разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.</p> <p>Знания: Методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам само ухода и ухода; Физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК. 4.4. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.</p>	<p>Практический опыт: Оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>Умения: Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>Знания: Побочные эффекты видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; Клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>Показания к оказанию медицинской по-</p>

		<p>мощи в неотложной форме; Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
	<p>ПК.4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>	<p>Практический опыт: Проведения мероприятий медицинской реабилитации. Умения: Выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации. Знания: Порядок медицинской реабилитации.</p>
<p>ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>ПК.5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.</p>	<p>Практический опыт: Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения, дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно-важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; Знания: Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); Клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания.</p>
	<p>ПК.5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>Практический опыт: Оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти, (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Умения: Оказывать медицинскую помощь в экс-</p>

		<p>тренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Знания: Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
	<p>ПК.5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p>	<p>Практический опыт: Проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> <p>Умения: Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> <p>Знания: Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
	<p>ПК.5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p>Практический опыт: Клинического использования крови и (или) ее компонентов.</p> <p>Умения: Осуществлять хранение и своевременной обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении(подразделении); Проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; Осуществлять хранение, контроль донорской крови и (или) ее компонентов; Вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); Проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией</p>

		<p>(переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента (реципиента); Выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузиология (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>Анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>Проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>Обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>Проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузиологии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>Осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>Контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>Хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>Осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания).</p> <p>Знания:</p> <p>Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее</p>
--	--	--

		<p>компонентов в отделении (подразделении); Требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; Правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) в донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента (реципиента)); Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; Методика проведения биологической пробы при трансфузиологии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача; Порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания)); Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; Основы иммунологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; Методы определения групповой и резус-принадлежности крови; Методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); Медицинских показаний к трансфузиологии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; Медицинские противопоказания к трансфузиологии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций,</p>
--	--	--

		<p>в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>Порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>

2. План учебного процесса м/с 2г. 10 мес. (ФГОС с 2023 г.) на базе основного-общего образования (набор в 2024г)

индекс	наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы контроля	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			Всего занятий	Промежуточная аттестация	обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс	
					теоретических занятий	в т.ч.			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
						Практических и лабораторных занятий	Профессионально-ориентированное содержание ОО	курсовых работ (проектов)						
0.00	Общеобразовательный цикл		1476	44	728	704	306		612	864				
00Д.00	Обязательные общеобразовательные дисциплины	1/10/4	1476	44	728	704	306	0	612	864				
00Д.01.	Русский язык	Э	72	6	36	30	6/6		72					
ООД.02	Литература	-/Д/з	108	2	106		2/24		48	60				
ООД.03	История	-/Д/з	136	2	88	46	10		56	80				
ООД.04	Обществознание	-/Д/з	72	2	36	34	6/12		20	52				
ООД.05	География	Д/з	72	2	42	28	8/8			72				
ООД.06	Иностранный язык	З,Д/з	72	2		70	20		34	38				
ООД.07	Математика	-/Э	232	6	150	76	16/32		110	122				
ООД.08	Информатика	-/Д/з	108	2	26	80	12/40		26	82				
ООД.09	Физическая культура	З,Д/з	72	2		70			36	36				

ООД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	-/Д/з	68	2	20	46	0/10		34	34				
ООД.11	Физика	-/Д/з	72	2	36	34			36	36				
ООД.12	Химия	-/Э	160	6	66	88	8/42		46	114				
ООД.13	Биология	-/Э	164	6	96	62	8/16		78	86				
ДВ-	Дисциплины по выбору													
ДВ -01	Родной язык	Д/з	36	2	8	26	4/16			36				
ДВ -02	Родная литература													
01.	Индивидуальный проект		32		12	20			16	16				

СГ 00	Социально - гуманитарный цикл	-/1/6	394		168	226					88	108	152	46
СГ.01.	История России	Д/з	32		32						32			
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	З,з,Д/з	72			72					22	26	24	
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	-/ Д/з	68		40	28						36	32	
СГ.04.	Физическая культура	З,з,з д/з	110		8	102					34	24	38	14
СГ.05.	Основы бережливого производства	З	32		20	12								32
СГ.06.	Основы финансовой грамотности	д/з	32		20	12							32	
СГ.07.	Основы философии	-/ Д/з	48		48							22	26	
ЕН00	Математический и общий естественнонаучный цикл	-/-/2	32		16	16						32		
ЕН01	Математика	Д/з	32		16	16						32		
ОП.00.	Общепрофессиональный цикл	1/-/8	446	18	224	204					100	210	96	22
ОП.01.	Анатомия и физиология человека	-/Э	140	18	48	74					60	62		
ОП.02.	Основы патологии	Д/з	36		18	18						36		
ОП.03.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Д/з	40		18	22					40			

ОП.04.	Генетика человека с основами медицинской генетики	Д/з	36		20	16					36			
ОП.05.	Основы микробиологии и иммунологии	Д/з	36		20	16					36			
ОП.06.	Фармакология	-/ Д/з	74		52	22					40	34		
ОП.07.	Гигиена и экология человека	Д/з	40		24	16						40		
ОП.08.	Психология	-/ Д/з	44		24	20						22	22	
П.00	Профессиональный цикл		1828	108	494	1224			20		406	488	372	426
ПМ.01.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1/-/-	146	18	16	112					128			
МДК01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	э по ПМ	56		16	40					56			
УП.01.	Учебная практика		36			36					36			
ПП.01.	Производственная практика		36			36					36			
ПМ.02.	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	1/-/-	222	18	40	164						204		
МДК02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	Э по пм	132		40	92						132		
УП.02.	Учебная практика		36			36					36			
ПП.02.	Производственная практика		36			36					36			
ПМ.03.	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни	Э по пм	182	18	32	132					164			
МДК03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возраст-	3	52		16	36					52			

	ные периоды												
МДК03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	3	40		16	24				40			
УП.03.	Учебная практика		36			36				36			
ПП.03.	Производственная практика		36			36				36			
ПМ.04.	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	1/-/- к	1118	36 18	358	704		20		114	284	372	312
МДК04.01	Общий уход за пациентами	3	96		28	68				78	18		
МДК04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	курсовая Э	626	18	274	324		10			138	194	266 10 кур
МДК04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	курсовая	126		56	60		10			56	60 Кур10	
УП.04.	Учебная практика		144			144				36	36	36	36
ПП.04.	Производственная практика		108			108					36	72	
ПМ.05.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1/-/1	178	18	48	112							160
МДК05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	Э по пм	56		32	24							56
МДК05.02	Медицина катастроф	Д/З	32		16	16							32
УП.05.	Учебная практика		36			36							36
ПП.05.	Производственная практика		36			36							36
	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	3	144			144							144

ГИА.0 0.	Государственная итоговая аттестация		108										108
			4428	108Э	902	1670		20			654	758	716
Вариативная часть ОП 828 часов					Все- ГО	дисциплин и МДК		612	864	654	794	716	824
						учебной практики		0	0	2н	2н	2н	2н
Государственная итоговая аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1 Государственный экзамен по специальности «Сестринское дело». Выпуск: 30 июня 2027г.					производственная практика		0	0	1н	1н	3н	1н	
					преддипломная практика					4н			
					экзаменов		2	3	2	1	2	1	
					Д/зачетов		2	10	2	6	5	3	
зачетов		1	1	2	2	-	1						

4. Пояснительная записка

Настоящий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бийский медицинский колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования. Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 527 от 4 июля 2022 года, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 69452 от 29 июля 2022г. по специальности **34.02.01 Сестринское дело.**

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 22.03. 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021г № 05-401 О направлении методических рекомендаций.

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Срок реализации среднего общего образования на базе основного общего образования осуществляется в течение первого года обучения в колледже.

1. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды работы во взаимодействии с педагогическим работником и самостоятельную учебную работу студента.

Период изучения учебных дисциплин, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования в течение срока освоения образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело, определяется колледжем самостоятельно (в течение первого года обучения). Количество учебных дисциплин, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования, определяется в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается по учебному плану, не позднее 5 июля текущего учебного года. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.
3. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.
4. Установлены основные виды учебных занятий: урок, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, консультации, лекции, семинарские занятия. Учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также другие виды учебной деятельности. При необходимости проведении учебных занятий в виде лекций группы студентов объединяются.
5. Основная профессиональная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:
 - Общеобразовательный цикл;
 - Социально-гуманитарного цикла;

- математического и общего естественнонаучного цикла;
- общепрофессионального цикла;
- профессионального цикла.

Общеобразовательный цикл, Социально-гуманитарный, Математический и общий естественнонаучный, Общепрофессиональный циклы состоят из учебных дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

6. При проведении семинаров, практических занятий группа делится на подгруппы:

– численностью не менее 12 человек:

по Общеобразовательным дисциплинам – информатика, иностранный язык, по социально-гуманитарным дисциплинам, математическим и общим естественнонаучным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам:

- анатомия и физиология человека;
 - основы патологии - своей группой;
 - основы латинского языка с медицинской терминологией;
 - генетика человека с основами медицинской генетики – всей группой;
 - основы микробиологии и иммунологии
 - фармакология;
 - Гигиена и экология человека
 - Психология - всей группой
 - правовое обеспечение профессиональной деятельности – всей группой;
- численностью не менее 8 человек (по бригадам): по Профессиональным модулям и Учебной практике.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и способствует формированию физической культуры выпускника. Способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний (в случае Учебной и Производственной практики, согласно графикам учебного процесса, может выставляться по 4 и более часов неделю или не выставляться на неделе практики). Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины (при наличии таковых) с учетом состояния их здоровья.

При реализации ОПОП по специальности Сестринское дело предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах колледжа. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, подготовку к сдаче государственного экзамена по специальности 34.02.01. Сестринское

дело, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Учебная и производственная практики проводятся на базе лечебно-профилактических учреждений г. Бийска на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с положением о производственной практике студентов КГБПОУ «БМК».

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Распределение учебной и производственной практики по семестрам

Курс	Семестр	Профессиональные модули	Название практики	Вид практики	
				Количество часов, недель	
				УП	ПП
I	1			0	0
	2			0	0
II	3	ПМ.01.	МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации.	36 (1 нед.)	36 (1 нед.)
		ПМ.03.	МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	36 (1 нед.)	36 (1 нед.)
	4	ПМ.04. ПМ.02.	МДК 04.02. (Сестринский уход в терапии) МДК02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	36 (1 нед.) 36 (1н)	36 (1 нед.) 36 (1н)
III	5		МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	36 (1 нед.)	36 (1 нед.)
		ПМ.04.	МДК 04.02. Сестринский уход в терапии	36 (1 нед.)	36 (1 нед.) 36 (1 нед.)
	6	ПМ.04. ПМ.05. ПДП	МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (Реабилитация). МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме Производственная практика по	36 (1 нед.) 36 (1 нед.)	 36 (1 нед.)

			профилю специальности (преддипломная)		144 (4 нед.)
--	--	--	---------------------------------------	--	--------------

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% (828 часов) дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Конкретное соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики колледж определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Часы вариативной части распределены путем добавления к обязательным часам дисциплинам и МДК, а также на введение дополнительных дисциплин.

№п/п	Наименование дисциплины, модуля	Учебных часов		Всего
		теория	практика	
1.	Социально-гуманитарный цикл			
СГО1	Основы философии (нов.)	48		48
2.	Математический и общий естественно-научный цикл			
ЕН.01	Математика (нов)	16	16	32
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности (нов)	8	28	36
3.	Общепрофессиональный цикл			
ОП03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	0	4	4
ОП06	Фармакология	0	22	22
ОП07	Гигиена и экология человека (нов)	24	16	40
ОП08	Психология (нов)	24	20	44
ОП09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности (нов)	16	16	32
4.	Профессиональный цикл			
Мдк0201	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	0	8	8
Мдк0401	Общий уход за пациентами	0	10	10
Мдк0402	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп.			460
МДК0403	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	10	50	60
Мдк0502	Медицина катастроф (нов)	16	16	32
	Всего:			828

Профессиональные модули:

Для овладения основными видами профессиональной деятельности ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

МДК04.02. *Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп в объеме 604 учебных часа, распределены по направлениям деятельности:*

Направление деятельности	Обязательные		Из вариативной части		Распределение по семестрам				Всего
	Теория	Пр-ка	Теория	Пр-ка	3 сем.	4 сем	5 сем	6 сем	
ПМ.04. Сестринский уход в терапии	16	36	66	74		42/36	40/74	0/28	82/138
- Сестринский уход в педиатрии	8	12	22	18		30/30			30/30
- Сестринский уход при инфекциях и дерматовенерологии	18	6	36	24			54/30		54/30
-Сестринский уход в неврологии и психиатрии			20	24				20/24	20/24
-Сестринский уход в офтальмологии и отоларингологии			16	16				16/16	16/16
-Сестринский уход в акушерстве и гинекологии			36	32				36/32	36/32
- Реабилитация	8	12	28	48				36/60	36/60
Всего:	50	66	224	236					274/330
									=604

Выполнение курсовых работ проводится по профессиональному модулю ПМ.04. МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп в 6 семестре и МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля в **5-м семестре** в пределах времени, отведенного на их изучение.

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников, результатам защиты курсовых работ.

В соответствии с требованиями ФГОС, промежуточная аттестация проводится в рамках дисциплины, МДК. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр (сессии), количество экзаменов в учебном году – не более 8-ми. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену выделяется 2 дня. Для проведения экзаменов рассредоточено после окончания освоения дисциплин, МДК и экзаменов по профессиональному модулю, выделяется 6 часов.

При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен, зачет или дифференцированный зачет. Учебная и производственная практика заканчивается сдачей дифференцированного зачета. Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по профессиональному модулю, который проверяет сформированность профессиональных

компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ ФГОС СПО по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

Распределение промежуточной аттестации по семестрам:

Семестр	Текущий контроль	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены
1	ООД.03. Иностранный язык ООД. 04. Математика	ООД.12. Физическая культура ООД.07. Биология ООД.08. Информатика ООД.09. Физика ООД.10. Химия ООД.11. География ООД.13. Основы безопасности жизнедеятельности	ОДВ.02. Астрономия ООД.05. История	ООД.01. Русский язык
2			ООД.02. Литература ООД.03. Иностранный язык ООД.06. Обществознание ООД.08. Информатика ООД.09. Физика ООД.10. Химия ООД.11. География ООД.12 Физическая культура ООД.13. Основы безопасности жизнедеятельности ОДВ.01. Родной русский язык ДУД.01. Индивидуальный проект	ООД.04. Математика ООД.07. Биология ООД.12 Химия
3		СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.04. Физическая культура УП.ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПП.ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием	СГ.01. История России ОП.03. Основы латинского языка ОП.05. Основы микробиологии	Мдк01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации (18ч) ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни (18ч) (экзамен по модулю)

		<p>занием медицинской помощи.</p> <p>УП.ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни.</p> <p>ПП.ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни.</p>		
4		<p>СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>СГ.04. Физическая культура</p> <p>УП.ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях</p> <p>ПП.ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях</p>	<p>СГ.01. История России</p> <p>ЕН.01. Математика</p> <p>ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.02. Основы патологии</p> <p>ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики</p> <p>ОП.07. Гигиена и экология человека</p>	<p>ОП.01. Анатомия и физиология человека (18)</p> <p>МДК0201 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры.(18).</p>
5		<p>ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>УП.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>ПП.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении</p>	<p>СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>СГ.03. Безопасность жизнедеятельности</p> <p>СГ.04. Физическая культура</p> <p>СГ. Основы философии</p> <p>ОП.06. Фармакология</p> <p>ОП.08. Психология</p>	<p>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (терапия+ уход) (18)</p>

		<p>медицинского персонала.</p> <p>УП.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p>ПП.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.</p>		
6		<p>СГ.05. Основы бережливого производства</p> <p>МДК05.02. Медицина катастроф.</p> <p>УП.05. ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПП.ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПДП. Преддипломная практика</p>	<p>СГ.06. Основы финансовой грамотности</p> <p>ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>МДК05.02. Медицина катастроф</p>	<p>МДК05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме (18)</p>

Курсовые работы:

ПМ. 04. МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп в 6 семестре.

МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля в 5 семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10-ти в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Государственная (итоговая) аттестация включает:

Государственный экзамен (ны) по специальности: 34.02.01. «Сестринское дело»;

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет») с выставлением оценок по пяти бальной системе. Полученные результаты фиксируются в ведомости.

В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено».

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебный план по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **34.02.01 «Сестринское дело»**.

ОО Д.07	Математика	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	4	4	4	6	4	4				4	4	4	2	4	6	э						
ОО Д.08	Информатика						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2		4								
ОО Д.09	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
ОО Д10	Основы безопасности жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
ОО Д11	Физика		4	4	4	4	4	4	4	4	4									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
ОО Д12	Химия		4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	4	8		4	4	4	4	4	6	э													
ОО Д13	Биология		4	4	4	4	4	4	4	4	2	6	6	8	4	4	8	8		4	4	4	2	2	2	2	4	4		4	4	4		4	4	4		8	8	8	8	6	6	э										
ДВ0 1	Родной язык																																													2	4	6	4	4	4	4	4	4
01	Индивидуальный проект									2	2	2	2	2	2	2	2		6	2	2	2	4																															
СГ0 0	Социально-гуманитарный цикл																																																					
СГ0 1	История России																																																					
СГ0 2	Иностранный язык в профессиональной деятельности		8	2	2	2		2		4								2	2	2	2																																	
СГ0 3	Безопасность жизнедеятельности																	4	4	4	4			/	8			/	8																				4					
СГ0 4	Физическая культура		2	2	2	2	2	4		4	4																																											
СГ0 5	Основы бережливого производства																																																					
СГ0 6	Основы финансовой грамотности																																																					
СГ0 7	Основы философии																		6	6	6		4																															
ЕНО 0	Математический и																																																					

декс	программы	Номера календарных недель																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
		Порядковые номера недель учебного года																												
СГО 0	Социально-гуманитарный цикл																													
СГО 1	История России																													
СГО 2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																		
СГО 3	Безопасность жизнедеятельности							8			4						8	6												
СГО 4	Физическая культура	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2				4	4	2	2	2	2	2	2	7						
СГО 5	Основы бережливого производства															1	1	4/	2				6							
СГО 6	Основы финансовой грамотности	6	6	6	2	6	2																							
СГО 7	Основы философии	6	4	6	2	6	2																							
ЕНО 0	Математический и общий естественно-научный цикл																													
ЕНО 1	Математика																													
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл																													
ОП0 1	Анатомия и физиология человека																													
ОП0 2	Основы патологии																													
ОП0	Основы ла-																													

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

**г. Бийск
2024 год**

Содержание

Раздел 1.	Паспорт рабочей программы воспитания	3
Раздел 2.	Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП	10
Раздел 3.	Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов	14
Раздел 4.	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	18
Раздел 5.	Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»	23

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (далее – ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело", Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. №527; Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. №475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный №59649); Локальные акты КГБПОУ «БМК»
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе среднего общего образования в очной форме -1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, классные руководители учебных групп, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители работодателей.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданствен-

ности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Таблица 1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Со-</p>	<p>ЛР 8</p>

причастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдение программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17

Раздел 3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, волонтерском объединении, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года и предыдущими, видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
		1-2 курс	Тест «Умение управлять Я-образом». Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Тест «Упорство в достижении цели». Грамоты, благодарности, сертификаты
3	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Н Лускановой
		1-2курс	Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1 -2 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учет результатов экзаменационных сессий
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6	Участие в исследовательской и проектной работе	1 -3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии,	1 -2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др.

	викторинах, в предметных неделях		
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, и руководителями практики	1-2 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-2 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-2 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-3 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
		1-2 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики.
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение.
		1-2 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики
		2 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)
		1-2 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение
		2 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение.
		2 курс	Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение
17	Участие в реализации просветительских программ, волонтерском и военно-	1-2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчеты, статьи и др.

	патриотическом объединени- ях		
18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1-2курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото- видео- материалы
19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1-2 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-2курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-2курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
22	Проявление культуры потребления информации, умений пользования компьютерной техникой, ориентироваться в информационном пространстве	1-2курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	2 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчеты, статьи и т.д.
24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1 -2курс	Устный опрос Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в КГБПОУ «БМК» в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «БМК»:

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (далее – ФЗ-304);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 "Сестринское дело", Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. №527;

Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. №475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный №59649);

Локальные акты КГБПОУ «БМК»

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в КГБПОУ «БМК» функционирует воспитательный отдел, в который входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физвоспитания, руководитель ВПО «Славянка», классные руководители.

Директор несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

КГБПОУ «БМК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

Наименование помещения, спортивного сооружения	Назначение
Актный зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ. Организация сценической работы, проведение репетиций театрализованных представлений.

Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации
Стрелковый тир	Тренировочные занятия со студентами, проведение кружковых занятий.
Библиотека с читальным залом	Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях. Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы
Лекционный зал	Аудитория для проведения лекционных занятий, собраний, и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов
Кабинеты доклинической практики	Проведение чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства, профориентационных встреч, диалогов площадок, лекционных и практических занятий
Спортивный зал	Проведение систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО

В КГБПОУ «БМК» имеются различные средства обучения и воспитания:

учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки. Безусловным достижением в информационно-методическом обеспечении является расширение использования в учебном процессе мультимедийной техники, обучающих программ, учебных программно-информационных средств.

Библиотека колледжа является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке КГБПОУ «БМК». Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В колледже имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем и тренажерами. Для проведения занятий на свежем воздухе, проведения спортивных соревнований имеется открытая спортивная площадка с элементами полосы препятствий.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в КГБПОУ «БМК» направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально - значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
 - планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
 - мониторинг воспитательной работы;
 - дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
 - дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.
- Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, Интернет- доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В колледже создана электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для студентов: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ. Кроме того, имеется доступ к электронно-библиотечной системе «Консультант студент».

В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на базе свободно распространяемого программного обеспечения «Moodle», платформах Zoom.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
на период 2024-2027 учебный год

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний: Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников.	Обучающиеся 1 курсов	Открытая площадка, учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	
В течение месяца	Классные часы, посвященные истории колледжа	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты,	Классные руководители	
1 неделя	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители	
1-2 недели	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители	
1-2 недели	Внеклассное мероприятие «Электронные ресурсы в помощь учебе» «Что такое электронно-библиотечная система?»	Обучающиеся 1,2 курса	Читальный зал	Зав. библиотекой	
1-3	День солидарности в борьбе с терроризмом – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты, кабинет ОБЖ	Классные руководители, преподаватель БЖ	

1-2 недели	Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной и электро безопасности, о внешнем виде студента медика, о соблюдении основных Законов	Обучающиеся 1-2 курсов,	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели	
9	Тематическая программа «Береги себя!»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	
14	Классный час: «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
10-30	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
28	Классные часы в учебных группах на тему: «Умеешь ли ты общаться (культура общения). Нормы права и морали в обществе».	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
1-30	Тематические беседы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	
15-30	«Посвящение в студенты» 34.02.01 «Сестринское дело»	Обучающиеся 1 курсов	Открытая площадка (актовый зал)	Зам.директора ВР, классные руководители	
15-30	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями колле-	Родители обучающихся 1-х курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, педагог-психолог, классные руководители	

	джа, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»				
В течение месяца	Подготовка ко Дню учителя	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители	
2-4 недели	Проведение тематических классных часов и лекций по ЗОЖ	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты Спортивный зал	Руководитель волонтерского движения	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-2 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог - психолог	
ОКТАБРЬ					
1-10	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!»	Обучающиеся 1-2 курсов	Ветераны педагогического труда	Социальный педагог, классные руководители	
5	День Учителя – праздничное мероприятие «Мы вас любим!»	Обучающиеся 1-2 курсов, члены	Актовый зал	Зам. директора по ВР, классные руководители	
1-7	Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, волонтеры	
12	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
4-8	Легкоатлетический Кросс «Золотая осень»	Обучающиеся 1-2 курсов	Стадион	Руководители физвоспитания	
19	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм,	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	

	терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»				
20-22	Классные часы на тему: «Как увлекательно провести время без гаджетов и интернета»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
27	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	
28	Тематическая программа «Алкоголь – Яд!»	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал -	Педагог-психолог	
18 - 31	Встреча поколений выпускников	Обучающиеся 1–2 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студенческий совет	
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог - психолог, классные руководители	
В течение месяца	Экологический субботник	Обучающиеся 1-2 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	
В течение месяца	Анкетирование обучающихся 1 курса на определение уровня тревожности	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	
В течение месяца	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта	Члены спортивных секций по видам спорта	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка кон-	Обучающиеся 1-2 курсов	В соответствии с Положениями о прове-	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог	

сяца	курсной документации (по мере поступления информации)		дении мероприятий		
НОЯБРЬ					
2	Внеклассное мероприятие «Безопасный интернет и социальные сети»	Обучающиеся 1-2 курсов	Читальный зал	Зав. библиотекой, классные руководители	
1-2 недели	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	
9	Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	
2-3 недели	Декада правовой грамотности «Права человека»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, соц.педагог	
19	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	Обучающиеся 1-3-х курсов, волонтеры	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	
23	Классный час на тему: «Феномен молодежной субкультуры: за или против?»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
30	Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
3 неделя	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видеодемонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели, педагог-психолог	
3 неделя	Профилактическая беседа с обучаю-	Обучающиеся	Учебные кабинеты	Социальный педагог, инспектор	

	шимся «Урок правовых знаний»	1 курсов		ПДН, классные руководители	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-2 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог – психолог	
ДЕКАБРЬ					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	
2	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией колледжа	Студенческий актив учебных групп, члены Студсовета	Актный зал	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями,	
1	Тематическая программа «Внимание! СПИД!»	Обучающиеся 1-2-х курсов	Лекционный зал	Педагог -психолог	
3	Памятная дата России - День неизвестного солдата	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, заведующий библиотекой	
7	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
9	Международный день борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	
3	День Героев Отечества	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители, заведующий библиотекой	
14	Новогодний бал - маскарад	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Зам. директора по ВР, классные руководители	
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу Профессионалы	Обучающиеся 2 курсов	Учебные кабинеты	Эксперты конкурса	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог - психолог	

	ступления информации)				
ЯНВАРЬ					
11	Классный час: «Как настроиться на обучение после каникул».	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
18	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся 1-3 курсов, Студсовет	Актный зал	Зам.директора по ВР, студенческий совет	
25	Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности «Как стать финансово свободным»	Обучающиеся 1-2 курсов	Читальный зал	Классные руководители	
27	День снятия блокады Ленинграда – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов, члены творческих объединений	Читальный зал	Классные руководители, библиотекарь	
Январь	День открытых дверей	Обучающиеся 2 курсов Обучающиеся -9-11 классов общественных организаций	Лекционный зал, учебные кабинеты	Заместители директора по УР, ВР, УПР, ответственный за профориентационную работу, заведующие отделениями	
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу Профессионалы	Обучающиеся 2 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, УПР, ВР, преподаватели	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-2 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог	

ФЕВРАЛЬ

1-28	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, руководитель физвоспитания	
1	Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	
8	Классный час: «Да здравствует Российская наука!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
8	День российской науки	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	
11-15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	
22	Классный час: «Что значит быть патриотом сегодня?»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
17 - 23	День защитников Отечества – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Руководитель физвоспитания, преподаватели и классные руководители	
17	Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	Обучающиеся 1-2 курсов	Спортивный зал	Преподаватели физвоспитания	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-2 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог	
МАРТ					
1-18	Широкая Масленица. Традиции праздника.	Обучающиеся 1-3 курсов, студенты	Учебные кабинеты Открытая площадка	Классные руководители	
1	Классный час: «Самопрезентация –	Обучающиеся	Учебные кабинеты	Классные руководители	

	путь к успеху на рынке труда»	1-3 курсов			
4	Международный женский день – Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта «Весна, цветы и комплименты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, Студсовет	
15	Классный час: «Радикал экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
18	День воссоединения Крыма с Россией – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
22	Классный час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
29	Классный час: «Здоровый образ жизни и его составляющие»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, волонтеры	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-2 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог	
АПРЕЛЬ					
5	Классный час: «Вирусы и профилактика их заболевания»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
7	Всемирный День здоровья.	Обучающиеся 1-3 курсов	Спортивный стадион	Руководитель физвоспитания	
12	Классный час: «Моя профессия – медицинская сестра»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
12	Тематический классный час «День космонавтики»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	

19	Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, сотрудники Банка	
19	Единый урок «Без срока давности»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ВПО «Славянка»	
26	Классный час: «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
28	Внеклассное мероприятие ко Дню Экологии	Обучающиеся 1-2 курсов	Читальный зал	Зав. библиотекой	
В течение месяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий колледжа «Сделаем будущее чистым!»	Обучающиеся 1-2 курсов	Территория колледжа, учебные, кабинеты	Классные руководители, заведующий хозяйственной частью	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-2 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог	
МАЙ					
Май	Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры, обучающиеся 1-3 курсов	Работа по месту жительства	Волонтерский отряд, классные руководители	
3-6	Классный час: «Мир без войны».	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
1 неделя	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся 1-3 курсов	Стадион	Руководитель физвоспитания	
1 неделя	Открытое внеклассное мероприятие «Памяти павших, будем достойны!», посвященная Дню Победы	Обучающиеся 1-3 курсов,	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
9	День Победы Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти»,	Обучающиеся 1-3 курсов	Мемориал воинам-бийчанам	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

	«Мы вместе»				
10	Классный час: «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в колледже»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководитель, педагог - психолог	
17	Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
24	Классный час: «Экзамены без стресса»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог - психолог	
31	Классный час: «О правилах поведения в общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, врач-нарколог	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог,	
ИЮНЬ					
1	Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей	Обучающиеся 1-3 курсов	Стадион	Руководитель физвоспитания	
7	Классный час: «Безопасное лето»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
12	Классные часы «День России»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
14	Классный час: «Итоги учебного года»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
22	День памяти и скорби: участие в митинге, в патриотических акциях	Обучающиеся 1-3 курсов	Актный зал	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	
28-29	Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам	Обучающиеся 2 курсов (выпускники)	Открытая площадка (Актный зал)	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями	

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с Положениям о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог,	
------------------	---	------------------------	--	---	--

Разработчик:

КГБПОУ «БМК»

Заместитель директора по
воспитательной работе

Н.В. Здутова

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования образовательного стандарта по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

В КГБПОУ «Бийском медицинском колледже» утвержден перечень специальных помещений для проведения занятий.

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомия и физиология человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Генетика человека с медицинской генетикой

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Сестринского дела

Основ профилактики

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Беговая дорожка с полосой препятствий

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

КГБПОУ «Бийский медицинский колледж», реализует программу по специальности 34.02.01. Сестринское дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Максимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с программным обеспечением с выходом в Интернет
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Офисное оборудование (принтер, сканер, МФУ), расположенное в учительской кол-
леджа.

Кабинет иностранного языка

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с программным обеспечением с выходом в Интернет.
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Стенд информационный
Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны
Общевойсковой защитный комплект
Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.
Респираторы
Индивидуальные противохимические пакеты
Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы
Носилки санитарные
Аптечка индивидуальная
Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные)
Оборудование для измерения, испытания, навигации.
Устройство для отработки прицеливания
Учебные автоматы АК-74
Винтовки пневматические
Компьютерная техника с программным обеспечением с выходом в Интернет
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся
Персональные компьютеры для студентов
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с программным обеспечением с выходом в Интернет
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани
- скелет
- мышечная система
- дыхательная система
- пищеварительная система
- сердечно-сосудистая система
- кровь
- мочевая система
- половая система
- нервная система
- железы внутренней секреции
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы
- головной и спинной мозг
- печень, кожа, почки, тонкая и толстая кишка
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей
- набор зубов
- скелет на подставке
- суставы, череп

3. Влажные препараты:

4. Муляжи, планшеты, рабочий торс человека, пластины по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам)

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам)

Модели анатомические (сердце, легкие, печень, головной мозг, ствол головного мозга, скелет человека, модель системы ЖКТ, уха, глаза).

Компьютерная техника с программным обеспечением с выходом в Интернет

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические).

Демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.

Компьютерная техника с программным обеспечением с выходом в Интернет

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Набор таблиц по генетике

Набор фото больных с наследственными заболеваниями

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

Компьютерная техника с программным обеспечением с выходом в Интернет

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках петри, плакаты)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование

Компьютерная техника с программным обеспечением с выходом в Интернет

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет Основ профилактики

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Плакаты санитарного просвещения
Столы манипуляционные
Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)
Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов
Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др)
Образцы препаратов для иммунопрофилактики
Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.
Компьютерная техника с программным обеспечением с выходом в Интернет
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Офисное оборудование (принтер, сканер, МФУ), расположенное в учительской колледжа.

Кабинет Сестринского дела

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Учебно-наглядные пособия.
Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).
Фантомы, муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
Полнофункциональный манекен для ухода (мужской, женский)
Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода
Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильник и др).
Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемник, калопримники, пузыри для льда, грелки и др).
Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций
Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.).
Тренажер-манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.).

Оснащение необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Компьютерная техника с программным обеспечением с выходом в Интернет

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Для выполнения самостоятельной работы в колледже используется читальный зал где имеется все необходимое для выполнения заданий, которые определяет преподаватель.

Компьютерная техника с программным обеспечением с выходом в Интернет

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы идет с проведением учебной и производственной практики, предусмотренные учебным планом по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях колледжа. Лаборатории имеют специализированное оборудование: инструменты медицинские, расходные материалы, которые обеспечивают выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в лечебных учреждениях города Бийска и районов Алтайского края, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение. Оборудование учебных комнат в ЛПО и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов, оборудования. **Допускается замена некоторого оборудования его виртуальными аналогами.**

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа» укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине и профессиональному модулю из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы.

При наличии электронной библиотеки допускается замена печатного библиотечного фонда на электронные издания. При этом обучающимся должен быть обеспечен доступ, в том числе доступ к современным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Настоящая образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж будет обеспечивать их печатными пособиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Колледж имеет комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1	Брандмауэр	Все УД и ПМ	По количеству ПК
2	Антивирусная программа (касперский)	Все УД и ПМ	По количеству ПК
3	Операционная система (на основе Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК
4	Браузер (Яндекс, Mozilla? FireFox и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК
5	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики баз данных и др. (Libre Office и др.).	Все УД и ПМ	По количеству ПК
6	Программы для просмотра документов в формате PDF b DqVU)	Все УД и ПМ	По количеству ПК
7	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Inkacape, QiMP).	Все УД и ПМ	По количеству ПК
8	Информационно-справочные системы (Консультант).	Все УД и ПМ	По количеству ПК
9	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ.	ПМ. 02. «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном
10	ЭБС	Все УД и ПМ	По количеству ПК
11	Система дистанционного обучения (MOODLE и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК

Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка в колледже направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов образовательных программ, которые предусматривают моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью медсестры. Обеспечение условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, которые предъявляют работодатели к квалификациям специалистов.

КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, программы практик и др.) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, выполнения курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальному производственному рабочему месту;

- может включать в себя отдельные консультации, лекции, мастер-классы и др., которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организовывается на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом.

Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах колледжа, учебных комнатах ЛПО, а также на реальных рабочих местах профильных организаций в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся, заключенного между колледжем и ЛПО, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Результаты освоения образовательной программы и ее отдельных частей оцениваются в рамках текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются КГБПОУ «Бийским медицинским колледжем».

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте педагогов.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительные мероприятия (лекции, встречи, собрания и др.);
- массовые и социокультурные мероприятия;

- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, мастер-классы, экскурсии);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также специалистами области здравоохранения, привлекаемые для проведения практических занятий. Специалисты привлекаются на условиях гражданско-правового договора, которые имеют первую и высшую квалификационную категорию и стаж работы не менее трех лет в данной профессиональной области.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечают квалификационным требованиям аттестации преподавателей краевой аттестационной комиссией и Приказом Министерства здравоохранения Алтайского края.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы проходят периодически курсы повышения квалификации в рамках дополнительного образования, в том числе в виде стажировки на рабочем месте в ЛПО, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы проводится экономической службой КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа».

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации профессиональной образовательной программы включает в себя затраты на оплату труда преподавателей. Учитывается обеспечение уровня средней заработной платы педагогических работников, за выполняемую ими преподавательскую и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО Она проводится по завершению всего курса обучения по

направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Медицинская сестра/ Медицинский брат.

Для ГИА КГБПОУ «Бийским медицинским колледжем» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении.

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. История России

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Учебная дисциплина СГ.01. История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация разработчик: КГБПОУ «БМК»

Разработчик: преподаватель Истории России Алейников Михаил Владимирович

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ.

1.1. Место дисциплине в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01. История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР1, ЛР 5, ЛР 8.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); 	<ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, её роли в мировом сообществе;

	- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- исторической обусловленности современных общественных процессов; - традиционных ценностей многонационального народа России.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	32
В т. ч.	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период		10	
Тема 1. История как наука и учебная дисциплина	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, 5, 8.
	1. Что такое история? Объект и предмет исторической науки. 2. История в системе социально-гуманитарных наук. 3. Функции и значение исторической науки. 4. Источниковедение и историография.		
Тема 2. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, 5, 8.
	1. Итоги Второй мировой войны. Цена Победы СССР в Великой Отечественной войне. 2. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 3. Переход страны на мирный путь развития. 4. Проблемы сельского хозяйства. 5. Четвёртая пятилетка и её итоги. 6. Советская политическая система в		

	1945-1953 гг.		
Тема 3. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, 5, 8.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть в руководстве страны после смерти И. В. Сталина. Начало десталинизации общества. 2. XX съезд КПСС. Доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях». 3. Попытка смещения Н. С. Хрущёва. Июньский (1957 г.) Пленум ЦК КПСС. Провал антихрущёвской оппозиции («антипартийной группы»). 4. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма в СССР. 5. Аграрная политика Н. С. Хрущёва и сельское хозяйство страны. 6. Международное положение и внешняя политика СССР. Либерализация внешнеполитического курса. 		
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960-х-1980-е гг.		12	
Тема 2.1. СССР в 1965-1984 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, 5, 8.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Экономическая реформа 1965 г. и её итоги. Попытки хозяйственного совершенствования и экономического оживления 1970-1980-х гг. 3. Новые ориентиры аграрной политики. 4. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 5. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. 6. Внешняя политика СССР. От «разрядки» к конфронтации. 		
Тема 2.2. СССР в 1985 - 1991 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, 5, 8.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. 3. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления. 4. Реформы советской политической системы. Оформление политической оппозиции. 5. Складывание многопартийной системы. 6. «Новое политическое мышление» в со- 		

	<p>ветской внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи.</p> <p>7. Августовский путч и политический кризис 1991 г.</p> <p>8. Кризис перестройки и распад СССР. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.</p>		
Тема 2.3. Интеграционные процессы в Европе во второй половине 1980-х - начале 1990-х годов	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, 5, 8.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Панъевропейское движение. Формирование системы Европейских Сообществ. 2. Углубление и расширение европейской интеграции. «План Геншера - Коломбо». 3. Принятие символики Европейских Сообществ. 4. Изменения в Восточной Европе в конце 1980-х - начале 1990-х гг. и их влияние на Европейское Сообщество. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. 5. Европейский Союз: его создание, становление и развитие. 6. Евросоюз сегодня. Институты Евросоюза. 		
Раздел 3. Российская Федерация в 1991 - 2020-е годы		10	
Тема 3.1. Россия в 1990-е годы XX века.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, 5, 8.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия», её экономические и социально-политические последствия. 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («чёрный октябрь»). 5. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис. 6. Внешняя политика России 1990-х гг.: от прозападного к «евразийскому» курсу. Россия и НАТО. 		
Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, 5, 8.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации. 		

	2. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI века. 3. Президентство В. В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 4. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 5. Экономическое развитие страны: периоды подъёма и кризиса. 6. Международное положение и внешняя политика России в первой четверти XXI века.		
Тема 3.3. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачёт)	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащённый оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжа выбирается не менее одного издания из перечисленных в примерной программе печатных и электронных изданий в качестве основного, при этом список литературы может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артёмов В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) - Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артёмов В. В. История: дидактические материалы: учебное пособие для СПО / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 368 с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмина О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0/ - Текст электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibraru.ru/book/ISBN9785970471920/html>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безбородов А. Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учебник / А. Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2021. - 320 с.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru/window/library>
3. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. - URL: <http://hiztory.ru>, свободный
4. История России [Электронный ресурс]. - URL: <http://histerl.ru>
5. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] - URL: <http://www.istorya.ru>
6. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
7. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь - URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp
8. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] - URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
9. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] - URL: <http://doc.histrf.ru/>
10. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] - URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
11. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] - URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
12. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] - URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, её роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объёме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т. д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории. 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме зачёта.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, составление тематического кроссворда). Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии.</p>

явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.		
---	--	--

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Учебная дисциплина СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация разработчик: КГБПОУ «БМК»

Разработчик:

дисциплина: «СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности» Авдеева Юлия Владимировна

дисциплина: «СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности» Копылова Екатерина Сергеевна

дисциплина: «СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности» Цепцауер Клара Ериковна

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации учебной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
практические занятия	70
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		12	
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально		

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i></p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала		
	<p>1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	Содержание учебного материала		
	<p>1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание учебного материала		
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала		
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение,		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,

	<p>функции, общее описание.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		
Анатомия и физиология пищеварительной системы	<p>1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (<i>to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun</i>) и следствия в английском языке (<i>because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase</i>).</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		ЛР 11, ЛР 13
Раздел 3. Больничная служба		8	
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	Содержание учебного материала		
	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous</i> (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций <i>Present Simple / Present Continuous</i> .	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	Содержание учебного материала		
	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	<p>оборудование отделений).</p> <p>2. Слова для описания специализации отделений.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления.</i></p>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.3. Больничная палата	Содержание учебного материала		
	<p>Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are.</i></p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Выполнение лексико-грамматических</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	Содержание учебного материала		
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous</i> (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций <i>Past Simple / Past Continuous</i> .	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		

Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала 1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	– побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
Оказание первой помощи при отравлениях	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		
Оказание первой помощи при шоке, обмороке	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 5. Заболевания и симптомы		14	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	Содержание учебного материала		
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	Содержание учебного материала		
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»</i>).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 17 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала		
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала		
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	Содержание учебного материала		
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала		
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 21 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	Содержание учебного материала		
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 6. Питание		6	
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	Содержание учебного материала		
	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<p>распространённых в России блюд.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i></p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 23</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</p> <p>Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 6.2. Витамины и минералы	Содержание учебного материала		
	<p>1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.</p> <p>2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека.</p> <p>3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>

	ориентированных текстов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала		
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 7. Сестринский уход		8	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего	Содержание учебного материала		
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

ухода за больными	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в английском языке.</i>		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ³ ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	Содержание учебного материала		
	1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 27 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,

	<p>монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).</p>		<p>3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i>.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Практическое занятие № 28 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.</p>	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,</p>

	<p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i></p>		ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 29</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		4	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	Содержание учебного материала		
	<p>1. Роль гигиены в жизни человека.</p> <p>2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).</p> <p>3. Правила гигиены в повседневной жизни.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие № 30</p> <p>Выполнение лексических заданий по</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	Содержание учебного материала		
	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 9. Лечение пациентов		8	
Тема 9.1. Виды лекарственных	Содержание учебного материала		
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные,		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

препаратов и основные лекарственные формы	дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</i>		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала		
	1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 33	2	ОК 02, ОК 03,

	<p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>		<p>ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 9.3. Виды альтернативной медицины</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).</p> <p>2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Практическое занятие № 34</p> <p>Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 9.4. Современная</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Медицина 21 века.</p>		<p>ОК 02, ОК 03,</p>

медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 11. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		72/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможность ю подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аванесьянц Э. М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. - М.: Альянс, 2022 — 232 с.
2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.
3. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учеб. пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 329 с. - ISBN 978-5-222-35182-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>
2. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И. Ю. , Громова Г. Е. , Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447444.html> (дата обращения: 23.12.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁴	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.03. « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

По специальности среднего профессионального образования

34.02.01. «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и

	<p>индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<p>быту, принципов снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		14	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	

Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<p>1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.</p> <p>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> <p>3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.</p> <p>4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.</p> <p>5. Действия населения по сигналам гражданской обороны.</p> <p>6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.</p> <p>ПК 4.5. , 5.2., 5.3.</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3</p>
Раздел 2. Основы военной службы		24	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. История создания Вооруженных Сил России.</p> <p>2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.</p> <p>3. Организация обороны Российской Федерации.</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.</p> <p>ПК 4.5. , 5.2., 5.3.</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3</p>
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>2. Состав Вооруженных Сил.</p> <p>3. Руководство и управление Вооруженными Силами.</p> <p>4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.</p> <p>ПК 4.5. , 5.2., 5.3.</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3</p>

Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. 2. Воинский учет граждан. 3. Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	4	
	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и	Содержание учебного материала	8	
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

военное время	3.Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.		ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 4. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		40	

Практические занятия(28 часов)

Наименование темы	Кол-во часов на тему	Краткое содержание занятий
Строевая подготовка	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строевые приёмы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Повороты на месте, движение строевым шагом. 2. Строевые приёмы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.
Физическая подготовка	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы рукопашного боя. Отработка комплексов рукопашного боя с оружием и без оружия на 8 счётов. 2. Отработка комплекса рукопашного боя на 16 счётов. 3. Отработка комплексов вольных упражнений №1, №2, №3. 4. Преодоление элементов общевойсковой полосы препятствий.
Огневая подготовка	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования безопасности при обращении с оружием при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб. 2. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова, неполная разборка и сборка. 3. Назначение, боевые свойства и устройство пистолета Макарова, разборка и сборка. 4. Снаряжение магазина автомата Калашникова патронами.

		5. Снаряжение магазина пистолета Макарова патронами.
Тактическая подготовка	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. 2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие и скрытное расположение на нём для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.
Радиационная, химическая и биологическая защита	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и применение приборов химической разведки. Определение наличия отравляющих веществ в воздухе, грунте, сыпучих продуктах и на различных поверхностях. 2. Назначение и применение дозиметрических приборов. Измерение мощности экспозиционной дозы гамма-излучения на радиоактивно заражённой местности, контроля заражённости объектов и продуктов питания, а также обнаружения бета-излучения. 3. Средства индивидуальной защиты и отработка навыков пользования ими. 4. Правила пользования аптечками индивидуальными.
Первая помощь при ранениях, несчастных случаях	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание первой помощи пострадавшим. 2. Оказание первой помощи и вынос раненого с поля боя. 3. Отработка навыков наложения повязок различного типа.
Итого:	28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевоинской защитный комплект;

общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);

устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Левчук И.П. *Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие* /И.П.Левчук, А.А.Бурлаков.-2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.-ISBN 978-5-9704-7207-1. –Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт].-

URL:<http://www.studentlibrari.ru/book/ISBN9785970472071.html>

2. Ястребов Г.С. *Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие*/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального	- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

<p>снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим 	<p>войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
---	--	--

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Бийский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

По специальности: 34.02.01. Сестринское дело

Учебная дисциплина СГ. 04. «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

Организация – разработчик: КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

Разработчик: Рябов Виталий Иванович – преподаватель физической культуры высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК04 ОК06 ОК08 ПК03.02, 04.06 ЛР1 ЛР4 ЛР9 ЛР11	<ul style="list-style-type: none">- использование разнообразных форм и видов физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	<ul style="list-style-type: none">- основ здорового образа жизни;- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т.ч.	
теоретическое обучение	8
практические занятия	100
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Основы формирования физической культуры личности		8	
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание учебного материала	8	ОК04 ОК06 ОК08 ПК3.2, 4.6 ЛР1 ЛР4 ЛР9 ЛР11
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	
	1. Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. В соответствии с Приложением 3 ПООП. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	2	
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их	2	

	<p>гигиена.</p> <p>4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.</p> <p>5.Ведение дневника самоконтроля</p>		
	<p>1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.</p>	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		28	
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных наиболее массовых видов спорта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции</p> <p>2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.</p> <p>3.Эстафетный бег.</p> <p>4.Техника спортивной ходьбы.</p> <p>5.Прыжки в длину.</p> <p>6.Метание гранаты.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	<p>Практические занятия № 1,2</p> <p>Техника бега на короткие дистанции.</p> <p>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.</p> <p>Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.</p> <p>Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м.</p> <p>Установка колодок для низкого старта.</p>	2	

Пробегание по дистанции		
Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60- 100-150 и т.д.	4	
Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км	4	
Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	4	
Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность	2	
Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	

Раздел 3. Атлетическая гимнастика		10	
Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека	Содержание учебного материала 1. Упражнения для развития основных мышечных групп. 2. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	Практическое занятие № 18 Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	Практическое занятие № 19 Опорные прыжки через коня и козла. Специальные подводящие упражнения. Страховка.	2	
Раздел 4. Спортивные игры		38	
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание учебного материала 1. Перемещения по площадке. 2. Ведение мяча. 3. Передачи мяча различными способами 4. Ловля мяча 5. Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7. Командные действия игроков.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	
	Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	6	
	Практические занятия № 25, 26 Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	4	
	Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	8	
Тема 3.2. Волейбол	Содержание учебного материала	16	
	1. Стойки в волейболе. 2. Перемещение по площадке. 3. Подача мяча различными способами. 4. Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокированные удары.		

	6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	
	Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	6	
	Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
	Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	4	
Раздел 5. Лыжная подготовка		24	
Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах	Содержание учебного материала	24	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3. Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение ди-	6	

	станции 3 км.		
	Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	
	Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	6	
	Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, нансось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	6	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Всего		110/102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, **шведская стенка**, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПООП СПО могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжохранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 68 с. – ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И.В. Тихонова. -- 2-с изд., стер. -- Санкт-Петербург : Лань, 2022. -- 64 с.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. -- 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534 -11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-8114-8344-0.

5. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-сизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-5849-3.

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 44 с. - ISBN 978-5-8114-7549-0
8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. -- 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 40 с. -- ISBN 978-5-8114-7886-6.
9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. -- Санкт-Петербург : Лань, 2020. -- 40 с. - ISBN 978-5-8114-6670-2.
10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-8114-7201-7
11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2020. - 214 с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. -- 2-е изд., стер. -- Санкт-Петербург : Лань, 2022. -- 64 с. -- ISBN 978-5-8114-9471-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. -- Санкт-Петербург : Лань, 2021. -- 68 с. -- ISBN 978-5-8114-7558-2. -- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -- URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. -- М. : Научный консультант, 2018. -- 98 с. -- ISBN 978-5-6040844-8-9. -- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html> 1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cdu.ru>
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - 3-с изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 493 с. -- (Профессиональное образование). -- ISBN 978-5-534 -02309-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. --- URL: <https://urait.ru/bcodc/471143>.
5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. -- Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-8114-8344-0. - Текст электронный Лань электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. -- 56 с. -- ISBN 978-5-8114-5849-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -- URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). --- Режим доступа: для авториз. пользователей
7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. -- Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 44 с. -- ISBN 978-5-8114-7549-0. - Текст : электронный Лань электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. Пользователей
8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и мас-сажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. -- 2-е изд., стер. -- Санкт-Петербург : Лань, 2022. -- 56 с. -- ISBN 978-5-8114-9320-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). -- Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. -- 2-е изд., перераб. и доп. -- Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 599 с. -- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 -13554-1. - Текст: электронный ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. -- 424 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 -02612-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. -- URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 40 с. - ISBN 978-5-8114-7886-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). -- Режим доступа: для авториз. Пользователей

12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. - Санкт-Петербург : Лань, 2021 - 36 с. - ISBN 978-5-8114-7547-6. - Текст : электронный // Лань : электронно библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. - Санкт-Петербург : Лань, 202 - 36 с. - ISBN 978-5-8114-7547-6.

14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. -- 2-е изд., сте - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-8114-7201-7. -- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -- URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 113 с. -- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 -10349-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. -- URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профес-	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.

<p>сиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности 	<p>для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья 	<p>Тестирование</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных форм и видов физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; 	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки

спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		
---	--	--

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бийский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05. Основы бережливого производства

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Учебная дисциплина СГ.05. Основы бережливого производства является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация разработчик: КГБПОУ «БМК»

Разработчик:

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	8
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.

Место дисциплине в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05. Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2,1, 2.2, 3,3 ЛР2, ЛР 3, ЛР	Проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека

4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15.	предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	и гражданина, механизмы их реализации; - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; Основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности.
------------------------	---	---

- Можно привести коды ЛР из программы воспитания Сестринское дело.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
В т. ч.	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, 3,
	5. Номенклатура учреждений здравоохранения 6. Структура и задачи основных медицинских организаций.		

	<p>7. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений</p> <p>8. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.</p>		4,7,13,15.
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, 3, 4,7,13,15.
	<p>7. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.</p> <p>8. Этический кодекс медицинской сестры.</p>		
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, 3, 4,7,13,15.
	<p>7. История становления концепции бережливого производства.</p> <p>8. Бережливое производство, понятие, задачи.</p> <p>9. Идеология бережливого производства в медицинской организации.</p> <p>10. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.</p> <p>11. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».</p>		
Тема 4. Стратегия и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, 3, 4,7,13,15.
	<p>7. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансовка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.).</p> <p>8. Структурирование и оценка потерь.</p> <p>9. Поиск и предварительный анализ потерь и их причины.</p>	4	
	Практическое занятие № 1.	2	
	<p>1. Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).</p>		
Тема 5.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК

Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	9. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирования, внедрение, развертывание, интеграции, совершенствование.	2	03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, 3, 4,7,13,15.
	Практическое занятие № 2,3 1. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистра- тура, приемное отделение (кабинет) медицинской профилактики).	4	
	Практические занятия № 4,5. 1. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	4	
Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	Содержание учебного материала	2	
	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, 3, 4,7,13,15.
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, 3, 4,7,13,15.
	Практическое занятие № 6. 1. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) прививочного кабинета, постовой медицинской сестры, медсестры процедурного кабинета и др.	2	

Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корпоративная культура: понятие, виды. 2. Понятие «миссия медицинской организации». 3. Структура и содержание корпоративной культуры. 4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации. 		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.3. ЛР 2, 3, 4,7,13,15.
Тема 9. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:			20/12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарные дисциплины, оснащенные оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжа выбирается не менее одного учебного издания из перечисленных в примерной программе печатных и электронных изданий в качестве основного, при этом список литературы может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник В.А. Медик –3е изд. испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2021- 672с.- 978-5-9704-5737-5.
2. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/Ю.Д. Сергеев (и до.)- Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2021- 192с.- ISBN 978-5-9704-5918-8.

Основные электронные издания

2. Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО/ Ю.Л. Солодовников -6-е изд., - Санкт-Петербург: Лань, 2021г. 312с. – ISBN 978-5-8114-7205-5. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.- URL: режим доступа для авториз. пользователей.
3. Официальный сайт Министерства здравоохранения Алтайского края – WWW altzdrav.ru

Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине /В.В. Арженцов// Управление качеством в здравоохранении. – 2018-№ 1.- С.14-18.
2. ГОСТ Р 56020-2014 национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014г. № 431-ст.).
3. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015г. № 448-ст).
4. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям// методические рекомендации МЗРФ.- Москва – 2017г.
5. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности/ Ротер М, Щук Д., Пер Муравьевой Г. – 5-е изд. – М: Альпина Пабли, 2017 -136 с.
6. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант – плюс» (Электронный ресурс). – URL <http://www.cons-plus.ru>.
7. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения *	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовый контроль. - Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. <p>Зачет.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.</p> <p>Зачет.</p>

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бийский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06. Основы финансовой грамотности

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

Учебная дисциплина СГ.06. Основы финансовой грамотности является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Организация разработчик: КГБПОУ «БМК»

Разработчик:

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	8
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05. Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 9.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: